

Приложение \_\_\_\_  
к Адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования  
учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Окружающий мир»**  
**1-4 класс**

## 1. Пояснительная записка

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373) (с последующими изменениями)
- Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598);
- На основе программы начального общего образования «Школа России;
- Авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ «Аннинская школа»
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Аннинская школа».

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета**

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не

только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на

практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

- **Предметные результаты:**

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Формы организации учебного процесса**

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Содержание программы 1 класс (66 часов)**

#### ***Введение (1 ч)***

*Задавайте вопросы!*

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

*Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

#### ***Раздел «Что и кто?» (20 ч)***

*Что такое Родина?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

*Что мы знаем о народах России?*

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

*Что мы знаем о Москве?*

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

*Проект «Моя малая Родина»*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Что у нас над головой?*

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

*Что у нас под ногами?*

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

*Что общего у разных растений?*

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

*Что растёт на подоконнике?*

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

*Что растёт на клумбе?*

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

*Что это за листья?*

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

*Что такое хвоинки?*

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

*Кто такие насекомые?*

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

*Кто такие рыбы?*

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

*Кто такие птицы?*

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

*Кто такие звери?*

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

*Что окружает нас дома?*

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.  
Группировка предметов по их назначению.

*Что умеет компьютер?*

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

*Что вокруг нас может быть опасным?*

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

*На что похожа наша планета?*

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»*

**Презентация проекта «Моя малая Родина»**

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Презентация проекта «Моя малая Родина».**

**Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)**

*Как живёт семья? Проект «Моя семья»*

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?*

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.

Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

*Откуда в наш дом приходит электричество?*

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

*Как путешествует письмо?*

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

*Куда текут реки?*

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

*Откуда берутся снег и лёд?*

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

*Как живут растения?*

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

*Как живут животные?*

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

*Как зимой помочь птицам?*

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

*Откуда берётся и куда девается мусор?*

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

*Откуда в снежках грязь?*

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»*  
*Презентация проекта «Моя семья»*

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

*Экскурсия:* Как путешествует письмо.

*Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

*Презентация проекта «Моя семья».*

## **Раздел «Где и когда?» (11 ч)**

*Когда учиться интересно?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

*Проект «Мой класс и моя школа»*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Когда придёт суббота?*

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

*Когда наступит лето?*

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних

и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

*Где живут белые медведи?*

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

*Где живут слоны?*

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

*Где зимуют птицы?*

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

*Когда появилась одежда?*

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

*Когда изобрели велосипед?*

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

*Когда мы станем взрослыми?*

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»*

*Презентация проекта «Мой класс и моя школа»*

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

***Проект: «Мой класс и моя школа».***

***Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)***

*Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?*

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

*Почему Луна бывает разной?*

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

*Почему идёт дождь и дует ветер?*

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

*Почему звенит звонок?*

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

*Почему радуга разноцветная?*

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

*Почему мы любим кошек и собак?*

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

*Проект «Мои домашние питомцы»*



Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?*

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек.

Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

*Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?*

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

*Зачем мы спим ночью?*

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

*Почему нужно есть много овощей и фруктов?*

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

*Почему нужно чистить зубы и мыть руки?*

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

*Зачем нам телефон и телевизор?*

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

*Зачем нужны автомобили?*

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

*Зачем нужны поезда?*

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

*Зачем строят корабли?*

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

*Зачем строят самолёты?*

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

*Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?*

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

*Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?*

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

*Зачем люди осваивают космос?*

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

*Почему мы часто слышим слово «экология»?*

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»*

### ***Презентация проекта «Мои домашние питомцы»***

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

***Практические работы:*** Фотографировать домашних животных (кошку, собаку). Простейшие правила гигиены.

### ***Презентация проекта «Мои домашние питомцы».***

#### **2 класс**

### ***Раздел «Где мы живем»(4ч)***

*Где мы живем.* Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.).

*Флаг, герб, гимн России.*

*Что нас окружает.* Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. *Природа и рукотворный мир.* Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### ***Раздел «Природа» (20 ч)***

*Неживая и живая природа, связь между ними.*

*Солнце – источник тепла и света для всего живого.*

*Явления природы. Температура и термометр.*

*Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок)*

*Звездное небо. Созвездия:* Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

*Горные породы и минералы.* Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

*Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.*

*Какие бывают растения:* деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

*Какие бывают животные:* насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

*Сезонные изменения в природе:* осенние явления.

*Невидимые нити.* Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых,

неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).

*Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.*

### ***Раздел «Жизнь города и села» (10ч)***

*Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.*

*Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.*

*Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).*

*Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).*

*Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.*

*Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).*

*Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).*

*Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).*

*В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок)*

*Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.*

### ***Раздел «Здоровье и безопасность» (9ч)***

*Строение тела человека.*

*Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).*

*Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.*

*Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).*

*Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).*

*Противопожарная безопасность.*

*Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.*

*Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.*

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».* Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### **Раздел «Общение» (7ч)**

*Труд и отдых в семье.* Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

**Проект «Родословная».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.*  
Взаимоотношения мальчиков и девочек.

*Правила вежливости* (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### **Раздел «Путешествия» (18ч)**

*Горизонт.* Линия горизонта.

*Основные стороны горизонта, их определение по компасу.*

*Формы земной поверхности.* равнины и горы, холмы, овраги.

*Разнообразие водоемов:* река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

*В гости к весне* (экскурсия). *В гости к весне* (урок)

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

*Изображение нашей страны на карте.* Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны. **Проект «Города России»**  
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Карта мира.* Материки и океаны.

*Страны мира.*

*Впереди лето.* Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие животных и растений, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».*  
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

## **3 класс**

### **Раздел «Как устроен мир» (6ч)**

*Природа, ее разнообразие.* Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

*Человек – часть природы, разумное существо.* Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

**Проект «Богатства, отданные людям».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Общество.* Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

*Мир глазами эколога.* Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества.

*Воздействие людей на природу* (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)**

*Тела, вещества, частицы.*

*Разнообразие веществ.* Твердые вещества, жидкости и газы.

*Воздух, его состав и свойства.* Значение воздуха для живых организмов.

Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

*Вода, ее свойства.* Три состояния воды.

*Круговорот воды в природе.*

*Значение воды для живых организмов.* Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

*Разрушение твердых пород в природе.* Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

*Растения, их разнообразие.* Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений.

*Размножение и развитие растений.* Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России.

*Охрана растений.*

*Животные, их разнообразие.* Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России.

*Охрана животных.*

*Грибы, их разнообразие и строение* (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

*Представление о круговороте жизни и его звеньях* (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### **Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)**

*Организм человека.* Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека.

*Органы чувств* (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

*Надёжная защита организма.*

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

*Опора тела и движение.*

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

*Наше питание. Проект «Школа кулинаров».*

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Дыхание и кровообращение.*

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

*Умей предупредить болезни.*

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

*Здоровый образ жизни.* Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

*Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.*

**Презентация проектов** «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

**Раздел «Наша безопасность» (7ч)**

*Огонь, вода и газ.*

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

*Чтобы путь был счастливым.*

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.

*Дорожные знаки*, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

**Проект «Кто нас защищает».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Опасные места*

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах.

*Природа и наша безопасность.* Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

### *Экологическая безопасность.*

Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### ***Раздел «Чему учит экономика» (12ч)***

#### *Для чего нужна экономика*

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

*Природные богатства* – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

*Полезные ископаемые*, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

*Растениеводство и животноводство* – отрасли сельского хозяйства.

*Какая бывает промышленность.*

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

***Проект «Экономика родного края».*** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Что такое деньги*

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

*Государственный бюджет.*

Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

*Семейный бюджет.*

Доходы и расходы семьи.

*Экономика и экология (2ч)*

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

### ***Раздел «Путешествие по городам и странам» (15ч)***

*Золотое кольцо России (3ч)*

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

***Проект «Музей путешествий».*** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

*Наши ближайшие соседи*

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

*Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.*

*Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2ч)*

#### **4 класс**

##### **Раздел «Земля и человечество» (9ч)**

*Мир глазами астронома.* Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.

*Планеты солнечной системы*

Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

*Звездное небо – великая «книга» природы.*

*Мир глазами географа.* Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

*Мир глазами историка.* Что изучает история. Исторические источники.

*Когда и где?* Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.

*Мир глазами эколога.*

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.

*Сокровища Земли под охраной человечества (2ч)*

Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие.

Международная

Красная книга.

##### **Раздел «Природа России» (10ч)**

*Равнины и горы России*

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

*Природные зоны нашей страны:* зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Экскурсия. Лес и человек.*



### ***Раздел «Родной край – часть большой страны» (15ч)***

*Наш край на карте Родины.* Карта родного края.

*Поверхность родного края.* Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

*Водные богатства нашего края*

Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

*Наши подземные богатства*

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

*Земля - кормилица*

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

*Природные сообщества* (на примере леса, луга, пресного водоема).

Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

### ***Экскурсии в природные сообщества родного края (3ч)***

*Растениеводство в нашем крае,* его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

*Животноводство в нашем крае,* его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

### ***Раздел «Страницы всемирной истории» (5ч)***

*Начало истории человечества*

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.

