

РАССМОТРЕНО
На общем собрании работников
учреждения протокол № 1
от 04.02.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
от 04.02.2019 г. № 9

**Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного
учреждения «Аннинская общеобразовательная школа»
за 2018 год**

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования составлен на основе следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью процедуры самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения

В процессе самообследования проводилась оценка:

образовательной деятельности и организации учебного процесса;

системы управления образовательной организации;

содержания и качества подготовки обучающихся;

востребованности выпускников;

анализ воспитательной работы;

качества кадрового обеспечения;

качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;

качества материально-технической базы.

I.**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аннинская общеобразовательная школа» (МОУ «Аннинская школа»)
Руководитель	Кузьмина Галина Анатольевна
Адрес организации	188505 РФ, Ленинградская область, Ломоносовский район, п. Аннино, ул. Садовая, д.14
Телефон, факс	(813)7659251
Адрес электронной почты	ann_sch@lmn.su
Учредитель	Администрация Ломоносовского муниципального района в лице Комитета образования
Лицензия	Серия 47ЛО1 № 0001811; Дата выдачи: 24.06.2016 г.; Срок: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 № 0000755; Дата выдачи: 15 июня 2016 года; Срок действия свидетельства до 28 мая 2027 года.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Аннинская общеобразовательная школа» находится на территории п. Аннино Ломоносовского муниципального района Ленинградской области в 20 километрах от города Ломоносова и в 3 километрах от города Санкт-Петербурга.

В школе обучаются дети, проживающие в населенных пунктах: п. Аннино, п. Новоселье, д. Иннолово, д. Рюмки, д. Никкорово, д. Томики, д. Капорское, д. Кемпелево, урочище Кемирайзи, Лесопитомник, д. Кутгузи.

Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II.**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением администрации муниципального образования Ломоносовский муниципальный район от 18.12.2015 г. № 1681

Устав определяет правовое положение МОУ «Аннинская школа», цели и виды деятельности Учреждения, основные характеристики организации образовательной деятельности, порядок управления и структуру финансово - хозяйственной деятельности учреждения.

Устав соответствует обязательным требованиям к организации образовательной деятельности, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательных отношений. Гарантирует права обучающихся на получение бесплатного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В Учреждении разработаны необходимые локальные акты по организации образовательной

деятельности в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

МОУ «Аннинская школа» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), основного общего образования (нормативный срок - 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года), а также программам дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с:

Основной образовательной программы начального общего образования, реализующей ФГОС НОО,

Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС ООО,

Основной образовательной программы среднего общего образования (по БУП 2004 г.).

Для осуществления образовательной деятельности в ОУ имеется необходимая нормативно - правовая документация, регламентирующая организацию образовательной деятельности, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ.

Таким образом, образовательная деятельность в МОУ «Аннинская школа» организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

III. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой в соответствии с Уставом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке базы плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной

В МОУ «Аннинская школа» имеется сайт, локальная сеть, активно используются программы: «Апостроф», электронная почта, электронные дневник и журнал. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Выбор в интернет обеспечивается по принципу «белого списка». Обеспечена безопасность персональных данных.

В учреждении откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово - хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели - повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования. Инновационная деятельность способствует постоянному развитию организации.

Органы управления, действующие в ОУ, решают основные задачи образовательного учреждения в соответствии с Уставом МОУ «Аннинская школа».

В целом система управления МОУ «Аннинская школа» обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие учреждения. В основном намеченный план работы выполнен.

В течение отчетного периода педагогический совет школы работал по нескольким

направлениям: организация образовательной деятельности, определение перспективных направлений функционирования и развития учреждения, обновление нормативно - правовой базы и другие вопросы. Педагогическим советом решались вопросы принятия учебных планов, рабочих программ по предметам, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, перечня учебников, тарификации педагогов, перечня выбранных выпускниками 9 и 11 классов для сдачи в форме ОГЭ и ЕГЭ предметов, вопросы перевода обучающихся на индивидуальное обучение на дому, организации промежуточной аттестации обучающихся 2-10 классов, выдвижение кандидатур педагогов на награждение отраслевыми и региональными наградами, поощрения районного уровня и другие. В повестки заседаний педагогического совета были включены и важные тематические вопросы: «Организация государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования». «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения». «Адаптация учащихся 5 и 10 классов к новым условиям обучения». Продолжается работа школы над формированием нормативно-правовой базы образовательной организации, соответствующей всем требованиям современного законодательства РФ.

