

Приложение _____
к Адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литературное чтение»
1-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(1-4)(Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями);
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016г. №637-р;
- Программы начального общего образования «Школа России»;
- Авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ «Аннинская школа».
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Аннинская школа».

«Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности учащихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у учащихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащиеся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);

- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корригировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи учащихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;
- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Содержание курса

Литературное чтение изучается интегрировано с литературным чтением на родном языке.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

Виды речевой и читательской деятельности:

- умение слушать (аудирование);
- чтение (вслух и про себя);
- работа с разными видами текста;
- библиографическая культура (работа с текстом художественного произведения, работа с научно-популярными, учебными и другими текстами);
- умение говорить (культура речевого общения);
- письмо (культура письменной речи).

Круг детского чтения.

Литературоведческая пропедевтика.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Тематическое планирование.

Круг детского чтения

1 класс – 136 часов

Подготовительный период 8 ч.

Речь устная и письменная.

Слово и предложение.

Основной период 28 ч.

Повторение пройденных букв.

Послебукварный период 32ч

Изучение небольших произведений.

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

Буквы русского алфавита (12 ч)

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок». Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Сказки, загадки, небылицы (9 ч)

Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака».

Сказки А. С. Пушкина.

Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

Весенняя лирика в стихах русских поэтов (11 ч)

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмаковой, Е. Трутневой.

Проект: «Составляем сборник загадок».

Юмор в детских произведениях (22 ч)

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.

Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

Писатели о животных детям 8ч (8ч)

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой.

Сказки — нескказки Д. Хармса, Н. Сладкова.

2 класс - 170 часов

Самое великое чудо на свете (5 ч)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (19 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (14 ч)

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина

Русские писатели (19 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (17 ч)

Веселые стихи о животных А. Шиббаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (10 ч)

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (12 ч)

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям (17 ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (11 ч)

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака, Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез (16 ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (14 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С. Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

3 класс - 136 часов

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Рукописные книги Древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни.

Докучные сказки.

Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка – бурка».

Проект «Сочиняем волшебную сказку»

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Проект «Как научиться читать стихи?» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского

Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».

А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»

И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно», «Встреча зимы»

И. З. Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (24 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»

И. А. Крылов. Басни

Лирические стихотворения М. Ю. Лермонтова

Детство Л. Н. Толстого. Рассказы Л. Н. Толстого

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Н. А. Некрасов. Стихотворения о природе. Повествовательное произведение в стихах «Дедушка Мазай и зайцы»

Стихотворения К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина

Литературные сказки (8 ч)

Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»

В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»

В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Былины и былицы (10 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой»

К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»

А. И. Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

С. Чёрный. Стихи о животных

А. А. Блок. Картины зимних забав

С. А. Есенин

Люби живое (16 ч)

М. М. Пришвин «Моя Родина»

И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»

В. И. Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку»

В. В. Бианки «Мышонок Пик»

Б. С. Житков «Про обезьянку»

В. П. Астафьев «Капалуха»

В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»

А. Л. Барто «Разлука». «В театре».

С. В. Михалков «Если»

Е. Благинина «Котёнок», «Кукушка».

Проект «Праздник поэзии»

Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)

В. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок »

А. П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»

М. М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники»

Н. Н. Носов «Федина задача». «Телефон».

В. Ю. Драгунский «Друг детства»

Сборник юмористических рассказов Н. Носова

По страницам детских журналов (8 ч)

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Весёлые картинки»

Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели»

Г. Б. Остер «Вредные советы». «Как получаются легенды»

Р. Сеф «Веселые стихи».

Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей»

Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»

4 класс - 136 часов

Летописи, былины, жития (11 ч)

Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».

Былины. «Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики (22 ч)

П. П. Ершов «Конек - горбунок»

А.С. Пушкин «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарование». «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик - Кериб» (турецкая сказка)

Л. Толстой «Детство». Басня «Как мужик убрал камень»

А.П. Чехов «Мальчики»

Поэтическая тетрадь (12 ч)

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко»

А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист». «Где сладкий шепот»

А. Н. Плещеев «Дети и птичка»

И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями».