*Средние века: время рыцарей и замков*

Средние века в истории Европы; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

*Новое время: встреча Европы и Америки*

*Новое время;* достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

*Новейшее время.* Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### ***Раздел «Страницы истории Отечества» (20ч)***

*Жизнь древних славян*

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

*Во времена Древней Руси*

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.

*Русь – страна городов.* Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

*Из книжной сокровищницы Древней Руси*

Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет» Рукописные книги.

*Трудные времена на Русской земле*

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

*Русь расправляет крылья*

Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

*Куликовская битва.*

*Иван III.* Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв.

*Мастера печатных дел*

Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

*Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.*

Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в.

*Пётр Великий*

Петр I – царь- преобразователь. Новая столица России – Петербург.

*Михаил Васильевич Ломоносов*

Биография М. В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

*Екатерина Великая*

Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

*Отечественная война 1812 года*

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление наполеона. Партизанское движение. Победа над Наполеоном.

*Страницы истории 19 века*

Декабристы, основные идеи движения, выступление 19 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности. Технические достижения России в 19 веке.

*Россия вступает в 20 век*

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II.

Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война.

*Страницы истории 1920-1930-х годов*

Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Борьба с неграмотностью. Репрессия 1930-х годов.

*Великая война и великая Победа (2ч)*

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг.

*Страна, открывшая путь в космос*

Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина,

космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

### ***Раздел «Современная Россия» (9ч)***

*Основной закон России и права человека*

Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

*Мы – граждане России*

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

*Славные символы России*

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).

*Такие разные праздники.*

Государственные праздники, семейные праздники, православные праздники.

*Путешествие по России (3ч)*

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

*Результаты изучения предмета. Проверим себя и оценим свои достижения.*

*Презентация проектов по выбору*

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотримые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса  
К концу обучения в 1 классе учащиеся должны знать:**

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса**

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды

естественных водоемов; части реки;  
– названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса***  
***К концу 3 класса учащиеся должны знать:***

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;

– роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

– некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Учащиеся должны уметь:***

– распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

– проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

– объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

– соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

– выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

– выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

– владеть элементарными приемами чтения карты;

– приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

***Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса***

***К концу 4 класса учащиеся должны знать:***

– Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;

– способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;

– что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

– некоторые современные экологические проблемы;

– природные зоны России;

– особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

– исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

– важнейшие события и великих людей отечественной истории;

– государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;

– правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

***Учащиеся должны уметь:***

– соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока.	Кол-во уроков
<b>Введение 1 ч.</b>		
1	<b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	1
<b>Раздел «Что и кто?» 20 ч</b>		
2.	<b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	1
3.	<b>Что мы знаем о народах России?</b> Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	1
4.	<b>Что мы знаем о Москве?</b> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	1
5.	<b>Проект «Моя малая Родина»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1
6.	<b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	1
7.	<b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	1
8.	<b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	1
9.	<b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	1



10.	<b>Что растёт на клумбе?</b> Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	1
11.	<b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	1
12.	<b>Что такое хвоинки?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	1
13.	<b>Кто такие насекомые?</b> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	1
14.	<b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	1
15.	<b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	1
16.	<b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	1
17.	<b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	1
18.	<b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	1
19.	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	1
20.	<b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	1
21.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>		

22	<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1
23	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	1
24	<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	1
25	<b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	1
26	<b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	1
27	<b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	1
28	<b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	1
29	<b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	1
30	<b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	1
31	<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	1
32	<b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	1
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b>	1

	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	
<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>		
34	<b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	1
35	<b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1
36	<b>Когда придёт суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	1
37	<b>Когда наступит лето?</b> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года	1
38	<b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	1
39	<b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	1
40	<b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	1
41	<b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	1
42	<b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	1
43	<b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	1

44	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22ч)</b>		
45	<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	1
46	<b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	1
47	<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	1
48	<b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	1
49	<b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	1
50	<b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	1
51	<b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1
52	<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	1
53	<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	1
54	<b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	1
55	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	1
56	<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	1
57	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>	1

	Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	
58	<b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	1
59	<b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	1
60	<b>Зачем строят корабли?</b> Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	1
61	<b>Зачем строят самолёты?</b> Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	1
62	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	1
63	<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	1
64	<b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	1
65	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	1
66	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1