IV. Оценка содержания организации образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся.

Организация образовательной деятельности в ОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года устанавливается в 1 классе - 33 недели, 2-11 классах - не менее 34 недель без учёта государственной итоговой аттестации.

Учебный год делится на четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года определяется календарным учебным графиком. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в феврале.

При проведении занятий по иностранному языку и технологии в 5 - 11 классах, по информатике и ИКТ, физике и химии (во время практических занятий) при списочном составе более 20 человек допускается деление класса на две группы.

В Учреждении установлен следующий режим занятий:

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало уроков - в 09.00 ч., продолжительность урока - 45 минут; перемена после первого урока 10 минут, после второго урока 20 минут, после третьего урока 10 минут, после 4 урока 20 минут, после 5 урока – 10 минут, после 6 урока 5 минут.

Продолжительность и последовательность учебных занятий определяется расписанием занятий на основании учебного плана Учреждения.

Занятия проводятся в одну смену по шестидневной рабочей неделе в 9 - 11 классах, по 5 - дневной рабочей неделе - в 1 - 8 классах.

Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиН.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); проведение ежедневного динамического часа (не менее 40 минут) в середине учебного дня в течение всего учебного года.

Внеурочную деятельность обучающихся организуется не менее чем через 45 минут после уроков, реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п. и регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 - 11 классов оценивается по 5-ти балльной системе. Отметки в баллах выставляются во 2 - 9 классах за четверть, в 10-11 классах за полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах определяется соответствующим локальным актом.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план 1 -4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (БУП).

МОУ «Аннинская школа» реализует программы начального (1 – 4 классы), основного (5 – 9 классы) и среднего (10 – 11 классы) общего образования.

Учитывая интересы, склонности и способности обучающихся, на базе 10 класса создан социально – экономический профильный класс, на базе 11 класса – универсальный профиль (обучение по индивидуальным учебным планам). Это позволило создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Школа работает в одну смену.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество обучающихся	491	557	615

Средняя наполняемость по школе – 25,6 ч

Вывод: организация учебной деятельности соответствует нормативным требованиям, социальному заказу и способствует развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план ОУ отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены рабочие программы по предметам учебного плана, дополнительным общеразвивающим программам и внеурочной деятельности. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Одним из главных показателей результативности работы педагогического коллектива школы являются результаты государственной итоговой аттестации и участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Итоги участия школьников в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2017 -2018 учебном году

ЦЕЛЬ: подведение итогов работы педагогического коллектива со способными детьми.

На основании плана работы школы на 2017 - 2018 учебный год в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний учащиеся школы приняли участие в школьном этапе (5 – 11 классы), муниципальном этапе Всероссийской олимпиады среди обучающихся 7 -11 классов по искусству (МХК), английскому языку, обществознанию, русскому языку, литературе, географии, физике, биологии, ОБЖ, экологии, информатике, истории, математике, физической культуре, химии.

Количественный состав участников, победителей и призёров олимпиад по сравнению с прошлым годом незначительно увеличился, олимпиады проводились, в основном, среди 7 - 11 классов, учащиеся 5 – 6 – х классов принимали участие только в олимпиадах по математике, русскому языку, английскому языку и информатике.