Н. А. Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки нянины сказки»

И. А. Бунин «Листопад»

Литературные сказки (16 ч)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»

В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»

П. П. Бажов «Серебряное копытце»

А.С. Аксаков «Аленький цветочек»

Делу время - потехе час (9 ч)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

В. Ю. Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка»

В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел»

Страна детства (8 ч)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков»

К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

М. М. Зощенко «Елка»

Поэтическая тетрадь (5 ч)

В.Я. Брюсов. «Опять сон». «Детская».

С.А. Есенин «Бабушкины сказки»

М. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...». «Наши царства».

Природа и мы (12 ч)

Д. М. Мамин – Сибиряк «Приемыш»

А. И. Куприн «Барбос и Жулька»

М. М. Пришвин «Выскочка»
Е. И. Чарушин «Кабан»
В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»
Проект «Природа и мы»

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Б. Л. Пастернак «Золотая осень».
Д. Б. Кедрин «Бабье лето»
С. А. Клычков «Весна в лесу»
Д. Б. Кедрин «Бабье лето»
Н. М. Рубцов «Сентябрь»
С. А. Есенин «Лебедушка»

Родина (8 ч)

И. С. Никитин «Русь»
С. С. Дрожжин «Родине»
А. В. Жигулин «О, Родина!»
Проект «Они защищали Родину»

Страна Фантазия (7 ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника»
Кир Булычев «Путешествие Алисы»

Зарубежная литература (15 ч)

Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
Г. Х. Андерсен «Русалочка»
М. Твен «Приключения Тома Сойера»
Сельма Лагерлеф «Святая ночь». «В Назарете»

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение):

- ♦ нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения;
- ♦ первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою;
- ♦ общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев);
- ♦ сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма);
- ♦ фольклорные и авторские художественные произведения (их различение);
- ♦ жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка;
- ♦ рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений):

- ♦ интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе

художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);

- ♦ развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи;
- ♦ сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Техника чтения

На момент завершения начального образования достигаются следующие составляющие техники чтения:

способ чтения – чтение целыми словами;

правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;

темп чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;

установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.

В ходе обучения чтению обучающимся требуется овладеть различными видами и типами чтения.

К видам чтения относятся:

- ♦ ознакомительное чтение, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста;
- ♦ изучающее чтение, имеющее целью извлечение, вычерпывание полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста;
- ♦ поисковое/просмотровое чтение, направленное на нахождение конкретной информации, конкретного факта;
- ♦ выразительное чтение отрывка, например художественного произведения, в соответствии с дополнительными нормами озвучивания письменного текста.

Типами чтения являются коммуникативное чтение вслух и «про себя», учебное, самостоятельное.

Планируемые предметные результаты обучения

В результате изучения курса выпускник начальной школы:

- ♦ *осознает* значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам;
- ♦ *получит возможность* познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства;
- ♦ *полюбит* чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- ♦ *приобретет* первичные умения работать с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы

♦ *овладеет* техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

♦ *научится* самостоятельно выбирать интересующую его литературу, пользоваться словарями и справочниками;

♦ *осознает* себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

♦ *научится* вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного (прослушанного) произведения;

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- ♦ *осознавать* значимость чтения для дальнейшего обучения;
- ♦ *понимать* цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- ♦ *осознанно* воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- ♦ *оформлять* свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- ♦ *вести* диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного и прочитанного произведения;
- ♦ *работать* со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- ♦ *читать* (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать смысл прочитанного);
- ♦ *читать* осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ♦ *ориентироваться* в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ♦ *использовать* простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- ♦ *передавать* содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- ♦ коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ♦ *ориентироваться* в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- ♦ *составлять* краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- ♦ *самостоятельно* пользоваться алфавитным каталогом, соответствующим возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ *воспринимать* художественную литературу как вид искусства;
- ♦ *осмысливать* эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- ♦ *осознанно выбирать* виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- ♦ *определять* авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- ♦ *доказывать и подтверждать* фактами из текста собственное суждение;
- ♦ *на практическом уровне овладеть* некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя);
- ♦ *писать отзыв* о прочитанной книге;
- ♦ *работать* с тематическим каталогом;
- ♦ *работать* с детской периодикой.

