

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аннинская общеобразовательная школа»

(МОУ «Аннинская школа»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ «Аннинская школа»

от 15.04.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ «Аннинская школа»

Г.А. Кузьмина

16.04.2020 приказ № 23/2



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения «Аннинская**  
**общеобразовательная школа»**  
**за 2019 год**

**Аналитическая часть**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аннинская общеобразовательная школа»
Руководитель	Кузьмина Галина Анатольевна
Адрес организации	188505, Ленинградская область, Ломоносовский муниципальный район, Аннинское городское поселение, п. Аннино, ул. Садовая, д. 14
Телефон, факс	8 (81376) 59351, 8 (81376) 59351
Адрес электронной почты	ann_sch@lmn.su
Учредитель	Комитет по образованию Ломоносовского района
Дата создания	1966 (1983)
Лицензия	От 13.03.2020 № 020-20, серия 47 ЛО1 № 0002604
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.03.2020 № 002-20, серия 47АО1 № 0001069; срок действия: до 28 мая 2027 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аннинская общеобразовательная школа» находится на территории п. Аннино Ломоносовского муниципального района Ленинградской области в 20 километрах от города Ломоносова и в 3 километрах от города Санкт-Петербурга.

В школе обучаются дети, проживающие в населенных пунктах: п. Аннино, п. Новоселье, д. Иннолово, д. Рюмки, д. Никкорово, д. Томики, д. Капорское, д. Кемпелево, урочище Кемирайзи, Лесопитомник, д. Куттузи.

Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного</li> </ul>

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных наук;
- естественно-научного цикла;
- точных наук;
- объединение педагогов начального образования.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 класс на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), 11 класс на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 45 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	404
Основная образовательная программа основного общего образования	303
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	46

Всего в 2019 году в образовательной организации получали образование 753 обучающихся, из них 5 детей с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1;
- задержкой психического развития – 4.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

### **Воспитательная работа**

Программа воспитания учащихся МОУ «Аннинская школа» на 2019 учебный год разработана на основании федеральных документов:

- Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, закона РФ «Об образовании»,
- модели «Российское образование – 2020»,
- ФГОС начального общего и основного общего образований,
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020» (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 13.10.2017 г. N 1245).

Целью воспитательной работы является формирование духовно-нравственной, компетентной, конкурентно способной, успешно социализирующейся личности с активной гражданской позицией, готовой к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и профессиональной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с сохранением школьных традиций и применением доступных образовательно-воспитательных технологий.

Воспитательная работа осуществляется по 5 направлениям:

- «Общеинтеллектуальное»
- «Гражданско-патриотическое»
- «Социальное»
- «Общекультурное»
- «Спортивно-оздоровительное»

и реализуется в соответствии с планом работы классных руководителей и работы ОУ, в целом. План воспитательной работы школы рассматривается, утверждается на методическом объединении классных руководителей.

Для развития интеллектуальных творческих способностей учащихся в школе организуется проектно-исследовательская деятельность, проводятся конкурсы, социально-значимые акции, спортивные турниры и соревнования, ведется работа в рамках деятельности Российского движения школьников. В 2019 году участвовали в слете, посвященном дню рождения РДШ, заседании координационного совета, муниципальном конкурсе учебных судов. По инициативе учащихся были организованы акции: «Сердечко для мамы», «Подари улыбку людям», «Добрая елка», «Добрые крышечки».

Учащиеся 7-ых классов участвовали в районном проекте «Шаг за горизонт», в рамках которых проводятся семинары и тренинги правовой, коммуникативно-развивающей направленности, учащиеся 7б класса второй год работают в проекте «Большая регата», посещают музеи г.Санкт-Петербурга.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ОУ является развитие школьного ученического самоуправления. Ученическое самоуправление рассматривается как возможность учащихся реализовать свое право на активное участие в различных делах школы, возможность представлять свои интересы в организации образовательно-воспитательного процесса. Заседание Совета проходят не реже 1 раза в месяц, на заседании обсуждается и утверждается план работы, рассматриваются вопросы организации конкурсов, социально-значимых акций, проводится анализ проведенных мероприятий.

Кроме этого, в каждом классе работает актив, который организует дежурство, помогает классному руководителю в проведении классных и школьных мероприятий.

Информация о школьных, районных, региональных мероприятиях своевременно публикуется на сайт школы, в открытой официальной группе «Аннинская школа» в социальной сети «ВКонтакте». В феврале 2019 года в рамках РДШ состоялась «Классная встреча» с участницей летних Олимпийских игр в Лондоне 2012 года, мастером спорта международного класса (гребля на байдарках и каноэ), бронзовым призером чемпионата Европы, Анной Качаловой. На встрече присутствовало 96

учащихся школы. В 2019 году по инициативе Совета школы была организована и проведена квест-игра, посвященная Дню космонавтики, спортивные мероприятия «Веселый стадион», «Юные олимпийцы», новогодняя развлекательная программа для учащихся 1-4 классов.

Таблица. Мероприятия, проведенные в 2019 году, гражданско-патриотического направления

Формы проведения тематических мероприятий	Класс	Количество обучающихся
Уроки Мужества, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	1- 11 классы	480 чел.
Акция «Свеча Памяти»	8 - 11 классы	25чел.
Читательская конференция. Книги о блокадном Ленинграде	5- 6 классы	89 чел.
Участие в мероприятиях Аннинского городского поселения, посвященных Дню полного снятия блокады Ленинграда. Встреча с ветеранами Вов, жителями блокадного города, тружениками тыла.	4-11 классы	180 человек
Мероприятия, посвященные Дню полного вывода советских войск из Афганистана	10 классы	20 человек
«Подвиг моего земляка»	11 класс	2 человека
Акция « Сохраним памятники Отечества	6- 7 классы	38 чел.
Уроки Памяти, посвященные Дню Победы	1-11 классы	495 чел.
Районная акция «Письмо ветерану»	1-7 классы	138 чел
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы Аннинского городского поселения	1-11 классы	534 чел.
Митинг, посвященный воинам –пехотинцам, в д.Пигелево	7 классы	20 чел.

--	--	--

С целью формирования навыков социальной активности учащихся в 2019 году в школе продолжалась реализация проекта «Правовая культура как успешный фактор социализации обучающихся». В рамках работы над проектом разрабатываются и совершенствуются механизмы взаимодействия с правоохранительными органами, общественными организациями гражданско-правовой направленности; расширяются знания о нормах и законах, регулирующих поведение в социуме.

Для эффективного решения вопросов, связанных с девиантным поведением и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, не реже 1 раза в месяц проходит заседание Совет профилактики. На заседаниях рассматривались вопросы вовлеченности учащихся в учебный процесс и внеурочную деятельность, профилактики ПАВ, взаимодействие ОУ с ОДН, организация и проведение антинаркотических мероприятиях, в том числе социально-психологического тестирования на раннее выявление ПАВ, обсуждались вопросы школьных конфликтов, проводился систематический мониторинг поведения учащихся, входящих в «группу риска». Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Таблица. Отчет о проведении мероприятий в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» 26.11. –02.12.2019 г.

Наименование мероприятия		Количество принявших участие
Открытый урок стопвичспид. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fstL4_PpowY">https://www.youtube.com/watch?v=fstL4_PpowY</a>	8 – 10 кл	56 чел.
Легкоатлетические соревнования	10 – 11 кл.	38 чел.
Он-line тестирование «Знание-ответственность-здоровье» (самоисследование уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции)	8 – 9 кл.	20 чел.
		Итого: 114чел.



Таблица. Отчет о проведении мероприятий антинаркотических мероприятий

Формы проведения тематических мероприятий	Класс	Количество обучающихся
Классные часы «Мы за здоровый образ жизни», Викторина «Успей сказать-НЕТ»	1 - 4 классы	298 чел.
Классные часы «Это сложное слово «НЕТ» (как противостоять давлению среды)	7- 8классы	78 чел.
Классные часы «Наркомании - нет»	8 - 9 классы	102 чел.
Занятия по Черлидингу	10 - 11 классы	69 чел.
Цикл классных часов «Взрослею правильно!»	5 - 6 классы	78 чел.
Лекция «Курить- здоровью вредить»	9 -11 классы	95 чел.
Районное родительское собрание «Здоровье ребенка»	8 классы	48 чел.
	Родители учащихся 5-10 классов	4 чел.