Итоговая информация о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

	Общее кол-во	Кол-во физ. лиц	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
--	--------------	-----------------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------

Кол- во участников	1221	235	44	41	34	35	50	14	17
Из них: мальчиков/ девочек	492/729	98/137	19/25	25/23	5/21	18/17	18/33	5/9	8/9
Кол-во победителей и призеров	175	54	4	16	21	37	31	28	36

Итоговая информация о количестве участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предмет	Количество участников	Предмет	Количество участников
Русский язык	97	Биология	112
Обществознание	59	География	62
Искусство (МХК)	29	Физика	44
Литература	53	Математика	218
Английский язык	40	История	73
ОБЖ	43	Химия	17
Информатика	218	Экономика	0
Экология	84	Физкультура	28

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2017 – 2018 учебного года направлены:

Иванов Владимир, 7 класс (математика, физика)

Антонова Дарья, 7 класс (биология, история, обществознание, русский язык)

Сапожникова Пелагея, 7 класс (география)

Романова Виктория, 8 класс (история, литература, обществознание, русский язык)

Шишо Данила, 8 класс (математика, физика, биология, экология, история, литература, русский язык, английский язык,)

Судвакас Рената, 8 класс (биология)

Лебедев Роман, 8 класс (литература, обществознание, русский язык, английский язык)

Никитина Мария, 8 класс (история, география)

Шадрин Илья, 9 класс (история)

Мартынова Варвара, 9 класс (история)

Полутова Юлия, 9 класс (математика, физика русский язык, химия)

Викулина Анастасия, 9 класс (математика, биология, информатика, география, английский язык)

Крылова Лада, 9 класс (география, обществознание)

Южакова Алина, 9 класс (биология, физкультура, литература, обществознание)

Янакова Яна, 9 класс (литература, русский язык)

Южакова Яна, 9 класс (биология)

Кацер Евгений, 10 класс (математика, физика, МХК, география, химия)

Кормакова Карина, 10 класс (МХК, история, обществознание, русский язык)

Токаренко Виктория, 10 класс (история, обществознание)
Буренков Даниил, 10 класс (биология, ОБЖ)
Николаева Полина, 10 класс (МХК, экология, литература)
Яценко Карина, 10 класс (экология, география, русский язык)
Жилякова Анастасия, 10 класс (литература)
Сухина Елизавета, 10 класс (литература, русский язык, английский язык)
Флейс Азиза, 10 класс (английский язык)
Кудашов Николай, 11 класс (математика)
Марусенков Артем, 11 класс (физика)
Артемчук Вадим, 11 класс (МХК, история, право, обществознание)
Камалова Диана, 11 класс (МХК, литература, химия)
Шуляк Полина, 11 класс (МХК, право, обществознание, русский язык, английский язык)
Хлебникова Ксения, 11 класс (биология, экология,
Нагорный Вячеслав, 11 класс (ОБЖ, физкультура, химия,)
Адаменко Алена, 11 класс (экология, история, география, обществознание, химия)
Чикунова Дарья, 11 класс (литература)
Саргсян Айк, 11 класс (география)

На основании решения предметных комиссий победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников являются следующие учащиеся: Романова Виктория, 7 класс; Судвакас Рената, Шишо Данила, 8 класс; Шадрин Илья, Мартынова Варвара, Викулина Анастасия, Полутова Юлия, 9 класс ; Кацер Евгений, 10 класс; Нагорный Вячеслав, Адаменко Алена, Артемчук Вадим, Шуляк Полина, Кудашов Николай, 11 класс.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, набравшие необходимое количество баллов по общеобразовательным предметам для участия в региональном этапе, приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

- Шуляк Полина (английский язык);
- Нагорный Вячеслав (физкультура);
- Викулина Анастасия (география);
- Шадрин Илья (история);
- Артемчук Вадим (история, обществознание).

Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Замараева В.И., учитель русского языка и литературы, Токарева Е.А., учитель физкультуры, Буторина Л.А., учитель биологии и географии, Денисова Е.Н., учитель истории и обществознания, Алексеева Л.П., учитель русского языка и литературы,

Подгорнов В.А., учитель физики, Шевцова В.А., учитель математики, Старкова Л.М., учитель английского языка.

Выводы и рекомендации:

В школе ведется работа с одаренными детьми.

На должном уровне подготовлены учащиеся всех классов к проведенным олимпиадам.

