

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Аннинская общеобразовательная школа»**

<p>Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МОУ «Аннинская школа» Протокол № 1 от 29.08.2020 г.</p>	<p>Утверждено Распоряжением МОУ «Аннинская школа» Приказ № 76/1 от 31.08.2020 г.</p>
--	--

**ПРОГРАММА РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

на 2020-2025 год

Разработали программу: Крылова Любовь Павловна,
заместитель директора по ВР

Алексеева Ирина Николаевна,
заместитель директора по УВР

Буторина Лолита Алексеевна,
классный руководитель

Часть 1. Нормативно-правовая база организации работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.

Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.

В.А. Сухомлинский

В современном российском обществе возрастаёт потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны.

Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преображение. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны.

Работа с одаренными детьми актуальна для государства, и поэтому миссия государства заключается в поддержке одаренных детей.

1 июня 2012 года вышел указ Президента РФ № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы». Глава 4 этого документа (Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи) определяет меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи.

Это:

- обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей;
- поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми;

- создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.

В Российской Федерации создана нормативно-правовая база работы с одаренными детьми, которая включает:

1. Федеральный закон «Об образовании», который предусматривает
 - единство образовательного пространства Российской Федерации;
 - преемственность основных образовательных программ;
 - вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
 - возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
 - государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Концепция модернизации образования.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи.

Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – является одной из важнейших задач.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ.

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.

ФГОС являются совершенно новым документом для образования. Новизна заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Внедрение и реализация данного документа подразумевает иные подходы к образовательному процессу. Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методики преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одарённости детей это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание. ФГОС предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие переход с объяснительного метода обучения на деятельностный. Изменится и оценка результатов обучения, так как оцениваться будут не только предметные знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты учащегося. Согласно ФГОС произойдут изменения и в системе аттестации учителей. Она будет направлена на оценку качества управления учебной деятельностью учащихся.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Данный документ утвержден Приказом Президента РФ от 4 февраля 2010 года.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является особенно важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в

высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Национальная образовательная инициатива предполагает создание новой школы – школы будущего. Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке?

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Учащиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. В такой школе изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школы станут современными зданиями с медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

В данном документе обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности у детей. Именно такой подход к образованию способствует формированию у них инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

В документе определяется стратегия развития системы поддержки талантливых детей.

С этой целью в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе.

Старшеклассникам нужно предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки.

Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений, обучающихся при приеме в вузы.

Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей.

Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России.

Для учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность.

Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения.

Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Исходя из вышеназванных документов, можно сформулировать основные идеи работы с одаренными детьми в школе.

1. Природными способностями наделены все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления.

2. Одаренность базируется на внутренних особенностях ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий.

3. Педагог обязан увидеть и выявить грани одаренности, создать все условия для ее развития и реализации.

4. Для развития и реализации одаренности необходимо создавать образовательные услуги, развивающую среду, формировать мотивацию по совершенствованию своих способностей.

5. Главным вектором в работе с одаренными детьми является развитие мыслительных процессов.

5. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Актуальность программы

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного общества. В последние годы становится все более очевидным, что традиционное школьное образование не гарантирует ребенку дальнейшего успешного обучения и самореализации в различных сферах жизнедеятельности. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного. Это заставляет искать возможные пути решения данной проблемы.

Что значит “хорошая школа” для детей и родителей?

Это школа, выпускники, которой имеют возможность получить дальнейшее профессиональное образованию в соответствии со своими интересами и склонностями.

Это школа, которая дорожит своими традициями, и в то же время это школа, которая всегда открыта для ведения инновационной деятельности.

Это школа, в которой уважают личность ребенка, поддерживают и развиваются его индивидуальные способности и интересы.

Это школа, в которой предоставляются широкие возможности получения дополнительного образования.

При организации работы общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы развитие детей с разными способностями и возможностями .

Концепция программы

Одним из первых в отечественной психологии научное определение понятия «одаренность» дал еще в 1940 г. в своей статье «Способности и одаренность» Б.М. Теплов. По его мнению, одаренность следует понимать как «то качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» Характеризуя природу гениальности, ученый выразил согласие с И. Кантом в том, что это «высшая степень одаренности»

Н.С. Лейтес формулирует следующее определение этого феномена: «Под одаренностью ребенка понимается более высокая, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Понятие «одаренность» происходит от слова «дар» и означает особо благоприятные внутренние предпосылки развития»

Отличительной чертой необыкновенных детей Н.С. Лейтес считает их склонность к труду, т.е. чрезвычайную умственную активность, повышенную потребность в

деятельности. По мнению Э. Фромма, самые прекрасные, как и самые уродливые наклонности человека не вытекают из фиксированной, биологически обусловленной человеческой природы, а возникают в результате социального процесса формирования личности.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известный ученый Н.Дубинин писал о том, “что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг”.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
- дети с признаками умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности восприимчивости к учению, творческим возможностям и проявлениям;
- имеют активную познавательную потребность

Цель программы: создание условий для раннего выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных способностей детей, а также создание среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства

Задачи:

- Разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей
- Определение и использование методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей
- Организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей
- Расширение системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе с целью раннего профессионального самоопределения обучающихся
- Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Организация совместной деятельности семьи и школы в поддержке и развитии способностей ребенка.

Основные принципы работы с одаренными детьми:

- реализация личностно-ориентированного педагогического подхода
- использование системы развивающего и развивающегося образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих выявление и развитие творческого потенциала детей с признаками одаренности;
- психолого-педагогическое содействие процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся;

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	- Осуществление общего контроля и руководства. - Руководство деятельностью коллектива. - Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы. Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР.
Консультативная, Научно-методическая	- Координация реализации программы. - Проведение семинаров,	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР

деятельности	
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <p>Положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О проведении школьного тура предметных олимпиад • О выявлении, сопровождении и поддержке одаренных обучающихся • О порядке проведения мониторинга развития одаренных детей, форм поддержки и сопровождения развития одаренных детей в образовательной организации • О портфолио обучающихся. <p>2. Программное обеспечение (типовые рабочие программы учебных курсов, внеурочной деятельности и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, отчеты.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Работа школьных методических объединений по вопросу выявления, развития и поддержки одаренных детей.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему курсов повышения квалификации, работу школьных, муниципальных методических объединений.</p> <p>3. Изучение и обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>4. Мониторинг работы.</p>

Основные формы деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
Иновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • «Цифровая образовательная среда как пространство интерактивного взаимодействия обучающихся во внеурочной деятельности».
Научно-практические конференции	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение, углубление и систематизация знаний по учебным предметам. • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Формирование информационной культуры обучающихся.
Предметные недели (декады)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к изучению различных областей науки • Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, секции	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация в досуговой деятельности.

<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа школьных методических объединений по вопросу выявления, развития и поддержки одаренных детей. 2. Повышение квалификации педагогов через систему курсов повышения квалификации, работу школьных, муниципальных методических объединений. 3. Изучение и обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы.
---	--

Основные формы деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
<p>Иновационная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Цифровая образовательная среда как пространство интерактивного взаимодействия обучающихся во внеурочной деятельности».
<p>Научно-практические конференции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение, углубление и систематизация знаний по учебным предметам. • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Формирование информационной культуры обучающихся.
<p>Предметные недели (декады)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к изучению различных областей науки • Развитие творческих способностей учащихся.
<p>Кружки, секции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация в досуговой деятельности.

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися
- Развитие и поддержка у обучающихся активной жизненной позиции, формирование высокого уровня культуры, нравственности, творческой активности и социальной зрелости. Самореализация выпускника школы.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Повышение квалификации педагогов