В рамках декады по борьбе с терроризмом и экстремизма (03 сентября – 13 сентября 2019 г.) были проведены следующие мероприятия:

Таблица. Отчет о проведении мероприятий антитеррористической направленности:

Формы проведения тематических мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие
Минута Памяти «Мы помним тебя, Беслан...»	318 человек
Конкурс рисунков в 3 - 6 классах «Нет – террору»,	85 человек
Конкурс плаката в 7-8 классах «Скажем террору – нет!»	15 человек
Конкурс эссе для 9 - 11 классов «Беслан – это...»	8 человек

Тематические уроки ОБЖ в 5 -11 классах «Террор и его последствия»	390 человек
---	-------------

Профориентационная работа. В 2019 году профориентационная работа проводилась согласно плану работы ОУ. Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в семинаре, организованном на базе школы учебно-методическим центром по профориентационной работе; на основе опросника Айзенка организовано тестирование на выявление их интересов и профессиональных особенностей. В марте 2019 приняли участие в ежегодной районной ярмарке учебных мест. В 2019-2020 учебном году для учащихся 8 класса началась реализация программы дополнительного образования «Профпроект». Информация о проведении Дня открытых дверей учебных заведений г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области постоянно обновляется и находится в открытом доступе на тематическом стенде и официальной группе «ВКонтакте». Также в течение года были организованы встречи с выпускниками школы, специалистами различных профессий, студентами колледжей и университетов. У2раза в месяц учащиеся школы знакомятся со Всероссийскими открытыми уроками «Проектория». Особое внимание в этом направлении уделяется не только работе с обучающимися, но и родителями (законными представителями). Так, в 9, 11 классах прошли родительские собрания, на которых вопрос выбора профессии обсуждался вместе с психологом школы. Родители уделяют должное внимание вопросу выбора профессии, посещаемость таких собраний составляет 85 %; обучающиеся активно посещают Дни открытых дверей, проходят подготовку на курсах средних и высших учебных заведений. Но в профессиональном определении выпускников имеются и сложности, по результатам проведенного анкетирования 32 % учащихся 9 –х, 8% -11 классов затрудняются в своем профессиональном выборе. С учащимися и родителями проводятся дополнительные беседы и консультации. Общая численность обучающихся, принявших участие в профориентационной направленности, –186 чел.

Работа с родителями. Работа ОУ направлена на создание единого коллектива учащихся, учителей и родителей. Программа воспитания и социализации способствует созданию условий для раскрытия творческого потенциала детей в совместной деятельности с родителями; формированию нравственно-этических норм поведения в семье, воспитание уважительного отношения к семейным ценностям и традициям. В ОУ постоянно расширяются формы проведения совместных мероприятий, акций, конкурсов.

Стали традиционными следующие мероприятия:

«Мама, папа, я – вот это «Да»!,

концертной программа, посвященная Дню Матери,

тематических праздники в классах «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Поздравление мам в День 8 марта», «Осенины», «Масленица». Стоит отметить высокую активность родителей в благотворительных акциях. Так, в 2019 году были собраны новогодние подарки и переданы детям с ограниченными возможностями,

проживающим в школе-интернате. Большой интерес у детей и родителей вызывают конкурсы совместного творчества, декоративно-прикладного творчества, «Новогодний калейдоскоп», «Осенняя фантазия», поделки из природного материала. В дальнейшем необходимо продолжить работу по совершенствованию форм воспитательного процесса в рамках совместной деятельности и изучению запросов родительской общественности.

Дополнительное образование. На базе ОУ реализуется дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования по 6 направлениям.

В 2019 году на базе школы был сформирован отряд юнармейцев. В присутствии командира военной части состоялась торжественная церемония посвящения. В рамках работы отряда систематически организуются встречи-занятия с военнослужащими, ведется подготовка к участию в игре «Зарница», конкурсу смотра строя и песни.

Таблица. Общие сведения о численности учащихся, занятых в ДО на 31.12.2019 г. по направлениям:

ОТ ОУ			
	направление	Название объединения	Количество обучающихся
1	естественно-научное	«Введение в физику, химию, биологию»	38
2	социально-педагогическое	«Дебаты»	14
3	патриотическое	«Юнармия»	15
От ЦИТ			
4	научно-техническое		175
От ЦДТ			
5	художественное	«Карусель»	56
		«Адажио»	103
От ДЮСШ			
6	спортивно-оздоровительное	«Спорт в школу»	186
Итого			587 обучающихся

Таблица. Результаты участия обучающихся в общекультурных, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях в 2019 году

Международный уровень			
	Название конкурса	Кол-во участников	Результаты
1	конкурс: «Олимпис»	33участников	1победитель, 4- призера

2	игра «Кенгуру»	236 участников	1 ученик -I, 2 ученика- II место в районе
3	конкурс «Талантливые дети» в номинации конкурс рисунков «По сказочным мотивам»	6 участников	I, II место  (учащиеся 4а класс)
4	Игра-конкурс «Инфознайка»	118	3-победителя (регион)  7-призеров (регион)
5	Игра-конкурс «Бобер»	103	11 место в регионе
Всероссийский уровень			
6	Акция «Конституционный диктант»	24	1 (призер)
Региональный уровень			
7	«Моя законотворческая инициатива»	1участник	участие
8	Правовая игра «Учебный суд»	6 участников	сертификаты участников
9	Соревнования по Черлидингу	6 участников	II место
Муниципальный уровень:			
Патриотическая направленность			
10	фестиваль патриотической песни «Спойте, друзья»	20 участников	II место
11	Смотр строя и песни «Статен в строю силен в бою»	10 участников	I место
12	Военно-спортивная игра «Зарница»	10 участников	III место
13	«Ломоносовская информатика- 2019».Письмо ветерану.	2 участника	III место
Общеинтеллектуальная			
14	конкур чтецов «Живая Классика»	3 участника	сертификаты участников
15	«Родник жизни»	22 участника	участие
16	Турнир по настольным играм	12 участников	I место
Спортивно-оздоровительная			
17	Соревнования по баскетболу среди девочек	10 участников	III место
18	Соревнования по баскетболу среди мальчиков	10 участников	III место
19	К стартам готов	10 участников	III место

В 2019 году образовался застой в воспитательной работе. Мероприятия стали только традиционными, педагоги и дети не видят перспективы развития, понизились результаты участия обучающихся в конкурсах. Связано это с тем, что нет лидера среди детей и взрослых за которым могли пойти дети.

В дальнейшем необходимо:

- совершенствовать работу методического объединения классных руководителей.
- продолжить работу по формированию индивидуальных траекторий развития личности ребенка, с учетом его способностей, интересов и потребностей;
- повысить социальную активность учащихся через различные формы деятельности школьного коллектива, активизировать участие в деятельности РДШ и волонтерских движениях.
- работу ОУ выстраивать на основе тесного взаимодействия и партнерства с общественными организациями, учреждениями культуры, досуга и спорта.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

##### **АНАЛИЗ результатов учебно – воспитательного процесса и методической работы в начальных классах за 2018 – 2019 учебный год**

В 2018-2019 учебном году начальная школа решала следующие актуальные проблемы:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- соответствие форм и методов преподавания федеральным государственным стандартам начального общего образования;
- повышение профессионализма учителей;

Основная цель работы начальной школы:

*продолжать создавать условия эффективного обучения младших школьников по ФГОС*

**Задачи:**

1. Развивать у обучающихся младших классов интеллектуальные, творческие и коммуникативные компетенции, предъявляемые ФГОС.
2. Интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровня обучения.
3. Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной

школы.

В начальных классах работают 11 учителей. Из них имеют

высшую квалификационную категорию Алексеева И.Н., Полева Э.В, Кудрявцева Т.М., Пахомова Г.Е.

первую – Егорова З.И., Менская Н.И., Тимофеева Н.Д., Ивченко Н.Н.

Все учителя работают творчески, владеют педагогическим мастерством, добросовестно относятся к своей работе.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику и замечания.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методического объединения, педагогических советах школы.

Отмечаются определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса.

Считать проблемными:

-рефлексивное обучение (оценка учащимися полезности урока, своего психологического состояния).

-учителя достигают запланированных целей, но не всегда используют дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

### *Итоги успеваемости обучающихся начальных классов за 2018 – 2019 учебный год*

В школе 11 начальных классов. 4 класса обучаются по программе «Начальная школа 21 века», 7 классов - по программе «Школа России»

На конец года в начальных классах **318 обучающихся**.

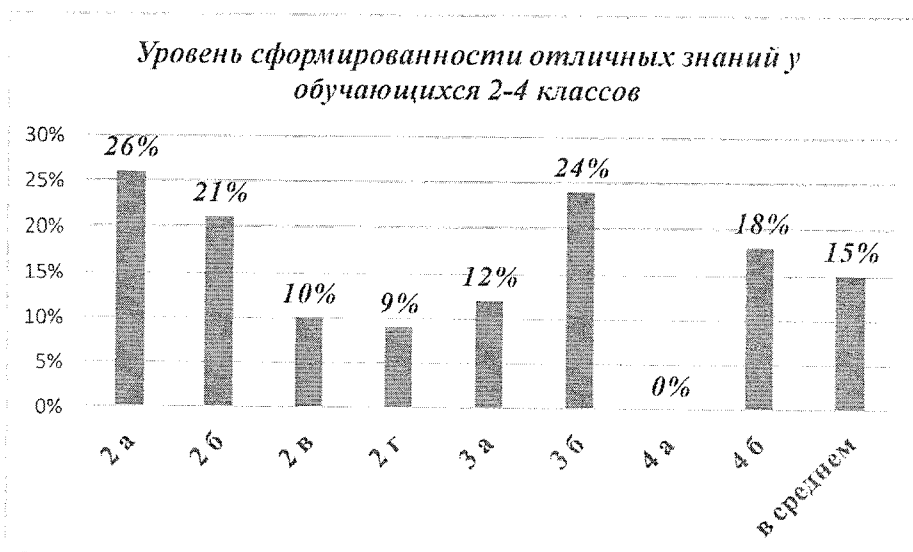
Аттестованы 234 (без 1-х классов) ученика.