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- ♦ *читать* по ролям литературное произведение;
- ♦ *использовать* различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- ♦ *создавать* собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ *творчески пересказывать* текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- ♦ *создавать* иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- ♦ *работать* в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- ♦ *способам написания* изложения.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- ♦ *сравнивать, сопоставлять, делать* элементарный анализ различных текстов, выделяя два - три существенных признака;
- ♦ *отличать* прозаический текст от поэтического;
- ♦ *распознавать* особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- ♦ *сравнивать, сопоставлять, делать* элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- ♦ *определять* позиции героев и автора художественного текста;
- ♦ *создавать* прозаический или поэтический по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)

Тематическое планирование по литературному чтению 1 класс

№	Тема уроков	Количество
1	Речь устная и письменная.	1
2	Слово и предложение.	1
3	Слово и слог. Деление слов на слоги	1
4	Слог и ударение. Слоγοударные схемы	1
5	Составление небольших рассказов повествовательного характера	1
6	Звуки в словах. Моделирование звукового состава слова.	1
7	Слог-слияние. Слоγοобразующая функция гласных звуков.	1
8	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1
9	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
10	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
11	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
12	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
13	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
14	Сочетание ши.	1
15	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
16	Гласные буквы Ё, ё	1
17	Гласные буквы Ё, ё	1
18	Буква ё — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	1
19	Звук [й'], буквы Й, й	1
20	Звук [й'], буквы Й, й.	1
21	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
22	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
23	Гласные буквы Ю	1
24	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
25	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
26	Гласный звук [э], буквы Э, э	1
27	Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1
28	Формирование навыка плавного слогового чтения.	1
29	Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.	1
30	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
31	Отработка техники чтения	1
32	Работа над звонкими согласными	1
33	Работа над звонкими согласными	1
34	Работа с глухими согласными	1
35	Работа с твердыми согласными	1
36	Работа с мягкими согласными	1
37	Русский алфавит. Алфавитный порядок слов.	1
38	Как хорошо уметь читать	1
39	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву "р" Герои	1

	произведения.	
40	Одна у человека мать; одна и родина.	1
41	К.Ушинский. Наше Отечество.	1
42	К.Ушинский. Наше Отечество. Анализ содержания текста.	1
43	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские.	1
44	В. Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте.	1
45	А. С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	1
46	Л.Н.Толстой " Как меня в лесу застала гроза"	1
47	Л.Н.Толстой Воробей и ласточки	1
48	Л.Н.Толстой " Девочка и грибы", Старый дед и внучек	1
49	К.Д.Ушинский "Бишка", "Уточка".	1
50	К.Д.Ушинский "Спор животных", " Спор деревьев".	1
51	К.Д.Ушинский " Плутишка кот"	1
52	К.И.Чуковский. Телефон	1
53	К.И.Чуковский. Телефон. Инсценировка стихотворения.	1
54	К.И.Чуковский. Путаница. Небылица.	1
55	К.И.Чуковский. Особенности стихотворения - небылицы.	1
56	В.Бианки. Первая охота.	1
57	С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два	1
58	Приёмы заучивания стихотворений наизусть.	1
59	М.М.Пришвин. Предмайское утро.	1
60	М.М.Пришвин. Знакомство с текстом – описанием.	1
61	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева.	1
62	Сравнение стихотворений и рассказов.	1
63	Весёлые стихи Б.Заходера.	1
64	Весёлые стихи Б.Заходера. Выразительное чтение стихотворений.	1
65	В.Берестова. Песенка – азбука.	1
66	В.Берестова. Песенка – азбука. Выразительное чтение стихотворения.	1
67	"Живая азбука"" Чтение наизусть с выражением.	1
68	Наши достижения. Конкурс чтецов.	1
69	Прощание с "Азбукой"	1
70	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Литературное чтение».	1
71	Восприятие на слух звучащей речи	1
72	В. Данько «Загадочные буквы». Понимание	1
73	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”».	1
74	Саша Чёрный «Живая азбука».	1
75	Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».	1
76	Г. Сапгир «Про медведя».	1
77	М.Бородницкая Разговор с пчелой.	1
78	И.Гамазкова Кто как кричит?	1
79	И.Гамазкова, Е.Григорьева Живая азбука.	1
80	С.Маршак Автобус номер двадцать шесть.	1
81	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы»	1
82	Проверь себя	1
83	Наши проекты. Создаем музей «Город букв» Выходные данные.	1
84	Знакомство с разделом "Сказки, загадки, небылицы".	1

