

Рекомендации для родителей по развитию произвольного внимания у детей 3-5 летнего возраста

Составитель:
педагог-психолог
ЦПМСС Красносельского района
Хлебникова Полина Викторовна

Чтобы полноценно подготовить ребёнка к школе, нужно практически с самого его рождения обращать особое внимание на формирование высших психических процессов. Один из них — внимание. Это избирательная, осознанная направленность восприятия на определённый объект в течение какого-то времени. И если у малыша его как такового ещё нет (по крайней мере, оно очень незначительное), то развитие внимания у детей 3-4 лет, а уж тем более в 5 лет идёт практически семимильными шагами. И этому аспекту воспитания ребёнка необходимо уделять достаточно много времени.

Прежде всего, стоит обратить внимание родителей на то, что ведущим видом деятельности ребенка в этом возрасте является игра, поэтому все обучение и развитие следует строить с учетом этой особенности. Чтобы развитие внимания у детей 4-5 лет соответствовало норме, родителям необходимо знать основные свойства этого психического процесса. Это позволит при воспитании правильно расставить акценты.

- **Объём.** Если он маленький, невозможно одновременно сконцентрироваться на нескольких предметах, и тем более — удержать их в уме.
- **Концентрация и устойчивость.** Если они недостаточны, долго сохранять внимание, не ослабляя его и не отвлекаясь, невозможно.
- **Избирательность.** Без развития этого свойства дети не могут сосредоточиться на нужной части материала, необходимой для решения той или иной задачи, поставленной перед ними.
- **Переключаемость.** Если она плохо развита, трудно переходить с одного вида какой-нибудь деятельности на другой.
- **Распределение.** Без него ребёнок не сможет одновременно заниматься несколькими делами.
- **Произвольность.** Без её развития детям сложно сосредоточить внимание, если от него это потребуют.

Чтобы развитие внимания ребёнка в период с 3 до 5 лет соответствовало его возрастным особенностям, нужно целенаправленно работать над всеми выше перечисленными свойствами этой психической функции. Для этого есть специальные методики, игры, упражнения. Если драгоценный момент был упущен, и что-то не сформировалось в соответствии с нормами, придётся проводить специально организованную работу, подключая специалистов. Чтобы дело до этого не дошло, родителям полезно знать о возрастных особенностях развития внимания у детей 3-4-5 лет.

Внимание и память тесно связаны между собой, поэтому упражнения, направленные на их развитие зачастую очень похожи. Ниже представлены примерные упражнения и игры, которые помогут вашему малышу стать более внимательным, помогут ему сосредоточиться на главном, будут способствовать развитию его памяти.

Маленький сыщик

Игра помогает формировать произвольное внимание.

Мама (папа) в подробностях описывают ребёнку предмет, находящийся в комнате, но не называют его. Он должен сам отыскать его, угадать, о чём рассказывают. Начать нужно с общих черт, которые могут объединять загаданный предмет с другими. Потом постепенно сужать круг признаков. Чем раньше кроха угадает, тем лучше у него развивается внимание.

Бабушкины запасы

Игра помогает формировать произвольное внимание, учит ориентироваться на плоскости, закрепляет знания о цвете, форме, предмете

Необходимый инвентарь: пуговицы разного цвета, формы, размера.

♦ Как играем: выложите пуговицы по углам стола и в середине (сначала возьмите 5 пуговиц). Пусть ребенок рассматривает их в течение 1-2 минут. Запоминает их расположение, их цвет, размер. Затем он должен отвернуться, а вы быстро меняете местами две пуговицы. Ребенок поворачивается и определяет, что изменилось (например, желтая пуговица была в центре, а теперь она поменялась местами с красной, которая была в верхнем правом углу).

♦ Закрепляем: у этой игры много вариантов. Выкладываете пуговицы не только на столе, но и на ковре; меняйте пуговицы по форме и по цвету.

♦ Вместо пуговиц можно использовать вырезанные из бумаги геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). А можно брать и объемные фигуры из набора кубиков — шар, куб, брусок, цилиндр, призму.

♦ Усложняем: увеличьте количество пуговиц. Меняйте местами по две пары пуговиц; убирайте по 1-2 пуговицы; используйте похожие пуговицы, которые мало отличаются друг от друга.

Звучащие предметы

Игра воспитывает у ребёнка слуховое внимание; развивает сообразительность, выдержку.

Необходимый инвентарь: звучащие предметы, музыкальные игрушки.