3 обучающихся обучаются индивидуально на дому (на основе медицинских показаний) по скорректированной общеобразовательной программе «Школа России»

**По итогам года имеют отличные знания 36 обучающихся 2-4 классов (15 %):**

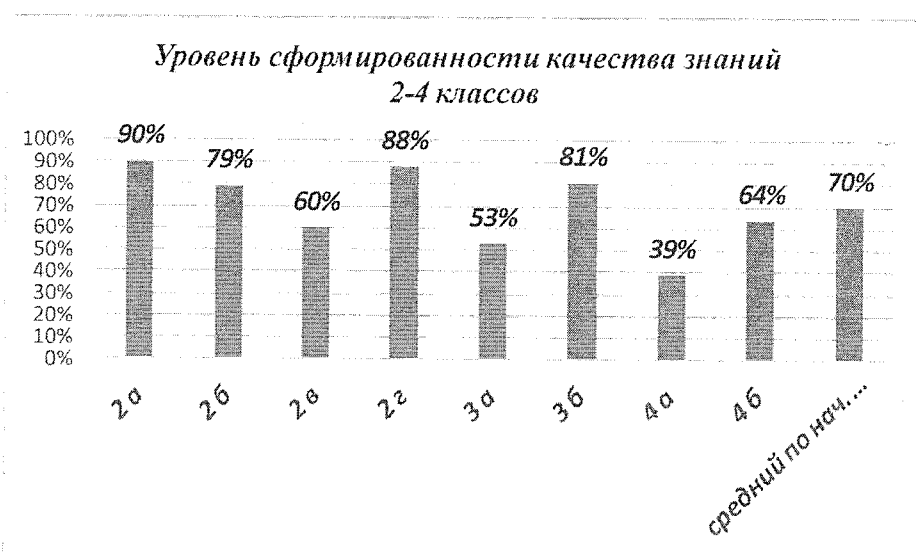
2 а класс (уч. Кудрявцева Т.М. – 26 % от класса) – 8 человек

2 б класс (уч. Менская М.А. – 21 % от класса) – 4 человека  
 2 в класс (уч. Полякова Е.С. – 10 % от класса) – 2 человека  
 2 г класс (уч. Алексеева И.Н. – 12 % от класса) – 3 человека  
 3 а класс (уч. Тимофеева Н.Д. – 12 % от класса) – 4 человека  
 3 б класс (уч. Егорова З.И. – 24 % от класса) – 9 человек  
 4 а класс (уч. Ивченко Н.Н.) нет  
 4 б класс (уч. Полева Э.В. – 18 % от класса) – 6 человек



**Вывод:** наиболее высокие показатели отличных знаний достигнуты во 2 а (уч. Кудрявцева Т.М.), 3 б (уч. Егорова З.И.), 2 б (уч. Менская М.А.), 4 б (уч. Полева Э.В.) классах.

**Качество знаний обучающихся 2-4 классов по итогам года достигло в среднем 70 %, что на 5 % выше 2017-2018 учебного года (65 %)**



Из диаграммы видно, что уровень сформированности качества знаний выше среднего показателя по школе (70%) во 2 а классе 90 % (уч. Кудрявцева Т.М.), 2 г классе 88 % (уч. Алексеева И.Н.), в 3 б классе 81 % (уч. Егорова З.И.), 2 б классе 79 % (уч. Менская М.А.), низкий уровень качества знаний в 3 а классе 53 % и в 4 а классе 39 % .

Основная причина низкого качества знаний в 3 а и 4 а классах: недостаточная дифференцированная работа на уроках и неорганизованный индивидуальный подход со слабыми детьми.

**Уровень качества знаний по литературному чтению, русскому языку, математике**





Из диаграммы следует, что выше среднего уровня по школе (97 %) качество знаний по *литературному чтению* во 2 а классе 100 % (уч. Кудрявцева Т.М.), 2 г классе (уч. Алексеева И.Н.), 3 б классе 97 % (уч. Егорова З.И.), 4 б классе 97 % (уч. Полева Э.В.), 3 а классе 91 % (уч. Тимофеева Н.Д.), ниже всех уровень качества в 4 а классе 75 % (уч. Ивченко Н.Н.).

По *русскому языку* выше среднего показателя качества 77 % уровень знаний во 2 а классе 97 % (уч. Кудрявцева Т.М.), во 2 г классе 94 % (уч. Алексеева И.Н.), в 3 б классе 89 % (уч. Егорова З.И.), во 2 б классе 79 % (уч. Менская М.А.), в 4 б классе 76 % (уч. Полева Э.В.), низкий уровень качества знаний по русскому языку в 4 а классе 46 % (уч. Ивченко Н.Н.).

Одна из причин слабой успеваемости в 4 а классе: это дети из не русскоговорящих семей, с трудом осваивающих русский язык.

По математике средний показатель по 2-4 классам 79 % качества. Выше этого уровня дети 2 а класса 100 % (уч. Кудрявцева Т.М.), 2 б класса 95 % (уч. Менская М.А.), 3 б класса 92 % (уч. Егорова З.И.), 2 г класса 88 % (уч. Алексеева И.Н.), 4 б класса 85 % (уч. Полева Э.В.), низкий показатель качества знаний по математике во 2 в классе 60 % (уч. Полякова Е.С.), в 3 а классе 59 % (уч. Тимофеева Н.Д.), 4 а классе 50 % (уч. Ивченко Н.Н.).

Одна из причин слабой обученности учеников: недостаточный контроль за усвоением знаний по математике на уроке и при подготовке домашнего задания.

с 1 «З» закончили 20 обучающихся (9 % 2-4 классов), в основном это «З» по английскому языку.

**Средний балл успеваемости за год**

2 а	2 б	2 в	2 г	3 а	3 б	4 а	4 б
4,69	4,49	4,19	4,68	4,2	4,51	4,12	4,39

Средний балл успеваемости по классу выше всех у 2 а и 2 г классов и ниже всех в 3 а, 2 в, 4 а классе. Во всех классах начальной школы средний балл выше 4, что говорит о хорошем уровне успеваемости.

### ***Рекомендации***

1. Всем учителям провести анализ качества обучения по итогам 2019 – 2020 учебного года, анализ результатов итогов контрольных работ.
2. Обсудить выявленные недостатки и пути их устранения на очередном заседании МО учителей начальных классов.
3. В работу по самообразованию внести изменения с целью повышения своего педагогического мастерства, устранения выявленных недостатков в работе.

### **Анализ результативности Всероссийских проверочных работ в 4 классе**

**Апрель 2019 г**

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийская проверочная работа обучающихся не является государственной итоговой аттестацией, проводится на региональном или школьном уровнях и является аналогом традиционных годовых контрольных работ.

Особенность всероссийской проверочной работы обучающихся:

- единство подходов к составлению вариантов заданий и проведению самих работ, и их оцениванию;
- использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

Всероссийские проверочные работы планируется использовать в качестве мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также для развития единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы:

- не ЕГЭ, они не являются государственной итоговой аттестацией;
- вместо КИМ – варианты проверочной работы;
- федеральные контрольные работы без заданий с выбором ответа;

- можно сравнить с итоговыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились в школах, отличие в том, что ВПР разрабатываются на федеральном уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- единые подходы к составлению вариантов и единые критерии оценивания в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру – осуществить мониторинг результатов перехода на ФГОС и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Успешность выполнения заданий**

В апреле 2019 г учащиеся 4-х классов МОУ «Аннинская школа» выполняли ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

В 4 – х классах- 62 уч.

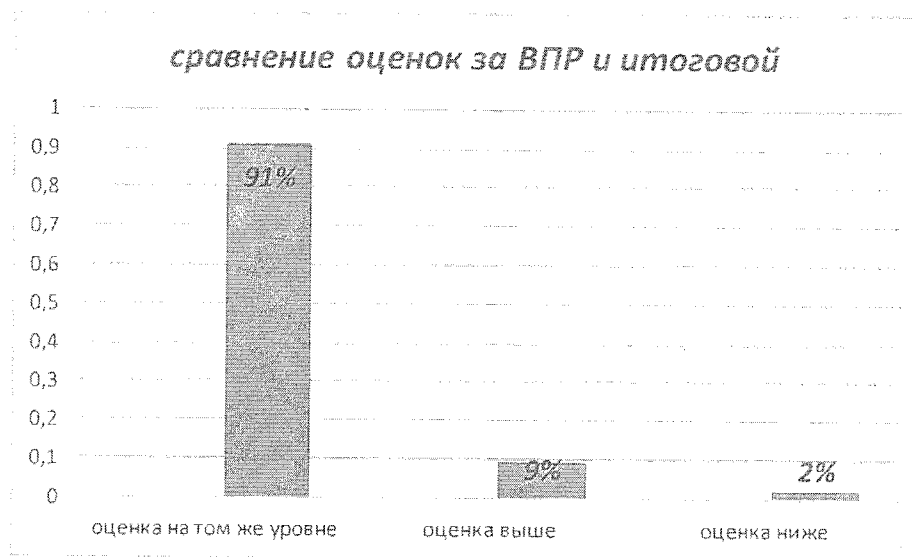
#### **Русский язык**

В работе приняли участие 55 обучающихся 4 класса (90% от общего числа обучающихся). С работой справились все, т.е. успеваемость составила 100%. На «хорошо» и «отлично» справились 37 (65 %) обучающихся

В сравнении с показателями по стране, школьный показатель качества знаний обучающихся **ниже** (по стране качество знаний по русскому языку 70 %)

У 50 ч (91 %) оценка по русскому языку **соответствует** оценке за 3 четверть,

4 ч (7%) повысили свою оценку, 1 ч (2 %) понизил оценку за 3 четверть.