85	Е. Чарушин «Теремок». Работа с текстом, чтение целыми словами.	1
86	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
87	Устное народное творчество. Загадки, песенки, потешки, небылицы.	1
88	Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1
89	А.С.Пушкин Отрывки из произведений.	1
90	Из старинных книг.	1
91	Русская народная сказка «Петух и собака» Характеристика героя сказки.	1
92	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
93	Стихотворения А. Майкова, А. Плещеева	1
94	Т. Белозёрова " Подснежники"	1
95	С. Маршак Апрель. И. Токмакова Ручей. Стихотворения	1
96	Стихотворения Л. Ульяницкой, Л. Яхнина	1
97	Как придумать загадку? Когда это бывает?	1
98	Наши проекты. Составляем азбуку загадок.	1
99	Наши проекты. Составляем азбуку загадок.	1
100	В. Берестов Воробушки. Р. Сеф Чудо.	1
101	А. Майков Христос Воскрес!	1
102	Разноцветные страницы	1
103	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
104	Знакомство с разделом " И в шутку и всерьёз"	1
105	И. Токмакова "Мы играли в хохотушки".	1
106	Н. Артюхова Саша – дразнилка.	1
107	К. Чуковский Федотка. О. Дриз Привет.	1
108	О. Григорьев Стук. И.Токмакова Разговор Лютика и Жучка.	1
109	И. Пивоварова Кулинаки-пулинаки.	1
110	К. Чуковский Телефон.	1
111	М. Пляцковский Помощник.	1
112	Из старинных книг	1
113	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
114	Сравнение произведений различных жанров	1
115	Ю. Ермолаев Лучший друг.	1
116	Е. Благинина Подарок.	1
117	В. Орлов Кто первый? С. Михалков Бараны.	1
118	Р. Сеф Совет. Выразительное чтение	1
119	В. Берестов В магазине игрушек	1
120	И. Пивоварова Вежливый ослик.	1
121	Я. Аким Моя родня. Речевой этикет.	1
122	Наши проекты. Альбом «Наш класс – дружная семья» Год первый.	1
123	С. Маршак Хороший день. П	1
124	М. Пляцковский Сердитый дог Буль.	1
125	Проверим себя и оценим свои достижения	1
126	С.Михалков Трезор, Р. Сеф Кто любит собак	1
127	В. Осеева Собака яростно лаяла. В. Осеева "Синие листья"	1
128	В. Осеева "Обидчики", "Кто хозяин", И. Токмакова Купите собаку.	1
129	М. Пляцковский Цап Царапыч.	1
130	Г. Сапгир Кошка. В. Берестов Лягушата.	1
131	Как хорошо уметь читать. Орлова В.Ю «Времена года»	1

132	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
-----	---	---

Тематическое планирование по литературному чтению 2 класс

№	Тема уроков	Количество
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
2	Знакомство с названием раздела.	1
3	Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.	1
4	Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»	1
5	Старинные и современные книги.	1
6	Книги. Высказывание о книгах Л. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Напутствие читателю Р. Сефа.	1
7	Устное народное творчество. Прогнозирование содержания раздела.	1
8	Русские народные песни	1
9	Русские народные потешки и прибаутки.	1
10	Скороговорки, считалки, небылицы.	1
11	Загадки.	1
12	Пословицы, поговорки.	1
13	Народные сказки Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1
14	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
15	Сказка «У страха глаза велики»	1
16	Сказка «Лиса и тетерев»	1
17	Сказка «Лиса и журавль»	1
18	Сказка «Каша из топора»	1
19	Сказка «Гуси – лебеди»	1
20	Сказка «Гуси – лебеди». Жанровые особенности сказки	1
21	Сказка «Гуси – лебеди». Составление плана сказки	1
22	Викторина по сказкам	1
23	Собиратели сказок	1
24	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	1
25	Проверочная работа по разделу «Устное народное творчество»	1
26	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
27	Осенние загадки. Образ осени в загадках.	1
28	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
29	К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	1
30	А. Плещеев «Осень наступила...»	1
31	А. Фет «Ласточки пропали...»	1
32	«Осенние листья» - тема для поэтов.	1
33	В. Берестов «Хитрые грибы»	1
34	М. Пришвин «Осеннее утро»	1
35	И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
36	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
37	Конкурс стихотворений «Есть в осени первоначальной...»	1
38	Проект «Есть в осени первоначальной...»	1
39	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1