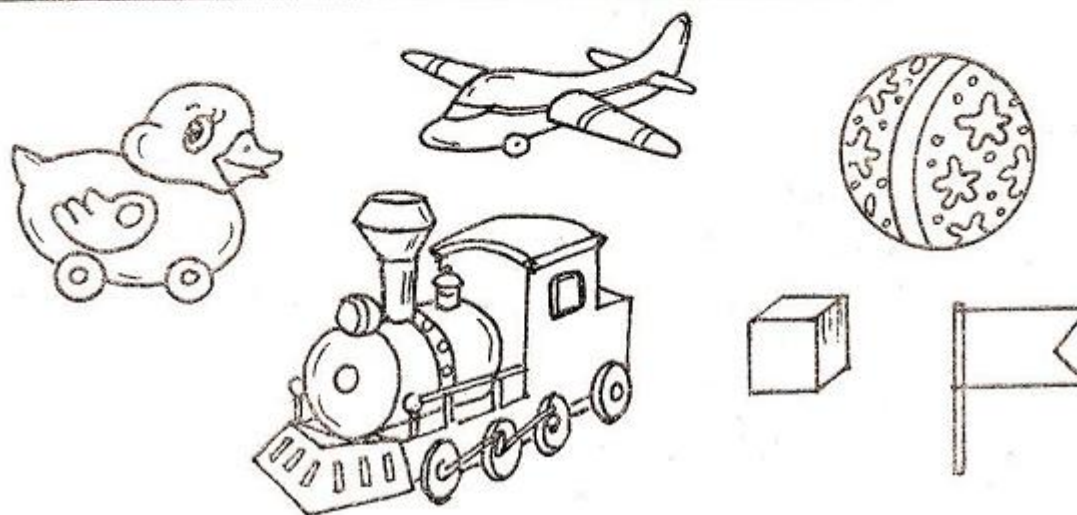
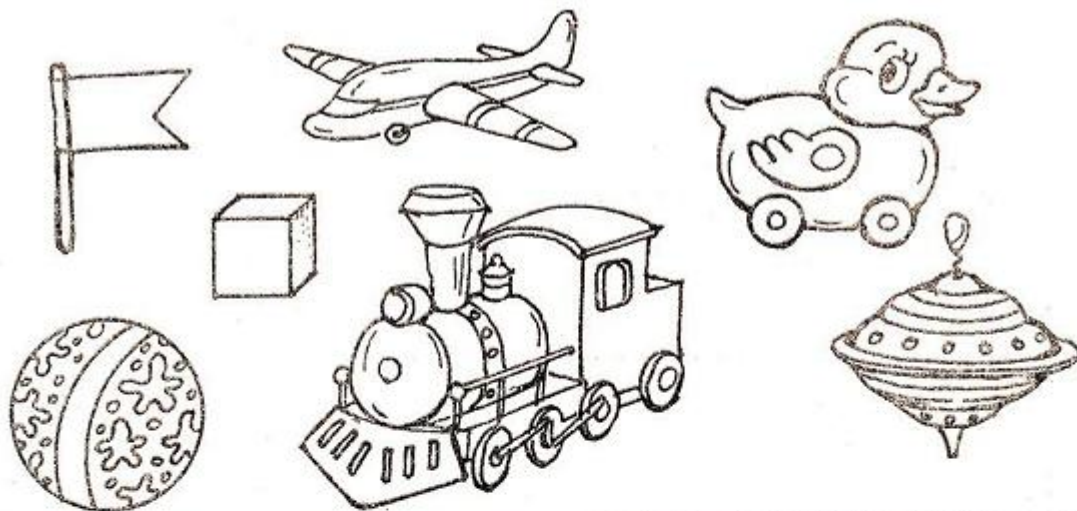
- ♦ Как играем: посадите ребенка на стул спиной к столу с предметами. С помощью выложенных на столе предметов и игрушек начните издавать звуки — шуршите страницами книги, бейте мячом об пол, ударьте ложкой по стакану, позвоните колокольчиком, подуйте в дудочку и т. п.
- ♦ Ребенок должен сказать, какие звуки раздаются {стучит, звенит, шуршит и т. д.), и угадать, какие предметы их издают.
- ♦ Если ребенок не узнал предмет, повторите действие еще раз.
- ♦ Закрепляем: у вас дома есть музыкальные игрушки? Итак, играем. Например, поет зайка, хохочет мышка, о чем-то говорит медведь, а можно одновременно включить несколько игрушек. Пусть малыш угадает каждую игрушку. Чтобы было интересно, меняйтесь ролями, ошибайтесь.
- ♦ Усложняем: предметы могут звучать тише или громче, быстро или медленно. Играем на прогулке: птицы поют, машины сигналият и т. п.