### Достижение планируемых результатов по русскому языку

**Более успешно** были выполнены задания в части 1 по русскому языку, в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, умение распознавать однородные члены предложения, части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении заданий части 2 по русскому языку **менее успешно** были выполнены задания 4 в которых проверялись умения:

- распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение;
- умение классифицировать согласные звуки (звонкие/глухие);
- умение составлять план текста;
- умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

#### **Выводы:**

При подготовке к ВПР по русскому языку в 2019-2020 г. следует обратить внимание на отработку следующих умений:

- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

-распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

2.Выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

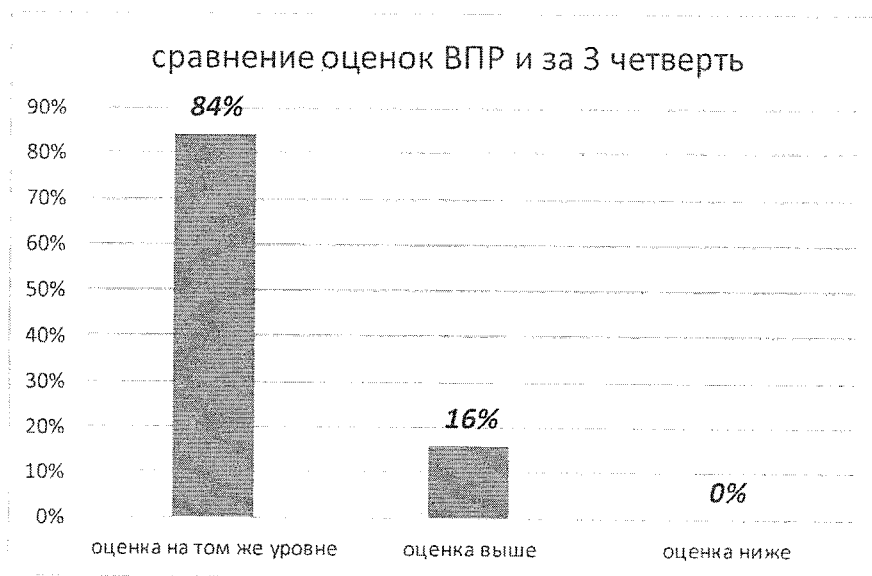
3.Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

### Математика

В работе приняли участие 55 обучающихся 4 класса МОУ «Аннинская школа» (90% от общего числа обучающихся). С работой справились все, т.е. успеваемость составила 100%. На «хорошо» и «отлично» справились 40 (73%) обучающихся, на «удовлетворительно» - 15 (27 %) обучающихся.

У 46 ч (84 %) оценка по математике соответствует оценке за 3 четверть,

9 ч (16 %) повысили свою оценку за 3 четверть.



## Достижение планируемых результатов по математике

Более успешно были выполнены задания 1 (100 %), 2 (95 %), 3 (97 %), 4 (91 %), 6 (95 %), в которых проверялись умения обучающихся выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; умения записывать и сравнивать величины; умения сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Менее успешно были выполнены задания 5 (55 %), 8 (51 %), 9 (33 %), 10 (59 %), 11 (51 %), 12 (27 %), в которых проверялись умения:

- вычислять периметр и площадь геометрической фигуры;
- решать текстовые задачи;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- решать задачи в 3-4 действия

### Выводы:

При подготовке к ВПР по математике в 2019-2020 г. следует обратить внимание на отработку следующих умений:

- исследовать геометрические фигуры, изображать их, выполнять геометрические задачи;
- интерпретировать полученную информацию, полученную при проведении несложных исследований;
- овладевать основами логического и алгоритмического мышления
- решать стандартные и нестандартные задачи в несколько действий

2. Усилить работу по развитию мыслительных операций у обучающихся на занятиях внеурочной деятельности

3. Можно констатировать наличие нескольких групп обучающихся с различным уровнем математической подготовки, для каждой из которых есть проблемные зоны.

В работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений.

В работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, а также заданий на развитие логического мышления.

В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные учебные задания, в том числе правильно считать, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

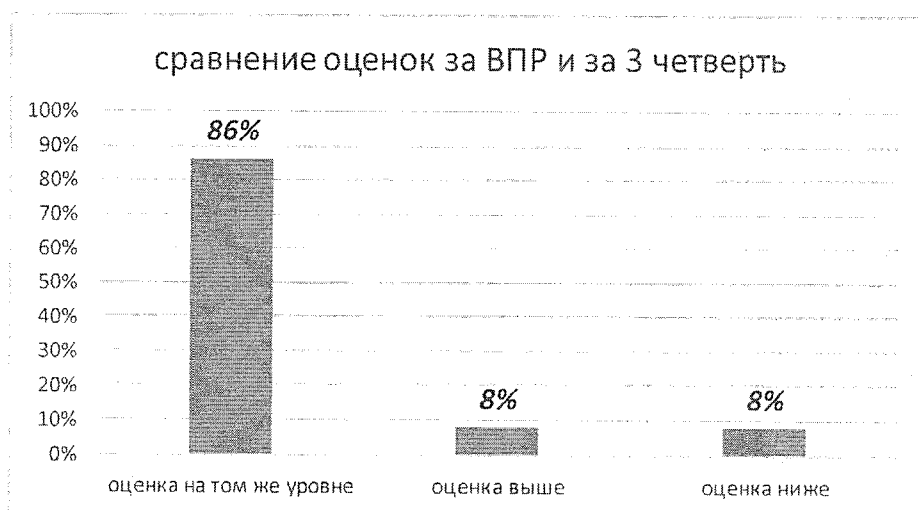
### Окружающий мир

В работе приняли участие 57 обучающихся 4 класса (92% от общего числа обучающихся). С работой справились все, т.е. успеваемость составила 100 %. На «хорошо» и «отлично» справились 50 (88 %) обучающихся

В сравнении с показателями по стране, школьный показатель качества знаний обучающихся выше (по стране качество знаний по окружающему миру 79 %)

У 49 ч (86 %) оценка по окружающему миру соответствует оценке за 3 четверть,

4 ч (8%) повысили свою оценку, 4 ч (8 %) понизил оценку за 3 четверть.



### Достижение планируемых результатов по окружающему миру

Более успешно были выполнены задания 1 (94 %), 2 (75 %), 3 (98 %), 4 (88 %), 5 (95 %), 7 (84 %), 9 (84 %), 10 (80 %), в которых проверялись умения обучающихся узнавать объекты живой и неживой природы; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в

природной и социальной среде; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; использовать знаковосимволические средства для решения задач; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами, осознание себя как гражданина России.

**Менее успешно** были выполнены задания 6 (40%), 8 (62 %), 9 (53 %), 10 (35 %), в которых проверялись умения:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- описывать достопримечательности столицы и родного края.

#### **Выводы:**

При подготовке к ВПР по окружающему миру в 2019-2020 г. следует обратить внимание на отработку следующих умений:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами;
- в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач.
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события

2. Воспитывать гражданскую позицию обучающихся, формировать у них уважительное отношение к России, к своему краю, к своей семье, к культуре своей страны.

3. Усилить работу по формированию знаний обучающихся о Ленинградской земле, о Ломоносовском районе, достопримечательностях Аннинского поселения (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).



По итогам видно, что с введением в практику в 2018 – 2019 учебном году оценивания знаний детей с помощью средневзвешенного балла, доля оценок приблизилась к итоговому годовому показателю.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий

**Задачи начальной школы на 2019-2020 учебный год:**

1. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта обучающимися.

- Совершенствовать работу начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО
- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся
- Обобщать опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары, круглые столы и т.д.

2. Развитие творческой деятельности обучающихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

### Анализ работы в основной и средней школе

#### 1. Выполнение учебного плана и рабочих программ по предметам.

Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена. Анализ выполнения практической части по учебным предметам показал, что контрольные, лабораторные и практические работы выполнены в полном объеме.

#### 2. Качество образования

На конец 2018-2019 учебного года в 5 – 11 классах обучается 297 учащихся в

13 классах-комплектах, комплектование классов по уровням:

Количество классов	2 ступень	3 ступень
Общее кол-во классов	11	2
Средняя наполняемость	23,7	18

Успеваемость в целом по школе составляет 99%, качество знаний – 47%.