Продолжить работу по привлечению учащихся для участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Усилить работу по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников.

Учителям-предметникам проанализировать итоги школьного и муниципального этапов олимпиады на заседании методических объединений, разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапам олимпиады.

Результаты участия учащихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников разместить на сайте школы.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	ФИО учащихся	класс	предмет	результат	ФИО учителя
1	Романова Виктория	7	история	победитель	Денисова Е.Н.
			литература	победитель	Замараева В.И.
2	Судвакас Рената	8	физическая культура	призер	Кузнецова С.Е.
3	Шишо Данила	8	экология	победитель	Буторина Л.А.
4	Шадрин Илья	9	история	победитель	Денисова Е.Н.
5	Мартынова Варвара	9	история	призер	Денисова Е.Н.
6	Полутова Юлия	9	русский язык	победитель	Алексеева Л.П.
7	Викулина Анастасия	9	география	призер	Орлова Ю.С.
			информатика	победитель	Гаврилина С.В.
8	Кацер Евгений	10	физика	призер	Подгорнов В.А.
9	Кудашов Николай	11	математика	призер	Шевцова В.А.

10	Артемчук Вадим	11	история	победитель	Денисова Е.Н.
			право	призер	Денисова Е.Н.
11	Нагорный Вячеслав	11	физическая культура	призер	Токарева Е.А.
12	Шуляк Полина	11	право	победитель	Денисова Е.Н.
			англ. язык	победитель	Старкова Л.М.
13	Адаменко Алёна	11	география	призер	Буторина Л.А.

Анализ учебно-воспитательной работы по итогам 2017 - 2018 учебного года

АНАЛИЗ

результатов учебно – воспитательного процесса и методической работы в начальных классах за 2017 – 2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году начальная школа решала следующие актуальные проблемы:

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- соответствие форм и методов преподавания федеральным государственным стандартам начального общего образования;
- повышение профессионализма учителей;

Основная **цель** работы начальной школы:

продолжать создавать условия эффективного обучения младших школьников по ФГОС

Задачи:

- 1.Развивать у обучающихся младших классов интеллектуальные, творческие и коммуникативные компетенции, предъявляемые ФГОС.
- 2.Интенсифицировать работу по поиску и широкому внедрению активных форм и методов работы на уроке с целью повышения уровня обучения.
- 3.Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальной школы.

В начальных классах работают 10 учителей. Из них имеют высшую квалификационную категорию Алексеева И.Н., Полева Э.В, Кудрявцева Т.М., Пахомова Г.Е.

первую – Егорова З.И., Менская Н.И., Тимофеева Н.Д., Ивченко Н.Н.

Все учителя работают творчески, владеют педагогическим мастерством, добросовестно относятся к своей работе.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику и замечания.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методического объединения, педагогических советах школы.

Отмечаются определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса.

Считать проблемными:

-рефлексивное обучение (оценка учащимися полезности урока, своего психологического состояния).

-учителя достигают запланированных целей, но не всегда используют дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

Итоги успеваемости

учащихся начальных классов за 2017 – 2018 учебный год

В школе 10 начальных классов. 4 класса обучаются по программе «Начальная школа 21 века», 6 классов - по программе «Школа России»

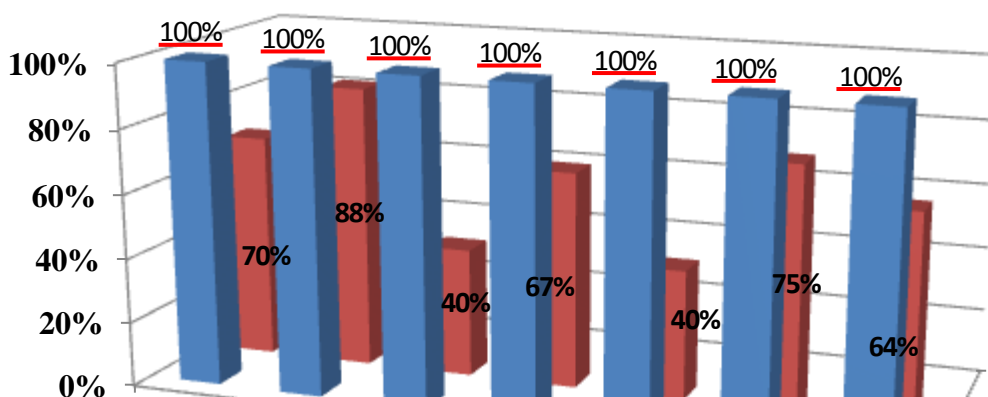
На конец года в начальных классах **286 обучающихся**.