Изменялки

Игра помогает формировать произвольное внимание, память

Необходимый инвентарь: игрушки или картинки.

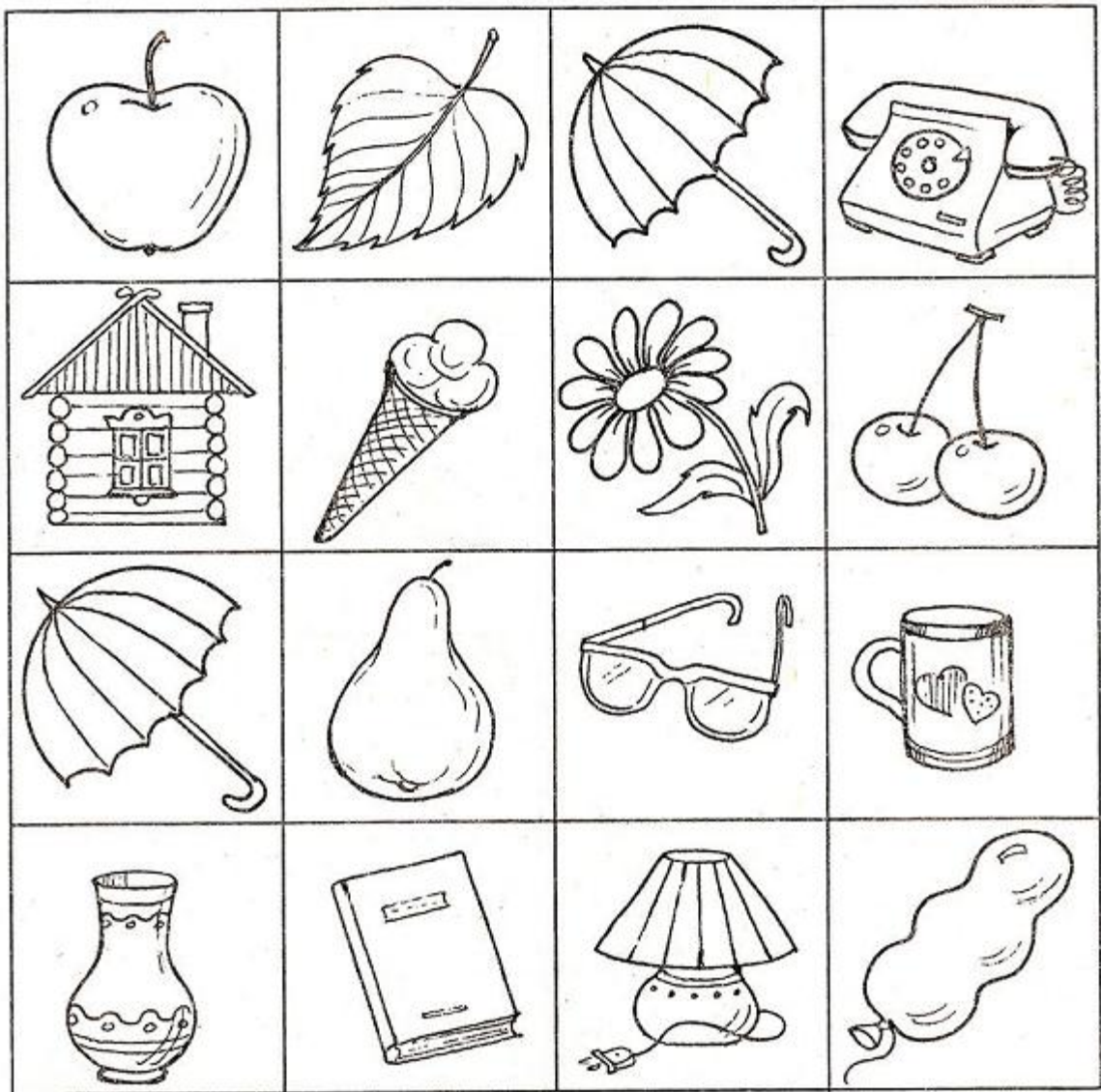
- ♦ Как играем: поставьте на стол 3-4 игрушки, дайте ребенку рассмотреть их 1-2 минуты. Затем попросите его отвернуться и уберите одну игрушку. Что изменилось?
- ♦ Закрепляем: играть можно на кухне — например, положить на стол овощи до семи наименований (луковица, картошка, морковь, чеснок, свекла, редис и др.). Убрать 1-2 овоща, а ребенок должен вспомнить, каких овощей не хватает, и назвать их.
- ♦ Усложняем: если играете с игрушками, увеличьте их количество до 5-7 штук. Можно ставить похожие игрушки (например: 3 игрушки из 5 немного отличаются друг от друга). Можно не убирать предметы, а менять их местами. Можно превратить игру в соревнование, задавая друг другу задачки по очереди.