## Тематическое планирование 2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во уроков
<b>Где мы живём (4 ч)</b>		
1	Знакомство с учебником. Родная страна.	1
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1
3	Природа и рукотворный мир. Тест.	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1
<b>Природа (20 ч)</b>		
5	Неживая и живая природа.	
6	Явления природы. Практическая работа.	1
7	Что такое погода?	1
8	В гости к осени (экскурсия)	1
9	В гости к осени.	1
10	Звёздное небо.	1
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.	1
12	Про воздух ...	1
13	Про воду.	
14	Какие бывают растения? Тест.	1
15	Какие бывают животные?	1
16	Невидимые нити.	1
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа.	1
18	Дикие и домашние животные.	1
19	Комнатные растения. Практическая работа.	1
20	Животные живого уголка.	1
21	Про кошек и собак. Тест.	1
22	Красная книга.	1
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
<b>Жизнь города и села (10 ч.)</b>		
25	Что такое экономика?	1
26	Из чего что сделано?	1
27	Как построить дом?	1
28	Какой бывает транспорт?	1
29	Культура и образование.	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
31	В гости к зиме (экскурсия)	1
32	В гости к зиме.	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	
<b>Здоровье и безопасность 9 ч.</b>		
35	Строение тела человека.	1
36	Если хочешь быть здоров.	1
37	Берегись автомобиля! Практическая работа.	1
38	Школа пешехода.	1

39	Домашние опасности.	1
40	Пожар.	1
41	На воде и в лесу. Тест.	1
42	Опасные незнакомцы.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
<b>Общение (7 ч)</b>		
44	Наша дружная семья. Тест.	1
45	Проект «Родословная».	1
46	В школе.	1
47	Правила вежливости. Практическая работа.	1
48	Ты и твои друзья. Тест.	1
49	Мы – зрители и пассажиры. Тест.	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверочная работа.	1
<b>Путешествия (18 ч)</b>		
51	Посмотри вокруг. Тест.	1
52-53	Ориентирование на местности. Практическая работа. Ориентирование на местности.	2
54	Формы земной поверхности.	1
55	Водные богатства. Тест.	1
56	В гости к весне (экскурсия).	1
57	В гости к весне (урок)	1
58	Россия на карте. Практическая работа.	1
59	Проект «Города России».	1
60	Путешествие по Москве.	1
61	Московский Кремль. Тест.	1
62	Город на Неве.	1
63	Путешествие по планете. Тест.	1
64	Путешествие по материкам.	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66	Впереди лето.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверочная работа.	1
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1

### **Формы и содержание промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольных работ.

Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

Источники информации для оценивания:

- деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);
- работы учащихся;
- результаты тестирования.

Методы оценивания:

- наблюдение,
- открытый ответ,
- краткий ответ,
- выбор ответа,
- самооценка.



**Примерная контрольная работа во 1-м классе по окружающему миру за год.  
(УМК «Школа России»)**

**Итоговая работа по окружающему миру за 1 класс. Ф.И. \_\_\_\_\_**

**1. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?**

а) сосна б) ель в) лиственница

**2. Подчеркни то, что относится к живой природе.**

а) дерево б) речка в) камень г) лось

**3. Какую форму имеет Земля?**

а) шара б) квадрата в) овала г) плоскую

**4. Подчеркни диких животных.**

а) гусь б) жаба в) зубр г) свинья д) собака е) олень

**5. Подчеркни дикорастущие растения.**

а) верба б) горох в) помидор г) одуванчик д) дуб

**6. За каким днём идет четверг?**

а) за вторником б) за средой в) за пятницей

**7. Расставь последовательность дней недели:**

суббота понедельник среда воскресенье вторник пятница четверг

**8. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?**

а) март б) май в) февраль г) апрель

**9. Допиши предложение.**

Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь - это \_\_\_\_\_

**10. Звери – это животные, тело которых покрыто \_\_\_\_\_**

Каких ты знаешь зверей? Напиши \_\_\_\_\_

**11. Птицы – это животные, тело которых покрыто \_\_\_\_\_**

Каких ты знаешь птиц? Напиши. \_\_\_\_\_

**12. Какая птица не улетает в тёплые края?**

а) ласточка б) скворец в) соловей г) воробей

**13. Животные, у которых шесть ног (три пары) – это \_\_\_\_\_**

Приведи примеры. \_\_\_\_\_

**14. Чем покрыто тело рыб? Обведи нужную букву.**

а) чешуёй; б) перьями; в) шерстью.

**15. Соедини подходящие по смыслу слова стрелками**

Мышь Хатка

Бобёр Берлога

Ласточка Норка

Медведь Дупло

Дятел Гнездо

**16. Во что превращается снег при таянии? Обведи нужную букву.**

а) в лёд; б) в воду.