класс	успеваемость, %	качество знаний, %	средний балл	СОУ, %
5а	89,47	31,58	4,05	68
5б	100	38,6	4,28	74,95
5в	100	34,78	4,15	71,18
6а	100	31,82	4,13	71,15
6б	100	56	4,29	75,85
7а	95,45	9,09	3,69	56,92
7б	100	18,52	3,92	64,19
8а	92,59	11,11	3,67	56,25
8б	100	20	4,02	67
9а	100	17,65	3,94	64
9б	100	21,43	4	66
10	100	46	4,19	72,4
11	100	45,52	4,18	72,2

По результатам качества обучения за год можно отметить, что низкую качественную успеваемость показали 7а, 8а, 9а классы. Частично, этот факт объясняется тем, что в данных классах учащиеся изначально имеют низкую мотивацию к обучению, имеют значительные пропуски занятий без уважительной причины. Также применение на уроках учителями – предметниками пассивных форм обучения (фронтальная, коллективная) над активными, отсутствие единства требований к ответу учащихся со стороны учителей предметников.

Хорошую качественную и количественную успеваемость показали 5б, 5в, 10 и 11 классы – классные руководители: Денисова Е.Н., Курбатова И.П., Старкова Л.М., Буторина Л.А. Низкая

качественная и количественная успеваемость в 8б и 9 классах.

В средней школе обучается 36 человек, в 10 – 23 человек и в 11 классе – 13 человек. Профиль обучения – социально-экономический.

На «4» и «5» в 5 – 11 классах обучаются 85 ученика (28,6 %), из них в 5 – 9 классах – 70 учеников (26,8%), в 10 – 11 классах - 15 учащихся (41,7 %). Успеваемость в 5 – 9 классах – 99%; в 10 – 11 классах – 100%.

	успеваемость, %			качество знаний, %			СОУ, %		
	2017 - 2018 уч. год	2018 - 2019 уч.год	Дина мика	2017 - 2018 уч. год	2018 - 2019 уч.год	Дина мика	2017 - 2018 уч. год	2018 - 2019 уч.год	Дина мика
5 – 9 классы	99	99		27	27		66,23	66,4	+0,17
10 – 11 классы	100	100		35	42	+7	70,77	71,7	+0,93
итого 5 – 11 классы	99,6	98,6	-1	27,6	26,9	-0,7	68,5		

Качество знаний и успеваемость учащихся в 5 – 9 – х классах стабильно по сравнению с прошлым учебным годом, в 10 – 11 классах качество знаний повысилось.

Качество знаний по школе (5 – 11 классы) составило 26,9%, в сравнении с прошлым годом динамика понизилась (27,6 %), понижение составило 0,7 %.

#### **Выводы:**

1. Произошло снижение качества знаний обучающихся в 5 – 11 классах на 4%.
2. По итогам учебного года 4 ученика переведены в следующей класс с академической задолженностью.
3. Причины снижения качества знаний:

со стороны педагогов:

- недостаточное использование новых подходов в обучении;
- однообразие форм текущего контроля за усвоением учебного материала;
- отсутствие единых требований;
- недостаточное взаимодействие учителей начальной и средней школы;

со стороны обучающихся:

- низкая мотивация к обучению и слишком большая опека со стороны родителей;

- не выполнение домашних заданий;
  - невидение обучающимися перспективы применения своих знаний.
4. Определить одним из приоритетных направлений работы школы в 2019 – 2020 учебном году – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся;

#### **Рекомендации:**

Учителям – предметникам:

1. Использовать на уроках современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий, современные педагогические технологии, возможности информационно – коммуникационных технологий, сети Интернет. Представить свой опыт на педагогическом совете «Целесообразность и эффективность методов, приемов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования».
2. Составлять карту мониторинга для отслеживания уровня обученности, личного роста каждого ученика или класса в целом, проводить коррекцию знаний по результатам;
3. Разработка индивидуальных планов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
4. Совершенствование единых подходов к формированию и оцениванию основных видов деятельности учащихся начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
5. Уделять внимание работе с одаренными детьми.

#### **Администрации:**

1. Продолжать методическое сопровождение учителей для повышения их профессионализма;
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля.

### **Результаты ГИА**

#### **Таблица 8. Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года**

В 2018-2019 учебном году итоговую аттестацию прошли 13 учащихся 11 класса в форме единого государственного экзамена. Результаты единого государственного экзамена 2019 года удовлетворительные. Независимая оценка результатов образования (ЕГЭ) показала, что итоговую аттестацию по обязательным предметам успешно прошли 100% выпускников школы, а значит, по итогам аттестации учащиеся 11 классов получили аттестат о среднем образовании все 13 выпускников. Один выпускник школы награжден медалью «За особые успехи в учении».

С целью подготовки к проведению ЕГЭ в 2018-2019 учебном году в МОУ «Аннинская школа» была усилена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками ЕГЭ: учащимися, родителями, учителями. По итогам общественного наблюдения нарушений со стороны выпускников не зафиксировано.

Выпускники 11 класса, в соответствии с расписанием, сдавали экзамены по обязательным учебным предметам (русский язык и математика), а также по предметам по выбору обучающегося из числа учебных предметов: физика, биология, обществознание, информатика и ИКТ, история и английский язык. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья имели право сдавать экзамены в форме государственного выпускного экзамена, в 2018- 2019 учебном году у нас таких выпускников не было.

По результатам итоговой аттестации 11 класса по русскому языку все выпускники школы преодолели порог успешности. Средний балл – 75 баллов, что ниже прошлогоднего (84) и выше среднего районного (72,25) и среднего областного (72,72). Максимальное количество баллов в школе у Сухиной Елизаветы – 96 баллов. У Кацера Евгения – 94 балла; Николаевой Полины – 89 баллов; Кормаковой Карины – 87 баллов.

2019 год		
Наибольший балл по школе	96	
Наименьший балл по школе	49	
Средний балл по школе	75	
Более 90 баллов	2 чел	15,4%
Более 80 баллов	4 чел.	30,7%
От 70 до 79 баллов	2 чел.	15,4%
От 60 до 69 баллов	1 чел.	7,7%
От 50 до 59 баллов	3 чел.	23,1%
От 40 до 49 баллов	1 чел.	7,7%

Результаты экзамена по русскому языку в 11 классе показывают занижение оценок текущего контроля (учитель Санина З.А.): 69% выпускников данного класса успешно сдали экзамен, а качество знаний составило только 62%. В связи с этим необходимо усилить контроль за промежуточной аттестацией и форматом заданий в выпускных классах.

#### Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку за три последние годы

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2016 - 2017	100	68	Замараева В.И.
2017 – 2018	100	84	Замараева В.И.
2018 – 2019	100	75	Санина З.А.

В этом году выпускники имели право выбора при сдаче экзамена по **математике**: на базовом уровне и на профильном уровне.

На базовом уровне экзамен сдавали трое выпускников. Результат положительный. Средний балл по школе – 5, что немного выше среднего балла по району – 4,45 и выше среднего областного - 4,38. Анализ объективности выставления оценок показывает занижение оценок промежуточной аттестации у всех учащихся, сдававших математику базового уровня (учитель Курбатова И.П.).

На профильном уровне экзамен сдавали 10 человек. Все преодолели порог. Максимальное количество баллов в школе у Кацера Евгения (учитель Курбатова И.П.) – 76 баллов. 5 выпускников набрали 70 баллов. Средний балл по школе – 64, что выше среднего балла по району – 62,62, выше среднего областного – 62,92.

## Сравнение результатов ЕГЭ по математике профильного уровня

за три последние годы

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2016 - 2017	100	59	Шевцова В.А.
2017 – 2018	100	69	Шевцова В.А.
2018 – 2019	100	64	Курбатова И.П.

За последние три года средние показатели результатов ЕГЭ по математике профильного уровня в нашей школе имеют неустойчивую динамику. В 2019 году нет выпускников, не преодолевших «порог успешности», средний балл понизился на 5.

## Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2019 году

Распределение выпускников 11 класса по количеству сдаваемых экзаменов по предметам по выбору:

Количество предметов	По одному предмету	По двум предметам	По трем предметам
Всего учащихся	5	7	1
%	38,5	53,8	7,7

Выпускники уверенно ориентируются на поступление в выбранный ВУЗ и целенаправленно вели подготовку. В прошлом году большинство старшеклассников выбирали в среднем 1 – 2 предмета. В этом году эта тенденция сохраняется, более того, это оптимальный выбор предметов. Мониторинг показывает, что те учащиеся, кто выбрал 1 – 2 предмета, показывают более высокие результаты, чем те, кто выбрал 4 и более.

Предмет	Биология	История	Физика	Информатика и ИКТ	Обществознание	Англ. язык
Всего учащихся	2	4	3	3	8	2
% от выпускников	15,4	30,7	23,1	23,1	61,5	15,4

Данные показывают, что выпускники 11 класса сдавали экзамены по выбору по 6 предметам. Наиболее востребованным предметом является обществознание, т.к. этот предмет заявлен большинством специальностей ВУЗов, как вступительное испытание.