Найди пару

Способствует развитию зрительного внимания, концентрации.

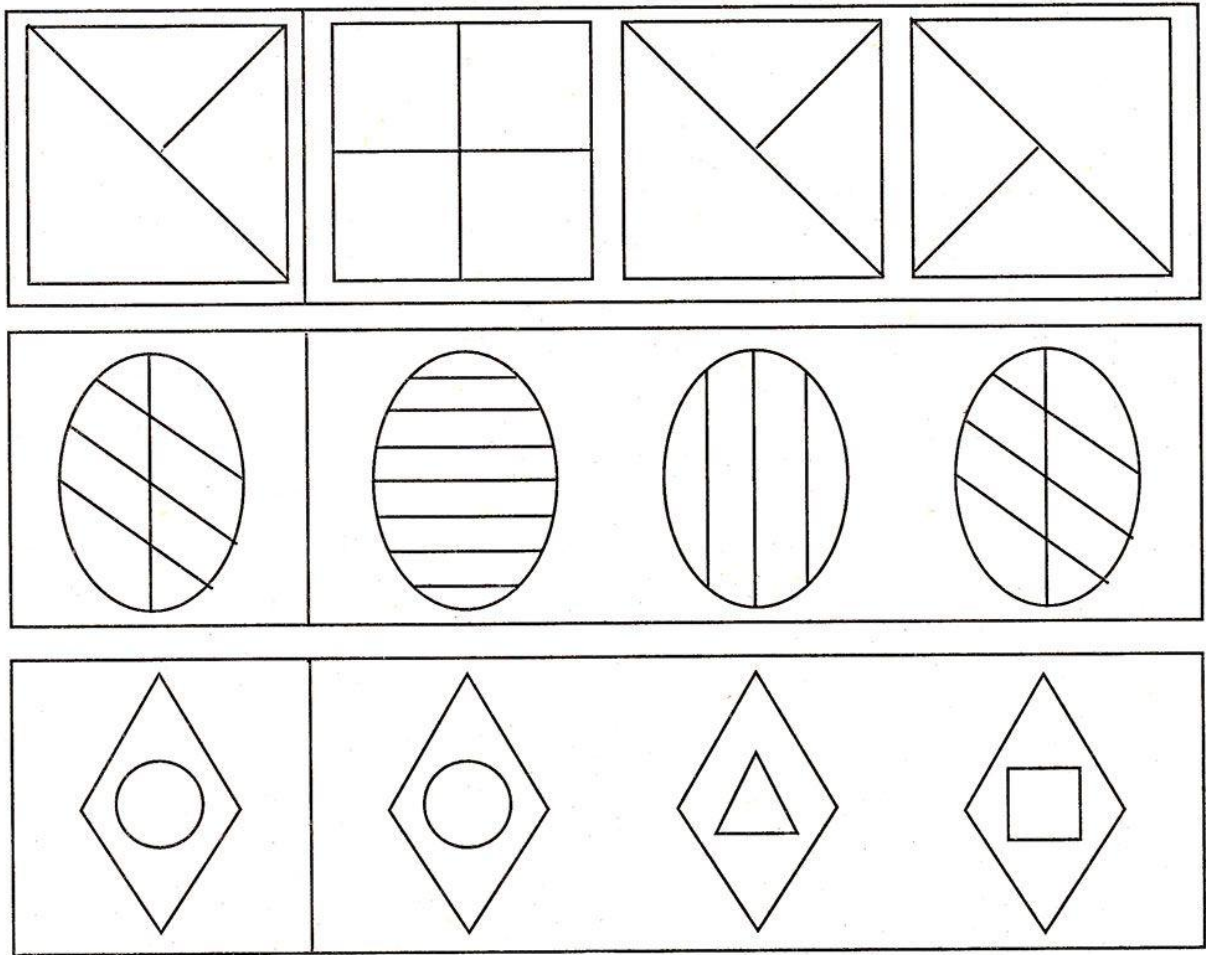
На картинке нужно найти два одинаковых предмета и раскрасить их.