Аттестованы все.

Имеют отличные знания 24 обучающихся 2-4 классов (13% уч-ся 2-4 классов), на «4» и «5» учатся 98 человек. Прочность знаний сформирована у 64 % обучающихся.

с 1 «3» закончили 22 человека (24 % уч-ся 2-4 классов))

Уровень сформированности успеваемости и прочности знаний обучающихся 2-4 классов



Из диаграммы видно, что **самый высокий показатель** прочно успевающих обучающихся 88 % во 2 б классе (уч. Егорова З.И.), 75 % в 4 б классе (уч. Пахомова Г.Е.), 70 % - во 2 а классе (уч. Тимофеева Н.Д.), 67 % в 3 б классе (уч. Полева Э.В.)

Низкий уровень обученности обучающихся в 3 а классе 40 % (уч. Ивченко Н.Н.), в 4 а классе 40 % (уч. Менская Н.И.)

В среднем по начальной школе прочно усваивают знания 64 % обучающихся.

Вывод

Для достижения более высоких результатов необходимо применять инновационные технологии в обучении

Низкий уровень знаний в 3 а и 4 а классах. В этих классах много детей из социально неблагополучных семей, детей не русской национальности. Эти дети не говорят на русском языке и не понимают его. С такими учащимися нужно проводить на каждом уроке индивидуальную работу. Искать, подбирать и применять эффективные методы работы, продумывать индивидуальные маршруты обучения. Но классы большие. На уроке совсем нет времени заниматься с такими учащимися, а помощи от родителей нет.

24 % (каждый пятый обучающийся 2-4 классов) имеют одну «3». Это определенный резерв прочности обучения.

Школьное методическое объединение учителей начальных классов планирует продолжить работу по совершенствованию обучения и воспитания младших школьников, способов повышения качества знаний учащихся.

Итоги ВПР 2018 года

Итоги Всероссийских проверочных работ, проведенных в мае 2018 года, показали, что уровень овладения стандартом начального общего образования находится на хорошем уровне.

Результаты ВПР.

Сравнительные итоги выполнения ВПР (%) в ОУ, в общеобразовательных организациях Ломоносовского района и Ленинградской области:

	«2»			«3»			«4»			«5»		
	О	ЛР	ЛО	ОУ	ЛР	ЛО	ОУ	ЛР	ЛО	ОУ	ЛР	ЛО
Русский язык	5,6	2,4	3,5		23,6	24,9	61,1	51,1	53,1	5,6	22,5	18,6
Математика	0	0,6	0,96	3,6	15,3	16,2	12,7	28,4	30,3	83,6	55,6	52,5
Окр. мир	0	0	0,3	20	15,9	21,6	52,7	58,8	60,5	27,3	15,9	24,1

Сравнение результатов показывает, что выпускники начальной школы выполнили работу на хорошем уровне, количество хороших и отличных отметок по русскому языку **66,7%**, по математике **96,3 %**, по окружающему миру **80 %**.

В целом с работами справились **95 %** четвероклассников, что показывает успешность овладения образовательной программой начальной школы.

Математика

Писали работу (чел.)		Успеваемость (чел/ %)	Качество (чел/%)
4 «А»	24	24/100	22/91
4 «Б»	31	31/100	31/100
Всего	55	55/100	53/96

Анализ показывает, что вызывает затруднение задание 5, где выявляется умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (справились **62%**)

Задание 9, где нужно интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Справились только **35 %** обучающихся.