## Сравнение результатов ЕГЭ по обществознанию за три последние годы

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2016 - 2017	100	60	Денисова Е.Н.
2017 – 2018	100	64	Денисова Е.Н.
2018 – 2019	87,5	59	Денисова Е.Н.

Полученные результаты ЕГЭ по обществознанию свидетельствуют о снижении уровня подготовки по предмету. Снижается средний балл по предмету. Средний балл по школе по обществознанию в этом году – 59, он немного выше среднего балла по области – 60,17. Максимальный балл по школе у Сухиной Елизаветы – 82 балла. Не преодолел минимальный порог I выпускник.

Экзамен по **информатике и ИКТ** сдавали 3 человека. Не преодолели минимальный порог успешности по информатике и ИКТ двое учащихся. Порог успешности преодолел только 1 выпускник. Средний балл по школе в этом году – 50, он ниже среднего балла по области – 67,02. Максимальный балл по школе у Кацера Евгения – 83 балла (учитель Гаврилина С.В.).

#### Сравнение результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ за три последние годы

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2016 - 2017	100	41	Гаврилина С.В.
2017 – 2018	-	-	
2018 – 2019	33	50	Гаврилина С.В.

Экзамен по **биологии** в этом году сдавали 2 человека. Порог успешности преодолели все. Средний балл по школе в этом году – 56, он ниже среднего балла по области – 57,02. Максимальный балл по школе у Николаевой Полины (учитель Буторина Л.А.)– 63 балла.

#### Сравнение результатов ЕГЭ по биологии за три последние годы

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2016 - 2017	100	72	Буторина Л.А.
2017 – 2018	100	52	Рыженкова М.А.
2018 – 2019	100	56	Буторина Л.А.

Государственную итоговую аттестацию по **английскому языку** в этом году сдавали 2 человека. Порог успешности преодолели все. Средний балл по школе в этом году – 71, ниже, чем средней балл по области – 75,1 балла. Максимальный балл по школе у Сухиной Елизаветы – 81 балл (учитель Старкова Л.М.).

#### Сравнение результатов ЕГЭ по английскому языку за три последние годы

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2016 - 2017	-	-	
2017 – 2018	100	93	Старкова Л.М.
2018 – 2019	100	71	Старкова Л.М.

Экзамен по **истории** в этом году сдавали 4 человека. Порог успешности преодолели все. Средний балл по школе в этом году – 60, это немного ниже среднего балла по области – 60,53 балла. Максимальный балл по школе у Сухиной Елизаветы – 63 балла (учитель Денисова Е.Н.).

#### Сравнение результатов ЕГЭ по истории за три последние годы

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2016 - 2017	100	58	Денисова Е.Н.
2017 – 2018	100	65	Денисова Е.Н.
2018 – 2019	100	60	Денисова Е.Н.

Экзамен по **физике** в этом году сдавали 3 человека. Порог успешности преодолели все. Средний балл по школе в этом году – 52, это ниже среднего балла по области – 60,46. Максимальный балл по школе у Кацера Евгения (учитель Подгорнов В.А.) – 62 балла.

#### Сравнение результатов ЕГЭ по физике за три последние годы

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2016 - 2017	100	43	Подгорнов В.А.
2017 – 2018	100	53	Подгорнов В.А.
2018 – 2019	100	52	Подгорнов В.А.

**Вывод:** подводя итоги ЕГЭ 2019 года необходимо отметить, что по сравнению с предыдущим годом в нашей школе положительная динамика только по одному предмету – биология. Отрицательная динамика по всем остальным предметам. Причины данного несоответствия:

- необъективность выставления оценок в течение учебного года со стороны учителей;
- большое количество пропусков уроков отдельными учащимися;
- недостаточная подготовка к экзаменам;
- несформированность основных предметных и метапредметных умений обучающихся, в особенности математических навыков, в частности вычислительных, умение работать с информацией, интерпретировать, аргументировать, излагать свою точку зрения;
- недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности;
- недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков, со стороны администрации за объективностью текущего контроля и промежуточной аттестации.



### **Рекомендации:**

Для достижения стабильных показателей необходимо организовать:

- систематическую и целенаправленную профориентационную работу с обучающимися;
- проведение элективных курсов, дополнительных групповых и индивидуальных занятий по подготовке к ЕГЭ;
- информационно-разъяснительную работу с родителями;
- повышение квалификации учителей - предметников;
- тестирование учителей на знание формата ЕГЭ и проверка их готовности выполнить предложенные на экзамене задания;
- совершенствовать систему внутришкольного контроля;
- проведение обсуждения результатов ЕГЭ на педсовете, заседаниях школьных методических объединений, разработать планы мероприятий по повышению качества образования, информационному сопровождению ГИА, психологической поддержке обучающихся, педагогов, уделять внимание работе с родителями по выбору предметов для сдачи ЕГЭ.

### **Цели и задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. учителям - предметникам выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с 5 класса;
2. вести мониторинг успеваемости учащихся «группы риска» и спланировать работу с ними;
3. учителям – предметникам обратить внимание на объективность выставления оценок;
4. администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями по подготовке к итоговой аттестации;
5. усилить контроль по информационно-разъяснительной работе со всеми участниками ЕГЭ (учителями, родителями, выпускниками);
6. практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся;
7. способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к единому государственному экзамену;
8. совершенствовать работу школьной психологической службы.

**Таблица 9. Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

В МОУ «Аннинская школа» в 2018 – 2019 учебном году в 9 – х классах обучалось 45 учащихся. Решением педагогического совета 45 учеников были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Все учащиеся проходили ГИА в форме государственного основного экзамена (ОГЭ).

Для прохождения ГИА учащимися 9-х классов были выбраны 7 предметов. Наиболее популярными учебными предметами были обществознание (28 учащихся), биология (10 учащихся), география (23 учащихся), химия (16 учащихся), информатике (10 учащихся), физике (2 учащихся), английский язык (1 ученик). Все учащиеся успешно выдержали экзамены.

Один ученик (Шишо Данила) получил аттестат с отличием особого образца.

№	предмет	ФИО учителя	кол-во обучающихся, сдававших предмет	5	4	3	2	качество знаний, %	успеваемость, %
1	русский язык	Алексеева Л.П.	28	12	13	3		<b>89,3</b>	<b>100</b>
		Замараева В.И.	17	7	10			<b>100</b>	<b>100</b>
2	математика	Телепнева Е.М	17	-	6	11		<b>35,3</b>	<b>100</b>
		Кузьмина Г.А.	28	1	13	14		<b>50</b>	<b>100</b>
3	информатика	Лобанова А.И.	10	2	4	4		<b>60</b>	<b>100</b>
4	физика	Подгорнов В.А	2		2			<b>100</b>	<b>100</b>
5	обществознание	Денисова Е.Н.	28	1	12	15		<b>46,4</b>	<b>100</b>
6	биология	Буторина Л.А.	10		3	7		<b>30</b>	<b>100</b>
7	химия	Корнилова О.В	16	4	6	6		<b>62,5</b>	<b>100</b>
8	география	Орлова Ю.С.	23	4	10	9		<b>60,9</b>	<b>100</b>
9	Англ.язык	Новосельцева Н.Н.	1		1			<b>100</b>	<b>100</b>

28 мая 2019 года обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку.

класс	всего сдавали	результаты				успеваемость, %	на «4» и «5»	средняя отметка	средний тестовый балл
		5	4	3	2				
9а	17	7	10	-	-	100	100	4,4	31,6
9б	28	12	13	3	-	100	89,3	4,3	32,5
<b>9-е</b>	<b>45</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>93,3</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

Максимальный возможный балл по русскому языку – 39. Двое учащихся (Чупий А., 9а класс, Шишо Д., 9б класс) набрали – 39 баллов. Получили 38 баллов – 2 обучающихся (Семенютова В., Никитина М., 9б класс).

Из 13 заданий с кратким ответом выполнили все задания 6 обучающихся (13%). Допустили одну ошибку 7 обучающихся (15,6%).

За задания с развернутым ответом можно было получить 26 баллов. Получили максимальное возможное количество баллов 7 обучающихся (15,6%) (Овад М., Чупий А., 9а класс; Шишо Д., Судвакас Р., Никитина М., Бугаенко А., Богатырова Р., 9б класс).

Все учащиеся (100%) справились с заданиями, уровень сформированности важнейших речевых умений соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся умеют формулировать основную мысль текста, речевая грамотность выпускников удовлетворительна. Однако, наряду с положительной динамикой необходимо отметить те типичные ошибки, на которые следует обратить серьезное внимание учителям русского языка и литературы при подготовке к ГИА в новой форме: выработка умений и навыков передачи воспринимаемой и своей собственной информации, обогащение словарного запаса учащихся, развитие у учащихся творческого воображения.

6 июня 2019 года обучающиеся сдавали ОГЭ по **математике**.

