

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2018 года

Утверждаю
Директор МОУ «Аннинская школа»
Г.А. Кузьмина
Приказ № 54 от 31.08.18



ПОЛОЖЕНИЕ о формах и объеме домашнего задания

1. Общие положения

- 1.1. Положение о домашнем задании в соответствии с п. 2 ст. 30 ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации разрабатывают самостоятельно.
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г., статья 51 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН).
- 1.3. Положение о домашнем задании Муниципального общеобразовательного учреждения «Аннинская школа» (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и формы домашних заданий по предметам, устанавливает примерные требования к их объёму и временным затратам для обучающихся каждой параллели и уровня образования.
- 1.4. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.
- 1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения обучающимися программного материала.
- 1.6. Функции домашнего задания:
 - закрепление и углубление теоретических знаний;
 - дальнейшее формирование навыков и умений;
 - применение знаний в стандартных и творческих условиях;
 - подготовка к усвоению нового учебного материала.
- 1.7. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:
 - усвоение теоретического материала, отработка практических навыков;
 - формирование универсальных учебных действий;
 - обобщение и систематизация, применение знаний в нестандартных ситуациях;
 - пропедевтические задания;
 - комбинированные задания.
- 1.8. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:
 - усвоение (повторение) изучаемого материала по учебнику;
 - выполнение устных упражнений;
 - выполнение письменных упражнений, тестовых заданий;
 - выполнение творческих, проектных работ;
 - проведение наблюдений;
 - выполнение практических и лабораторных работ с опорой на справочный материал карты, атласы, алгоритмы, таблицы и т.д;

- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

1.1. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная и другие.

1. Основные требования к организации домашней работы.

К содержанию, форме его предъявления, объему и проверке качества выполнения домашних заданий предъявляются следующие основные требования:

- 2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- 2.2. Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий. Тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.
- 2.3. Домашние задания не должны быть однообразными, однотипными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, а при разумном, творческом подходе учителя к их планированию, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.
- 2.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- 2.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий. Особенно это актуально для детей:
 - пропустивших урок по той или иной причине;
 - имеющих ограниченные возможности здоровья, обучающихся в классе инклюзивно;
 - талантливых, имеющих высокий уровень образовательного потенциала.
- 2.6. Домашние задания **обязательно должны проверяться** учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
- 2.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, формирующие у ученика умения сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
- 2.8. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка:
 - задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока;
 - задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;
 - задания, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.**Недопустимо давать инструктаж по выполнению домашнего задания после звонка с урока.**
- 2.9. При планировании содержания и объема предлагаемого учащимся домашнего задания на следующий урок учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.
- 2.10. Домашние задания должны быть **небольшими по объему**, и согласованными с заданиями по другим предметам.
- 2.11. Дача домашних заданий регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Санитарные правила устанавливают нормативные

требования по времени выполнения к общему объему домашнего задания по всем предметам на следующий учебный день. Объем заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во 2-3 классах – до 1,5 ч.,

в 4-5 классах – до 2 ч.,

в 6-8 классах – до 2,5 ч.,

в 9 – 11 классах – до 3,5 ч.

2.12. Время, затраченное на выполнение задания по одному условному учебному предмету, не должно превышать:

во 2 классе – 20 минут;

- в 3 и 4 классах – 30 минут;

- в 5 – 6 классах – 20 – 40 минут;

- в 7 – 8 классах – 30 – 40 минут;

- в 9 – 11 классах – 35 – 50 минут (с учетом требований нормативных документов СанПиН, шкалы трудности предметов и отличия объема выполнения заданий устного и письменного характера).

2.13. В соответствии с гигиеническими требованиями обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований. Одними из таких требований является обучение **без балльного оценивания знаний обучающихся и обучение без домашних заданий** (п.10.10 СанПиНа).

2.14. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

2.15. Объем домашнего задания на письменных предметах должен составлять **не более 1/3** от объема выполненной работы на уроке.

2.16. Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на понедельник (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22 февраля 1999г. №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»). Таким образом, учитель не должен задавать домашнее задание на выходные дни в классах начальной школы.

2.17. Не рекомендуется задавать домашнее задание по учебным предметам «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

3. Проверка домашнего задания

3.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

3.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

3.3. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- Фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- Выборочная проверка письменного задания;
- Фронтальный опрос по заданию;
- Выполнение аналогичного упражнения;
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- Опрос с вызовом к доске;
- Опрос по индивидуальным карточкам;
- Тест, самостоятельная работа и другие.

4. Контроль за организацией домашнего задания

4.1. Контроль за организацией и объемом домашнего задания учащихся осуществляется администрацией школы согласно плану внутришкольного контроля.

4.2. В классном журнале в графе "Домашнее задание" записываются параграфы, номера страниц учебника или другой учебной литературы, содержание задания, страницы, номера задач и упражнений, а при необходимости указывается содержание задания и характер его выполнения (выучить наизусть, читать по ролям и т.д.).

4.3. Мониторинг нарушения норм выполнения (перегрузки) домашних заданий проводится по следующим позициям:

- а) классным журналам по ступеням образования;
- б) дневникам обучающихся 2 – 11 классов;
- в) тетрадям обучающихся 1 – 11 классов.