Вызывают трудности выполнения 11 задания, в которых контролируется овладение обучающимися основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. Справились лишь **20 %** обучающихся.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу понизили **0%**,

подтвердили

51%,

повысили **49 %**

Выводы:

Высокий процент повысивших свою оценку говорит о несовершенном контроле знаний обучающихся по математике. На заседании МО обсудить положение о контроле знаний обучающихся, обменяться опытом положительной работы по оценке знаний обучающихся. Необходимо уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления:

умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Требуют дальнейшего совершенствования умения:

читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;

низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Можно констатировать наличие нескольких групп обучающихся с различным уровнем математической подготовки, для каждой из которых есть проблемные зоны.

В работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений.

В работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, а также заданий на развитие логического мышления.

В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные учебные задания, в том числе правильно считать, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

Окружающий мир

Писали работу (чел.)		Успеваемость (чел/ %)	Качество (чел/%)
4 «А»	23	23/100	15/65
4 «Б»	28	28/100	28/100
Всего	51	51/100	28/80

Уровень выполнения задания 6 невысокий, более успешно (55%) справились с первой частью задания, где необходимо было сравнить условия проведения опыта. Во 2 и 3 частях

задания 6, где требовалось сформулировать вывод и представить развёрнутый ответ, показали низкие результаты (40% и 38% соответственно).

Определённые сложности возникли при выполнении задания 8 (51 %), направленного на проверку уровня сформированности основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Выводы:

Необходимо проводить системную работу по развитию речи обучающихся на протяжении всего времени обучения в начальной школе с целью более глубокого овладения умением осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Работать над гражданской позицией обучающихся, формировать у них уважительное отношение к России, к своему краю, к своей семье, к культуре своей страны.

Учить понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблиц, схем.

Необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; продолжить расширять представление о значении и содержании различных профессий.

Усилить работу по формированию знаний обучающихся о Ленинградской земле, достопримечательностях города, поселения (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.)

Русский язык.

Писали работу (чел.)		Успеваемость (чел/ %)	Качество (чел/%)
4 «А»	24	22/92	11/60
4 «Б»	30	29/97	25/83
Всего	54	51/5,6 %	36/67 %

Анализ показал, соблюдение обучающимися орфографических норм русского языка на письме находится на удовлетворительном уровне прочности (67%).

Задания 6-14 проверяли умения обучающихся работать с текстовой информацией заданной в письменном виде.

Низкий результат (40%) показали обучающиеся при выполнении задания 6, школьники не умеют выявлять и точно формулировать основную мысль текста.

Трудности возникают при составлении плана прочитанного текста (задание 7).

Только 50 % умеют подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (10 задание)

64 % умеют классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (11 задание)

Обучающиеся не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта адекватно интерпретировать текст (пословицу) (задание 15). Неверно понимают смысл пословицы.

Не умеют сформулировать свои мысли, рассуждения в письменной форме.

Результаты ВПР (4 класс)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<i>Русский язык</i>	Рособрнадзор	Рособрнадзор	Рособрнадзор
Выполнили работу на			
«5»	69,4 %	34,1 %	5,6 %
«4»	27,8 %	39 %	61,1 %
«3»	2,8 %	26,8 %	27,8 %
«2»	0 %	0 %	5,6 %
Качество знаний	97,2 %	73,1 %	66,7 %
<i>Математика</i>			
Выполнили работу на			
«5»	73,2 %	71,4	83,6 %
«4»	19 %	23,8	12,7 %
«3»	7,8 %	4,8	3,6 %
«2»	0 %	0 %	0 %
Качество знаний	92,2 %	95,2 %	96,3 %
<i>Окружающий мир</i>			
Выполнили работу на			
«5»	35,9 %	45 %	27,3 %
«4»	61,5 %	55 %	52,7 %
«3»	2,6 %	0 %	20 %
«2»	0 %	0 %	0 %
Качество знаний	97,4 %	100 %	80 %

Выводы:

При подготовке к ВПР в 2018-2019 г. следует обратить внимание на отработку следующих

умений:

1. Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

2. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

3. Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

4. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

Анализ ВПР по всем предметам в 2018 году показал:

- у обучающихся недостаточно сформирован комплекс метапредметных умений, связанных:

- с развитием устной и письменной речи обучающихся,

- с умением вычленять в тексте основные события, сравнивать между собой

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;

- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

объекты, выделяя их существенные признаки; делать выводы.