40	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
41	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
42	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя»	1
43	А. Пушкин.«Зима!Крес-тьянин, торжествуя»	1
44	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
45	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев	1
46	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Составление плана	1
47	Вн. чт. Сказки А.С.Пушкина	1
48	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	1
49	И. Крылов «Лебедь, рак и щука»	1
50	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	1
51	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1
52	Л. Толстой «Филипок»	1
53	Л. Толстой «Филипок»	1
54	Л. Толстой «Котёнок»	1
55	Л. Толстой «Правда всего дороже»	1
56	Весёлые стихи.	1
57	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
58	Проверочная работа по разделу «Русские писатели»	1
59	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела	1
60	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1
61	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
62	Домашние животные	1
63	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
64	М. Пришвин «Ребята и утята». Составление плана.	1
65	Вн.чт. Рассказы М.Пришвина	1
66	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
67	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
68	Вн.чт. Рассказы Е. Чарушина	1
69	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1
70	В. Бианки «Музыкант»	1
71	В. Бианки «Сова»	1
72	Вн.чт. Рассказы В. Бианки	1
73	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1
74	Проверочная работа по разделу «О братьях наших меньших»	1
75	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
76	Д. Хармс «Игра»	1
77	Д. Хармс «Вы знаете?»	1
78	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижы»	1
79	Д. Хармс «Что это было?»	1
80	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
81	Ю. Владимиров «Чудаки»	1
82	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1
83	Вн/чт. Мои детские журналы	1
84	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1

85	Проверочная работа по разделу «Из детских журналов»	1
86	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
87	Стихи о первом снеге.	1
88	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
89	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1
90	Сказка «Два Мороза»	1
91	Сказка «Два Мороза»	1
92	С. Михалков «Новогодняя быль»	1
93	А. Барто «Дело было в январе...»	1
94	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
95	Игра «Поле чудес»	1
96	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1
97	Проект «Поёт зима – аукает...»	1
98	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
99	К. Чуковский «Путаница»	1
100	К. Чуковский «Радость»	1
101	К. Чуковский «Федорино горе»	1
102	К. Чуковский «Федорино горе»	1
103	С. Маршак «Кот и лодыри»	1
104	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1
105	С. Михалков «Мой щенок»	1
106	А. Барто «Верёвочка»	1
107	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	1
108	А. Барто «Вовка – добрая душа»	1
109	Вн/чт. Веселые детские стихи о детях	1
110	Н. Носов «Затейники»	1
111	Н. Носов «Живая шляпа»	1
112	Н. Носов «Живая шляпа»	1
113	Н. Носов «На горке»	1
114	Н. Носов «На горке»	1
115	Вн/чт. Рассказы Н.Н.Носова	1
116	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1
117	Проверочная работа по разделу «Писатели – детям»	1
118	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
119	Стихи о дружбе и обидах.	1
120	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
121	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1
122	В. Осеева «Волшебное слово»	1
123	В. Осеева «Волшебное слово»	1
124	В. Осеева «Хорошее»	1
125	В. Осеева «Почему?»	1
126	В. Осеева «Почему?»	1
127	Вн/чт. Рассказы В.Осеевой о детях.	1
128	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
129	Проверочная работа по разделу «Я и мои друзья»	1