класс	всего сдавали	результаты				успеваемость, %	на «4» и «5»	средняя отметка	средний тестовый балл
		5	4	3	2				
9а	17	-	6	11	-	100	6	3,4	13,9
9б	28	1	13	13	-	100	14	3,5	14,2
<b>9-е</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>3,5</b>	<b>14</b>

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей.

Первая часть включает 20 заданий с кратким ответом. Содержит два модуля: модуль «Алгебра» (14 заданий) и модуль «Геометрия» (6 заданий).

Допустили одну – две ошибки в первой части 8 обучающихся (18%), т.е. 44,4% девятиклассников показали хорошие знания по математике за курс основной школы. Но результаты экзамена показали, что часть девятиклассников имеет слабые знания по алгебре и геометрии (выполнили менее 50% заданий из первой части). Набрали 8 баллов трое обучающихся; 9 баллов – 4 обучающихся.

### Результаты экзаменов по выбору в 2019 году

#### Английский язык (учитель Новосельцева Н.Н.)

класс	всего в классе	сдавали	% выбора	результаты				средний балл	средняя отметка
				5	4	3	2		
9а	17	-	-	-	-	-	-	-	
9б	28	1	3,6	-	1	-	-	57	4
<b>9-е</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>2,2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>57</b>	<b>4</b>
<b>средний балл по региону</b>								<b>55,01</b>	<b>4,26</b>

Способствовать формированию у обучающихся более устойчивых языковых навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

#### Биология (учитель Буторина Л.А.)

класс	всего в классе	сдавали	% выбора	результаты				средний балл	средняя отметка
				5	4	3	2		

9а	17	3	17,6	-	-	3	-	21	3
9б	28	7	25	-	3	4	-	28	3,5
<b>9-е</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>22,2</b>	-	<b>3</b>	<b>7</b>	-	<b>23</b>	<b>3</b>
<b>средний балл по региону</b>								<b>24,31</b>	<b>3,43</b>

Большая часть участников экзамена получила удовлетворительную отметку.

Самый высокий балл по школе – 34

Самый низкий балл по школе – 13

Подавляющее большинство выпускников 9 класса овладели базовым ядром биологического содержания. Участники экзамена продемонстрировали достаточное умение объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды, но затруднения вызвали способность анализировать и оценивать воздействия факторов окружающей среды, соблюдения мер профилактики различных заболеваний.

Самыми сложными заданиями оказались задания 30 и 32. Данные задания повышенного уровня сложности и требовали развёрнутого ответа. Проверялось «Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме», «Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания». Такого типа задания не встречаются учащимся в школьной программе и вызывают трудности в выполнении.

#### Физика (учитель Подгорнов В.А.)

класс	всего в классе	сдавали	% выбора	результаты				средний балл	средняя отметка
				5	4	3	2		
9а	17	-	-	-	-	-	-	-	-
9б	28	2	7,1	-	2	-	-	22	4
<b>9-е</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>4,4</b>	-	<b>2</b>	-	-	<b>22</b>	<b>4</b>
<b>средний балл по региону</b>								<b>20,84</b>	<b>3,60</b>

#### Информатика (учитель Лобанова А.И.)

класс	всего в классе	сдавали	% выбора	результаты				средний балл	средняя отметка
				5	4	3	2		
9а	17	2	11,7	-	2	-	-	15	4
9б	28	8	28,6	2	2	4	-	13,1	4
<b>9-е</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>22,2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>13,5</b>	<b>3,8</b>
<b>средний балл по региону</b>								<b>13,76</b>	<b>3,9</b>

Наибольший балл по школе – 20 получил 1 обучающийся. Самый низкий балл по школе – 6 баллов получил 1 обучающийся.

Анализ результатов показывает, что большинство обучающихся в достаточной степени усваивают темы, необходимые для решения заданий базового уровня сложности, но изучают эти темы недостаточно глубоко, что негативно влияет на выполнение заданий повышенного уровня сложности.

#### Обществознание (учитель Денисова Е.Н.)

класс	всего в классе	сдавали	% выбора	результаты				средний балл	средняя отметка
				5	4	3	2		
9а	17	15	88	-	6	9	-	24	3,1
9б	28	13	46,4	1	6	6	-	25,2	3,6
<b>9-е</b>	<b>45</b>	<b>28</b>	<b>62,2</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>25</b>	<b>4</b>
<b>средний балл по региону</b>								<b>24,38</b>	<b>3,5</b>

Наибольший балл по школе – 34.

**Химия** (учитель Корнилова О.В.)

класс	всего в классе	сдавали	% выбора	результаты				средний балл	средняя отметка
				5	4	3	2		
9а	17	3	17,6	1	1	1	-	22	4
9б	28	13	46,4	3	5	5	-	19,4	3,8
<b>9-е</b>	<b>45</b>	<b>16</b>	<b>35,6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>4</b>
<b>средний балл по региону</b>								<b>23,06</b>	<b>4,13</b>

Самый высокий балл по школе – 28 .

Самый низкий балл по школе – 10.

**География** (учитель Орлова Ю.С.)

класс	всего в классе	сдавали	% выбора	результаты				средний балл	средняя отметка
				5	4	3	2		
9а	17	11	64,7	2	6	3	-	22,4	3,9
9б	28	12	42,8	2	4	6	-	20,5	3,7
<b>9-е</b>	<b>45</b>	<b>23</b>	<b>51,1</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>21,4</b>	<b>3,8</b>
<b>средний балл по региону</b>								<b>20,73</b>	<b>3,7</b>

Самый высокий балл по школе – 28.

Самый низкий балл по школе – 14.

**Выводы:**

1. Результаты ГИА - 9 позволяют говорить о том, что в целом обучающиеся 9 класса показали удовлетворительный уровень владения базовыми знаниями. ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору успешно прошли все 45 учащихся. Это связано с тем, что подготовка к государственной итоговой аттестации осуществлялась учителя дифференцировано.
2. Сравнительный анализ годовых отметок и результатов, полученных на государственной итоговой аттестации, показывает необъективность оценивания у некоторых учащихся.

Причинами являются:

- выставление итоговой отметки по предмету за год как среднее арифметическое;

- психологический дискомфорт во время экзамена (в т.ч. и по причине установки видеонаблюдения и более высоких требований во время процедуры проведения ГИА).

3. На заседаниях школьных методических объединений провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения

#### Рекомендации:

1. При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ;
2. При составлении работ опираться на пройденный материал и банк заданий ОГЭ к моменту проведения работы, а не исключать из типового КИМ задания по не актуальным на данный момент темам;
3. В процессе преподавания использовать активные методы работы с текстом, формировать навыки внимательного прочтения заданий.
4. Систематически предлагать учащимся работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;
5. Использовать задания ОГЭ на уроках обобщения и повторения, проводить внутришкольный мониторинг для выявления выпускников «группы риска» - отрабатывать с ними умений и навыков, позволяющих повысить эффективность подготовки к ГИА.
6. С целью формирования у учащихся культуры выполнения тестовых заданий учителям рекомендуется регулярно посещать курсы повышения квалификации, участвовать в вебинарах и конференциях. В курсах повышения квалификации рекомендуется использовать модули по подготовке к ГИА.

### Анализ результатов ВПР в общеобразовательной организации

#### 1. Количественный состав участников ВПР - 2019 в МОО

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык		58	40	
Математика		61	35	
Окружающий мир				
Биология		59	40	12
История		56	45	11
Обществознание			42	
География			40	10
Химия				10
Физика				
Иностранный язык (укажите какой)				

## Меры для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся

в 2019 году:

- привлечение квалифицированных независимых специалистов - учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;

- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры;

- вести активную целенаправленную работу по повышению результатов ВПР и объективности оценивания ВПР в 2019 году;

- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предметов на уровне начального, основного и среднего общего образования;

- усилить контроль за выставлением отметок четвертных, годовых;

- для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2019 году будет усилен контроль со стороны заместителя директора по УВР за проведением ВПР.

## 2. Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Таблица №2

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>Русский язык</b>				
5	58	21	76	3
6	42	55	45	0
7	43	14	86	0
<b>Математика</b>				
5	61	8	74	18
6	35	26	74	0
7	44	9	75	16
<b>Итого по ОО</b>	283	21	72	7

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание учреждения типовое, двухэтажное. Техническое состояние учреждения удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением.

Имеются актовый зал, медицинский кабинет, два спортивных зала, тренажерный зал, учебные кабинеты (11 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет истории, 3 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет ИЗО и 1 лингафонный кабинет). На территории школы имеется многофункциональная спортивная площадка (капитальный ремонт 2014 г.)