Точно такой же

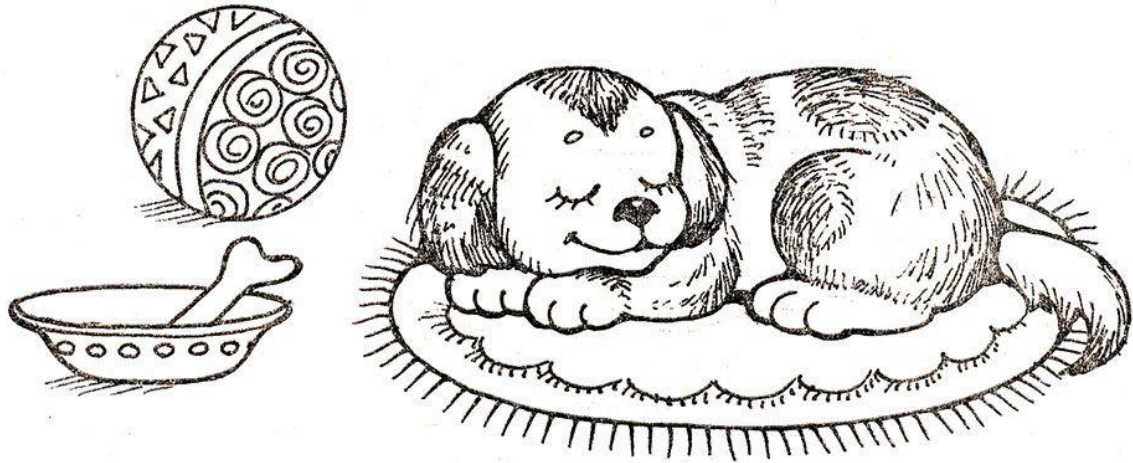
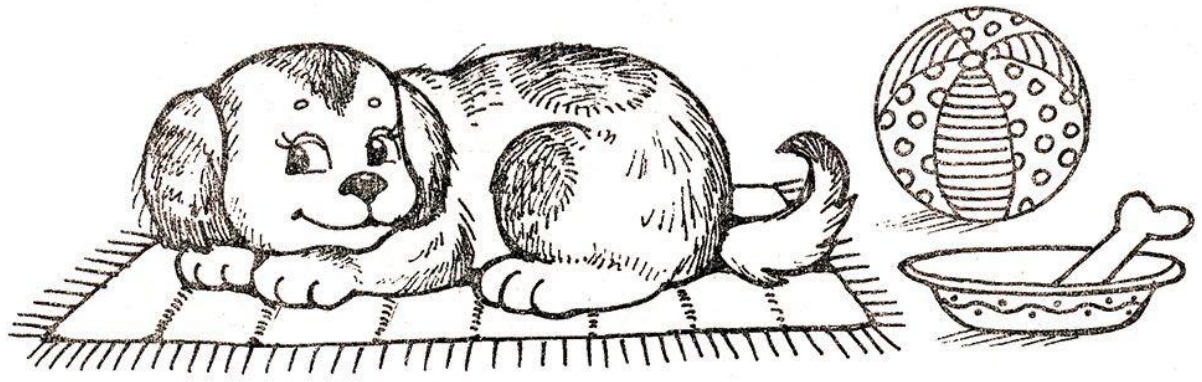
Необходимый инвентарь: разноцветные шарики, кубики, парные игрушки, картинки.

♦ Как играем: Предложите малышу выбрать из 4-6 шариков точно такой же (по цвету, величине, рисунку), как тот, который у вас в руках. Или выбрать такую же игрушку, как у вас, либо кубик того же цвета. Меняйтесь ролями, ошибайтесь, пусть ребенок вас поправит. А еще можно найти пару для предмета или точно такой же предмет как образец.



Чем отличаются

Необходимый инвентарь: картинки с отличиями. Задача ребенка найти как можно больше отличий.



Похоже – не похоже

Игра учит детей внимательно рассматривать предметы, выделять их общие и отличительные признаки.

Необходимый инвентарь: пара похожих игрушек, например: трактор и машинка, кукла и неваляшка.