130	Стихи Ф. Тютчева о весне.	1
131	Стихи А. Плещеева о весне.	1
132	А. Блок «На лугу».	1
133	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
134	И. Бунин «Матери»	1
135	А. Плещеев «В бурю»	1
136	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1
137	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1
138	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
139	Проверочная работа по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1
140	Проект «Весна! Весна! Весенние деньки!»	1
141	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
142	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивее всего?»	1
143	Б. Заходер «Что красивее всего?»	1
144	Б. Заходер Песенки Винни – Пуха.	1
145	Б. Заходер Песенки Винни – Пуха.	1
146	Э. Успенский «Чебурашка»	1
147	Э. Успенский «Чебурашка»	1
148	Стихи Э. Успенского	1
149	Стихи В. Берестова	1
150	Стихи И. Токмаковой	1
151	Г. Остер «Будем знакомы»	1
152	Г. Остер «Будем знакомы»	1
153	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
154	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1
155	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1
156	Проверочная работа по разделу «И в шутку и всерьёз»	1
157	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
158	Американская и английская народные песенки.	1
159	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	1
160	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
161	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1
162	Ш. Перро «Красная Шапочка»	1
163	Вн\чт. Сказки Ш.Перро и Г.Х.Андерсена	1
164	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
165	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1
166	Э. Хогарт «Мафин и паук»	1
167	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	1
168	КВН «Цветик – семицветик»	1
169	Проверочная работа по итогам года	1
170	Анализ проверочной работы. Итоги года.	1

Итоговый тест по литературному чтению за год в 1 классе

(УМК «Школа России»)

Сторож

У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят.

1. Что сделала лисица?
2. Чему мы научили собаку?
3. Что делали утята?

(41 слово). (А. Седугин).

Итоговая тестовая контрольная работа по литературному чтению во 2 классе за год.

(УМК «Школа России»)

2) Прочитай текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

Критерии	Задания	Самооценка	Балл
1. Умение определять тему текста	1 О чём рассказывается в тексте? <input type="checkbox"/> о том, как медведица учила медвежонка собирать малину <input type="checkbox"/> о встрече человека и медвежонка <input type="checkbox"/> о том, как растёт в тайге малина <input type="checkbox"/> о лесном пожаре		
2. Умение отвечать на вопросы к тексту	2. Где произошла встреча с медвежонком? <input type="checkbox"/> в сосновом бору в зарослях малины <input type="checkbox"/> в берёзовой роще на берегу реки		
3. Знать признаки времен года	<input type="checkbox"/> Весной <input type="checkbox"/> Летом <input type="checkbox"/> осенью		

	<input type="checkbox"/> зимой		
4. Умение дополнять высказывание, опираясь на текст	4. Рассказчик убежал потому, что <input type="checkbox"/> ему надоел медвежонок <input type="checkbox"/> испугался медведицы <input type="checkbox"/> вспомнил, что потерял ружьё <input type="checkbox"/> испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы		
5. Умение выбирать правильное утверждение из предложенных.	5. Выбери правильное утверждение. <input type="checkbox"/> Медведица напала на рассказчика. <input type="checkbox"/> Медвежонок оказался очень любопытным. <input type="checkbox"/> Медвежонок испугался и убежал. Рассказчик видел медведицу		
6. Умение объяснять смысл выражения	6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»? <input type="checkbox"/> цветок наклонялся из стороны в сторону <input type="checkbox"/> цветок звал человека <input type="checkbox"/> цветок соглашался с происходящим <input type="checkbox"/> цветок отцвёл и засох		
7. Умение составлять план произведения	7. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4. <input type="checkbox"/> Медвежонок решил поиграть с человеком. <input type="checkbox"/> 1. Рассказчик собирал малину. <input type="checkbox"/> Медвежонок вышел на свист. <input type="checkbox"/> Рассказчик испугался и убежал		
8. Умение определять главную мысль произведения	8. Главным образом автор хотел <input type="checkbox"/> описать внешний вид медвежонка объяснить, как растёт малина <input type="checkbox"/> описать таёжный лес рассказать о поведении маленького медвежонка		
9. Умение выбирать из заданных предложений основную мысль	9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста? <input type="checkbox"/> Я собирал малину, а впереди		

	<p>какой-то зверь шёл.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> А у меня даже ружья нет! <input type="checkbox"/> Медвежонок поиграть со мной захотел! <input type="checkbox"/> Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать. 		
10. Умение озаглавливать произведения	<p>10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Заросли малины. <input type="checkbox"/> Подаренная пуговица. <input type="checkbox"/> Медвежонок. <input type="checkbox"/> Медведица. 		