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет МХК, лингафонный кабинет;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;



- проектирования и конструирования,
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;
  - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
  - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 100 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды. Таким образом, в учреждение создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

#### Финансовый отчет за 2019 год

<i>Произведены работы, закупки</i>	<i>Израсходовано, в рублях</i>
Поставка спортивного оборудования	243 000,00
Поставка швейных машин	47 488,00
Поставка строительных материалов	51 360,00
Поставка хозяйственных товаров	61 046,14
Поставка канцелярских товаров	79 982,25
Поставка учебников	614 813,85
Поставка счетчиков воды	7 224,5
Поставка оборудования для кабинета технологии	117 686,75
Поставка мебели	96 000,00
Поставка интерактивного оборудования	154 082,00
Замена оконных блоков	587 836,05
Поставка оборудования для кабинета ОБЖ	61338,84
Поставка автобуса	2 100 000,00
Поставка игр	33 812,48
Поставка учебных пособий	95 053,76
Поставка комплектующих для компьютерного оборудования	47 067,92
Поставка школьного мела	8 844,47
Поставка медицинского оборудования	86 888,27
Поставка краски	20 150,00

**Вывод:** Самообследованием установлено, что материально-техническая база ОУ является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ ОУ полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

#### **СПРАВКА по библиотечному фонду на 1 мая 2020 г.**

Всего 22 398 экземпляра на сумму 4 945 093 руб. 49 коп.

Из них:

По счету 1101370001

17 255 экземпляров на сумму 4 609 000 руб. 49 коп.

В том числе:

учебники — 10 191 экземпляров на сумму 3 990 701 руб. 49 коп.

художественная литература и справочная литература — 6 939 экземпляров на сумму 608 929 руб.

право и юридические науки — 125 экземпляров на сумму 9 370 руб.

По счету 0101370001

5 143 экземпляра на сумму 336 093 руб.

Энциклопедии — 45 экз. на сумму 21 231 руб.

Учебники — 2 537 экз. на сумму 169 491 руб.

Художественная литература — 2 561 экземпляр на сумму 145 371 руб.

#### **Работа школы по направлению безопасности**

##### **Цели работы:**

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности
2. Предупреждение травматизма
3. Сохранение здоровья учащихся и персонала
4. Организация подготовки обучающихся и сотрудников школы в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
5. Противодействие терроризму – важные направления в работе общеобразовательного учреждения.

##### **Охрана труда:**

1. В целях улучшения работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении учебно - воспитательного процесса в школе проведена следующая работа:

2. Разработаны инструкции по охране труда.
3. Своевременно проводились инструктажи с учащимися и сотрудниками.
4. Осуществлялся контроль безопасности приборов и технических средств обучения, хранения химических реактивов.
5. Составлены приказы об ответственности сотрудников школы за технику безопасности и охрану труда во время учебно - воспитательного процесса.
6. Подготовлена документация и методические рекомендации по расследованию несчастных случаев, которые могут произойти с учащимися во время учебно - воспитательного процесса.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по охране труда. Все нормативные документы имеются.

На начало 2019 - 2020 учебного года во всех школьных кабинетах имелись акты-разрешения на работу, кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи и первичными средствами пожаротушения. Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи.

Противодействие терроризму:

В образовательном учреждении оформлены два информационных стенда «Терроризм – угроза обществу», где отражено следующее:

о мерах по противодействию терроризму;

обязанности должностных лиц при угрозе совершения террористического акта; памятки «Если вас захватили в заложники», «Угроза террористического акта по телефону», «Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство»; наказание за ложное сообщение об акте терроризма.

Согласно графику проводится инструктаж с сотрудниками и учащимися по теме «Действия при угрозе совершения террористического акта».

Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов.

В здании школы установлены турникеты и осуществляется пропускной режим, установлены камеры видеонаблюдения, установлена кнопка тревожной сигнализации для вызова группы быстрого реагирования охраны, имеется физическая охрана. Охрана школы обеспечивается в круглосуточном режиме. Также территория школы имеет ограждение и освещение.

Гражданская оборона и защита от ЧС:

Основы безопасности жизнедеятельности изучаются во 5-11 классах как самостоятельный предмет по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанной в рамках Государственной целевой программы обучения населения к действиям в ЧС. Курс предусматривает ознакомление с общими характеристиками различных ЧС, их последствиями, а также приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года в школе с учащимися и работниками школы проводились объектовые тренировки (раз в полугодие).

Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеоуроки.

Пожарная безопасность:

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Имеется АПС, речевой пожарный оповещатель, эвакуационное освещение. Все необходимые знаки безопасности в наличии.

На территории школы есть пожарный гидрант, имеется соответствующий указатель. Очистка тротуаров и подъездных путей к учреждению, пожарному гидранту проводится ежедневно.

Первичные средства пожаротушения имеются в полном объёме. В здании школы имеются эвакуационные выходы, пути эвакуации свободны. Планы эвакуации расположены на каждом этаже.

Кабинеты повышенной опасности соответствуют требованиям пожарной безопасности, в кабинете химии и информатики имеются огнетушители.

В фойе школы имеются стенды по пожарной безопасности «Действия при пожаре», на них размещена информация:

- а) как пользоваться огнетушителем;
- б) действия учащихся и персонала во время пожара;
- в) номер телефона пожарной части.

С сотрудниками образовательного учреждения проводились следующие мероприятия:

- а) инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) обучение «Действия персонала в случае возникновения пожара».

С учащимися проводится следующая работа:

- а) инструктажи «Действия учащихся в случае возникновения пожара».
- б) практическая отработка плана эвакуации.
- в) месячники пожарной безопасности.
- г) День защиты детей.
- д) изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ.

Профилактика ДДТТ:

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма по школе издан приказ «О назначении ответственного за работу по профилактике ДДТТ»

В начале учебного года каждому учащемуся была вклеена в дневник памятка, в которой отражены следующие вопросы: маршрут безопасного следования в школу. Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения.

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма как в первом, так и во втором полугодии согласно плану мероприятий проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у школьников дорожно-транспортной дисциплины. Все мероприятия проведены в полном объеме. Дополнительно классные руководители в рамках операции «Каникулы» и «Недели безопасности дорожного движения» проводили инструктажи по ПДД, беседы: «Мы – пассажиры», «К чему может привести невнимательность на дороге», «Я и мой велосипед», «Улица полна неожиданностей», «Велосипед и велосипедист», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности».

В школе организовано систематическое изучение учащимися 1-11 классов Правил дорожного движения с записью в Журналах инструктажей.

Большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма уделяется на уроках ОБЖ. На изучение ПДД в 8-11 классах в рамках данных уроков отведено определённое количество часов, темы уроков. На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия.

Школа тесно работает с сотрудниками ГИБДД, педагогом дополнительного образования. Беседы, проводимые с детьми, интересны, познавательны, имеют практическую направленность.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе оформлен уголок безопасности, который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещается статистика ДТП на территории Ломоносовского района с участием школьников, анализируются случаи

нарушения ПДД учениками нашей школы, даются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщается о погодных условиях и сезонных особенностях, какие меры предосторожности нужно соблюдать в данной конкретной обстановке; сообщения о районных и школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; информация о победителях школьных конкурсов по ПДД; рекомендации родителям.

Сохранение здоровья учащихся:

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Освещение во всех кабинетах соответствует норме.

Санитарное состояние кабинетов удовлетворительное.

Тепловой, световой, воздушные режимы соблюдаются.

В целях сохранения здоровья педагогического коллектива все работники школы прошли медицинский осмотр.

Состояние мебели удовлетворительное.

Проветривание и влажная уборка осуществлялась в соответствии с графиком, имеющимся в каждом кабинете.

Учителями начальной школы проводились физкультминутки и динамические паузы.

На уроках физики, химии, физической культуры, технологии, информатики проводились инструктажи по ТБ.

Ежегодно проводится медицинский осмотр детей.

Все учащиеся получают необходимые профилактические прививки от кори, R-Манту, по желанию от гриппа, краснухи, гепатита В.

В течение учебного года классные руководители проводят целенаправленную работу с учащимися по формированию здорового образа жизни. В рамках данного направления проведены Дни здоровья, беседы «Если хочешь быть здоров», классные часы «Твоё здоровье в твоих руках» по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, выпуск бюллетеней, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

На родительских собраниях постоянно ведутся беседы по укреплению здоровья (о профилактике гриппа, ведение правильного режима дня, о пользе витаминов в зимнее время, профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения и потребления алкогольных напитков), так же повторяются правила поведения в школе и дома.

**Вывод:** Благодаря проведенной работе нам удалось избежать несчастных случаев, как среди работников школы, так и среди обучающихся.

В результате проведения учений по гражданской обороне и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций продемонстрирована готовность школы к любым чрезвычайным происшествиям.

В течении года велась пропаганда здорового образа жизни, и правил безопасного поведения в обществе.

Анализ нарушений ПДД показал, что все учащиеся были остановлены при неправильном переходе проезжей части (вне пешеходного перехода).

Однако существует еще проблема поведения родителей, подающих отрицательный пример своим детям: езда на автотранспорте без пристегивания ремня безопасности, неправильное пересечение дороги.

Исходя из актуальности данной проблемы ДДТТ, можно сформулировать ряд задач работы школы по профилактике ДДТТ на следующий 2020-2021 учебный год: усилить профилактическую работу по ПДД с родителями, активнее привлекать их к сотрудничеству.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	753
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	404
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	303
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	32
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0



Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21, 2%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	65%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	45
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		22
– первой		1
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		12
– больше 30 лет		19
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9
– от 55 лет		20
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	46

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	753
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор

Г.А. Кузьмина