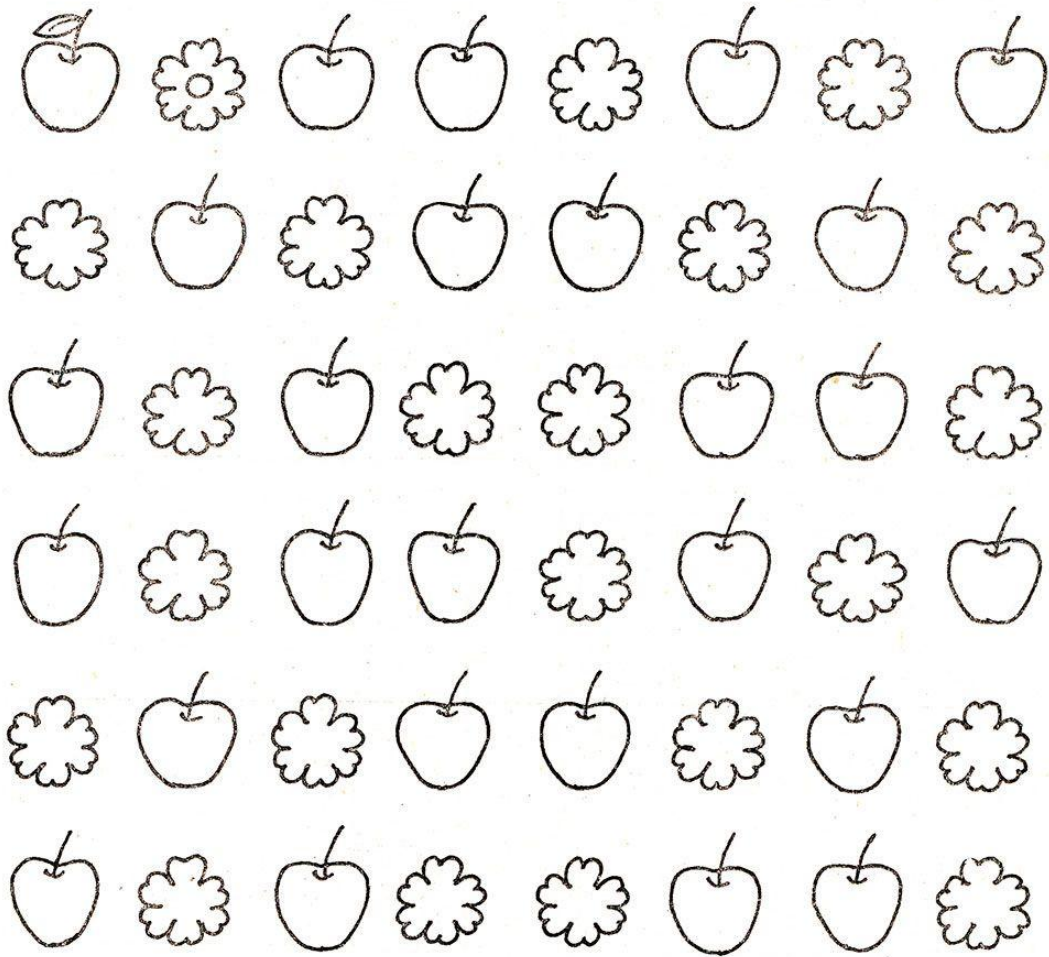
♦ Как играем: предложите ребенку посоревноваться — кто быстрее найдет похожие игрушки. Найдите их вместе и просите ребенка сначала сказать, чем они похожи (например: у зайки и мишки пушистые, лапки, ушки, хвостики, глазки и пр.), а затем — чем отличаются друг от друга (мишка — большой, ушки маленькие, коричневый; зайка — маленький, беленький, ушки длинные).

♦ Усложняем: возьмите две пары игрушек, более похожие друг на друга, — большой и маленький мячик, две машинки разных марок и пр.

Сделай так же как у меня

Предложите ребенку стать шифровальщиком – ведь это не только очень увлекательно, но и поможет ему сосредоточиться, будет способствовать развитию моторики.

Нужно у каждого яблока нарисовать листочек, а у каждого цветка серединку.



Это только часть упражнений, в которые вы с удовольствием и пользой сможете заняться.
Помните, что регулярные занятия и игры с ребенком способствуют развитию его познавательной активности, интереса, внимания, памяти и мышления.