

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Аннинская общеобразовательная школа"

Рекомендовано

Педагогическим советом
МОУ «Аннинская школа»
Протокол № 1 от 24.08.2020

Утверждаю

Директор Г.А. Кузьмина
« 24 » 08 2020 г.

***Программа психологического сопровождения
детей-инвалидов и детей с ОВЗ.***

Составила:
педагог-психолог
Пушкарева Н.С.

2020 -2021

Пояснительная записка

Инвалидность у детей определяет, как существенное ограничение жизнедеятельности, способствующее социальной дезадаптации. Инвалидность обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладением в будущем профессиональными навыками, что не позволяет ребенку быть интегрированным в общество. В настоящее время все чаще стало использоваться понятие "человек с ограниченными возможностями". Инвалиды, как социальная категория людей, нуждается в социально – психологической защите, помощи, поддержке. Но важнее, когда инвалиды умеют самостоятельно решать свои проблемы. По существу, речь идет о социальной интеграции инвалидов, которая является конечной целью сопровождения.

Ребенок с ограниченными возможностями должен рассматриваться, независимо от своей дееспособности и полезности для общества, как объект социальной помощи и защиты, ориентированных на создание ему условий для максимально возможной его самореализации, реализации всех имеющихся возможностей его интеграции в общество. Помочь ребенку-инвалиду – это, прежде всего, воспринять и понять его мир. В данный момент образование лиц с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как приоритетное направление современной политики.

В связи с этим возникает необходимость анализа проблемной ситуации, связанной с образованием, социальной адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья, определение современных принципов и организационных подходов к ее решению. Цель: Помочь учащимся адаптироваться к условиям и требованиям современного общества, содействовать саморазвитию личности, способной к самопознанию и максимальной самореализации интеллектуальных, физических и творческих способностей.

Задачи:

- формирование у ребенка знаний и умений, способствующий социальной и психологической адаптации;
- помощь учащимся в овладении навыков конструктивного общения среди сверстников и в обществе в целом;

- формировать навыки психологической подготовки учащихся с самостоятельной жизни;
- помощь учащимся в овладении нормами правильного поведения в обществе.
- обучение учащихся пониманию себя, умению «быть в мире собой»

Предлагаемая программа создана с целью помочь учащимся сформировать в себе качества, необходимые для адекватной социализации и реализации потенциальных возможностей. Целью сопровождения является всестороннее развитие личности ребенка, в первую очередь социально значимых умений и навыков. Оптимальное развитие интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых качеств и свойств личности ребенка с ограниченными возможностями, улучшающих его социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая программа сопровождения предназначена для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для учащихся **1-4, 5-10 классов.**

Проблема оказания помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями помощи актуальна во всем мире, и у нас в стране считается значимой, о чем говорят следующие статистические данные. За последние десятилетия в мире отмечается нарастание частоты рождения детей с врожденными физическими аномалиями, дефектами интеллекта и хроническими инвалидизирующими заболеваниями.

Проблема инвалидности не ограничивается медицинским аспектом, она в гораздо большей степени является социальной проблемой неравных стартовых возможностей здоровья.

Именно социальная адаптация и должна быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум. Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Отсутствие достаточного круга общения приводит к изоляции и соответственно к недостаткам развития.

Эта проблема является следствием не только субъективного фактора, каковым является состояние физического и психологического здоровья ребенка. Но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которые санкционируют существование недоступной для инвалида архитектурной среды, бытового обслуживания, общественного транспорта, социальных служб. У детей – инвалидов часто возникают сложности в процессе овладения той или иной социальной ролью. Чаще всего причинами возникновения этих трудностей является несоответствие требований к ребенку в процессе его взаимоотношений с социумом и готовности ребенка к этим отношениям. В результате этого они выпадают из нормальных социальных отношений и поэтому нуждаются в социальной помощи. Освоение детьми – инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от общества определенных дополнительных мер, средств и усилий. Успешность адаптации, социализации, интеграции детей с нарушением развития зависит не только от характера и степени, имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от системы отношений к таким детям со стороны социального окружения (прежде всего в той образовательной среде, в которой он обучается). Учителя обычных школ проявляют зачастую негативное отношение к детям с ограниченными возможностями, это свидетельствует о необходимости, медико-психологического, социально-психологического и психолого-педагогического просвещения, направленного на изменение участников учебно-воспитательного процесса массовых школ отрицательных социальных установок и стереотипов по отношению к детям с проблемами.

Положительное отношение, понимание и принятие ребенка с отклонениями в развитии оказывает прямое влияние на его умственное, эмоциональное и социальное развитие. В связи с этим можно заключить, что знание системы отношений учителей, сверстников к имеющим ограниченные возможности в обучении детям является чрезвычайно важным с точки зрения их успешной социализации.

Показания и противопоказания к применению.

Показания к применению (дети-инвалиды, имеющие легкие физические отклонения, незрелость эмоциональной – волевой сферы по типу психофизического инфантилизма, учащиеся с диагнозом ЗПР, соматическая ослабленность, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка).

Противопоказания: не подлежат к приему в группу дети, имеющие ограничения в развитии (умственная отсталость, эпилептическая или шизофреническая деменция, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма). Нежелательно направления в данные группы детей с выраженными психопатоподобными расстройствами (стойко выраженной аффективной возбудимостью, значительной расторможенностью и агрессивностью.)

Способы взаимодействия специалистов

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает обязательную комплексную помощь и сопровождение детей-инвалидов специалистами различного профиля (логопед, соц. педагог, медработник). Для более успешной адаптации ребенка-инвалида к обществу необходима социальное сопровождение - комплекс специальных мер, направленных на восстановление утраченных связей ребенка с социумом.