**17. Найди времена года. Вычеркни лишнее.** Зима, осень, весна, март, лето.

**18. Обведи нужную букву.**

Лето приходит после ... а) зимы; б) весны; в) осени.

**19. Расставь периоды жизни человека по порядку:**

зрелость детство старость молодость

**20. Подчеркни одной чертой названия овощей, а двумя чертами – названия фруктов**

яблоко лук груша свёкла помидор огурец апельсин

**21. Продолжи предложения:** Я живу в стране \_\_\_\_\_

Столица нашей Родины – город \_\_\_\_\_

На выполнение заданий отводится 30 минут. Рекомендации для оценки теста:

20-21 балл – высокий уровень

19 – 11 баллов – средний уровень

10 баллов и менее – низкий уровень

**Примерная контрольная работа во 2-м классе по окружающему миру за год.  
(УМК «Школа России»)**

Критерии	Задания	Самооценка	Балл
Знать прибор для определения сторон горизонта	<b>1. Прибор для определения сторон горизонта называется:</b> термометр; телескоп; компас.		
Знать стороны горизонта	<b>2. Сторона горизонта, противоположная северу, — это:</b> • восток; • юг; • запад.		
Знать формы земной поверхности	<b>3. Основные формы земной поверхности — это:</b> • холмы; • овраги; • равнины и горы.		
Знать части реки	<b>4. Место, где река берет свое начало, называется:</b> • приток; • устье; • исток.		
Знать географическое положение России	<b>5. Россия находится на материке:</b> 1. Евразия; 2. Северная Америка; 3. Африка.		
Знать предметы неживой природы	<b>6. Назови три предмета неживой природы</b> _____ _____		
Умения выделять явления природы	<b>7. Подчеркни в списке только явления природы:</b> Лёд, таяние льда, яблоня, цветение яблони, прилет птиц, скворец, листопад, снежная зима.		
Знать осенние явления природы	<b>8. Подчеркни в списке только осенние явления природы:</b> • Распускание листьев на деревьях, • похолодание, • листопад, • первые заморозки, • похолодание, • увядание трав, • морозящие дожди,		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таяние снега.</li> </ul>		
Знать о содержании Красной книги	<b>9. Закончи определение: «Красная книга – книга, которая содержит сведения...»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о редких растениях</li> <li>• об исчезнувших растениях и животных</li> <li>• о редких и исчезнувших растениях и животных</li> </ul>		
Знать правила друзей природы	<b>10. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выпавших из гнезда птенцов надо забрать домой</li> <li><input type="checkbox"/> в лесу надо соблюдать тишину</li> <li><input type="checkbox"/> бабочек лучше всего ловить сачком</li> </ul>		
Знать, что относится к крупным населённым пунктам	<b>11. Что называется крупным населённым пунктом?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> город</li> <li><input type="checkbox"/> село</li> <li><input type="checkbox"/> посёлок</li> </ul>		
Знать отрасли экономики	<b>12. Какая отрасль экономики даёт нам хлеб, молоко, мясо?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> промышленность</li> <li><input type="checkbox"/> сельское хозяйство</li> <li><input type="checkbox"/> торговля</li> </ul>		
Знать виды учреждений	<b>13. К каким учреждениям относят школу, гимназию, университет?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> образования</li> <li><input type="checkbox"/> культуры</li> <li><input type="checkbox"/> развлечения</li> </ul>		
Знать знаки светофора	<b>14. Какой сигнал светофора запрещает движение?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> красный</li> <li><input type="checkbox"/> жёлтый</li> <li><input type="checkbox"/> зелёный</li> </ul>		
Знать правила работы с острыми предметами	<b>15. Чем опасны иголки, гвозди и спицы?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> их можно проглотить</li> <li><input type="checkbox"/> ими можно уколоться</li> <li><input type="checkbox"/> ими можно порезаться</li> </ul>		
Знать правила поведения в лесу.	<b>16. Как ты должен поступить, увидев в лесу незнакомое растение с ягодами?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> попробовать на вкус</li> <li><input type="checkbox"/> сорвать и принести домой</li> <li><input type="checkbox"/> не трогать растение</li> </ul>		

Знать, что такое горизонт	<b>17. Продолжи определение: «Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется...»</b> <input type="checkbox"/> горизонт <input type="checkbox"/> небо <input type="checkbox"/> линия горизонта		
Знать столицу нашей Родины	<b>18. Столица России:</b> _____		
Знать основателя Санкт-Петербурга	<b>19. Кто основал Санкт-Петербург?</b> _____		
Знать, что является сердцем России	<b>20. Сердцевиной Москвы считается:</b> _____		