Для каждой категории детей в зависимости от их особенностей необходимо разрабатывать методики и технологии воспитания и обучения, позволяющие активизировать позитивные стороны их личности.

Программа предназначена для учащихся **1-4, 5-10 классов** и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Продолжительность программы – учебный год. Приемлемы как индивидуальная, так и групповая формы работы.

В групповых психологических тренингах принимают участие от **2 до 6 человек человек**.

Занятия программы сопровождения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ направлены на развитие навыков самопознания, развитие рефлексии, приобретение опыта конструктивного общения и взаимодействия с окружающими.

Предлагаемый ряд мероприятий, направлен, прежде всего, на развитие умений и навыков, которые помогают ребенку учиться управлять своей микросредой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия. На занятиях приобретаются коммуникативные, психогигиенические, психолого-педагогического умения и навыки.

Групповая работа проходит несколько этапов.

Цель первого этапа группового процесса – установление доверительных отношений. На следующем этапе работы можно переходить к формированию у детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, адекватного представления об общественных процессах и месте «особых» детей в структуре общества. «Осознание своей роли помогает учащимся по-новому смотреть на свою жизнь».

Цель психолога – создать в группе оптимальный уровень эмоционального напряжения. Осознанность эмоций ведет к сближению детей, к сплоченности группы.

В зависимости от особенностей и запросов группы ведущий может увеличивать времена прохождения определенных тем или в программу могут быть включены дополнительные темы занятий.

Результативность использования данной программы

Для контроля результативности использования данной программы сопровождения в течении курса используется диагностика, методы наблюдения, саморефлексия. На заключительном этапе использования программы можно увидеть улучшение состояния эмоционально-психологического фона, умение регулировать поведенческие процессы, изменение взгляда на свою проблему, снятие симптомов тревоги и страха. Эффективность работы зависит от мотивации детей и от активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Перспективы использования программы.

Данная коррекционно-развивающая программа сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяет расширить круг интересов и сферу деятельности детей с ограниченными возможностями, интегрировать их в социум, повысить самооценку и поверить в свои собственные силы.

План психологического сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ

Месяц	№	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь	1	Создание банка детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	Социальный педагог
	2	Изучение состояния здоровья, возможностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ.	Кл. руководитель, Социальный педагог
	3	Индивидуальный план работы с каждым ребенком с ограниченными возможностями здоровья.	Кл. руководитель
	4	Составление программы индивидуального изучения учащихся, организация обучения на дому.	Зам. Директора по УВР
	5	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми – инвалидами.	Педагог-психолог, администрация
	7	Встречи для родителей, воспитывающих детей-инвалидов на тему: «Социальная адаптация детей-инвалидов среди сверстников».	Педагог-психолог
Октябрь			
	1.	Изучение личности учащихся.	Кл. руководитель, Социальный педагог
	2.	Изучение семьи (семейных отношений) детей-инвалидов.	Кл. руководитель, Социальный педагог
	3.	Изучение интересов и способностей учащихся (детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ)	Педагог-психолог
	4.	Беседа для родителей «Роль семьи в развитии способностей ребенка»	Педагог-психолог
	5.	Консультации, обучающихся с ОВЗ в осознанном выборе будущей профессии (7-10 классы)	Педагог-психолог
Ноябрь			
	1.	Индивидуальные консультации для родителей детей-инвалидов «Как организовать досуговую деятельность детей-инвалидов»	Педагог-психолог
	2.	Организация группы здоровья для детей с ограниченными возможностями.	Учителя физкультуры,
	3.	Диагностика профессионального самоопределение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов (7-10 классы)	Педагог-психолог
Декабрь			
	1	Вовлечение детей в общешкольные и классные дела (по возможности)	Кл. руководитель,
	2	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями.	Педагог-психолог
	3	Работа с учащимся по формированию милосердия и сострадания к людям с	Кл. руководитель, Социальный педагог

		ограниченными возможностями.	
Январь	1	Контроль за успеваемостью детей-инвалидов. Оказание современной помощи в обучении детей-инвалидов.	Кл. руководитель, Социальный педагог
	2	Мониторинг развития психических функций и учебных достижений учащихся.	педагог-психолог
Февраль	1	Индивидуальная работа с учащимся, нуждающимися в психологической поддержке.	Педагог-психолог
	2	Производственное совещание состояния индивидуальной работы с учащимися в педагогической поддержке.	Кл. руководитель, зам. директора по УВР
Март	1	Организация социального сопровождения нуждающихся детей.	Социальный педагог
	2	Работа по развитию коммуникативных способностей учащихся.	Педагог-психолог
	3	Работа с родителями детей-инвалидов «Как развить коммуникативные способности ребенка»	Педагог-психолог
Апрель	1	Организация выставки работ и поделок детей-инвалидов.	Кл. руководитель, зам. директора по УВР
	2	Индивидуальная и консультационная работа с родителями детей-инвалидов.	Педагог-психолог
Май	1	Помощь в организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями.	Кл. руководитель, Социальный педагог
	2	Подведение итогов работы	Педагог-психолог, администрация

Список использованной литературы:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т.- М., 2002.
3. Березин Ф.Б. Психическая и психофизическая адаптация человека. - Л., 2005.
7. Завадская Ж.Е. Социальная реабилитация детей-инвалидов. - М., 2010.
8. Кон И.С. В поисках себя. – М., 2004.
11. Мерлин В.С. Очерки теории темперамента. – М., 2004.
12. Ткачева В.В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология М. 1998.
13. Щербо И.В. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения // Дефектология 1994.
14. Ястребова Н.В. Если ваш ребенок не такой, как другие. Под редакцией А.М. Панова и др. М. 1997.