Задачи начальной школы на 2018-2019 учебный год:

1. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта учащимися.

Совершенствовать работу начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО
Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми
Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся
Обобщать опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары, круглые столы и т.д.

2. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей.

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Все го ч
Спортивно – оздоровительное	Будь здоров!	11
	Здоровье-это здорово!	
	Подвижные игры	
	Спортивный час	
Духовно – нравственное	Этика: азбука добра.	12
	Театральная мастерская	
	Уроки нравственности	
	Азбука нравственности	
	Знай и люби родной край	
	Мир музея (по страницам книги «Бабочка над заливом») В мире книг	
Социальное	Экономика: первые шаги	11
	Уроки нравственности	
	Я - член общества	
	Я в мире людей	
	Школа добрых дел	
	Моя будущая профессия	

	Мой мир	
	Мы вместе	
Общеинтеллектуальное	В мире книг	17
	Первые шаги в мире информатики	
	Занимательная грамматика	
	Математика вокруг нас	
	Интеллектуальные игры	
	«Умники и умницы» (МЭО)	
	Мы – исследователи	
	Умники и умницы	
	Занимательная математика	
	Тайны русского языка	
Общекультурное	Праздники, традиции народов России	15
	Радуга	
	В мире книг	
	Почитай-ка	
	Успешное чтение	
	Волшебный пластилин	
	Калейдоскоп событий	
	Умелые ручки	
	Мы читатели	
Итого		66

Образовательная деятельность в МОУ «Аннинская школа» лично-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития обучающихся.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком.

АНАЛИЗ
результатов учебно – воспитательного процесса
и методической работы 5-11 классах
за 2017 – 2018 учебный год

1. Выполнение учебного плана и рабочих программ по предметам.

На основании отчётов учителей-предметников о прохождении программы и проверки журналов можно сделать вывод о том, что выполнение учебного плана за год составляет 100%, отставания от сроков реализации рабочих программ учителями-предметниками не выявлено.

2. Качество образования

На конец 2017-2018 учебного года в 5 – 11 классах обучается 277 учащихся. Аттестовано 276 учащихся, не аттестован – 1 (Вашкулат Вадим, 9а класс, по болезни).

Успеваемость в целом по школе составляет 99,6%, качество знаний – 43% .

класс	успеваемость, %	качество знаний, %	средний балл	СОУ, %
5а	100	45,45	4,26	75,04
5б	100	59,09	4,41	79,77
6а	100	8,7	3,77	60,74
6б	100	30,77	4,18	71,67
7а	96	16,67	3,79	60,75
7б	100	26,92	4,05	68,14
8а	100	4,55	3,66	55,51
8б	100	20,69	3,98	65,76
9а	96	8,33	3,58	55,6
9б	100	35,71	4,1	69,38
10	100	42,86	4,15	71,02
11	100	29,41	4,13	70,52

На «отлично» в 5 – 11 классах закончили 12 человек (4 %), в 2016-2017 учебном году было 12 человек (4,5 %):

№	класс	ФИ	учитель
1	5а	Вольнова Александра	Крылова Л.П.
2	5а	Стрижко Диана	
3	5б	Золотарева Дарья	Буторина Л.А.
4	5б	Яценко Алина	
5	6б	Бодрякова Елена	Орлова Ю.С.
6	6б	Зайцева Дарья	
7	6б	Шамсутдинов Максим	
8	9б	Викулина Анастасия	Старкова Л.М.
9	9б	Мартынова Варвара	
10	9б	Янакова Яна	
11	10	Кацер Евгений	Буторина Л.А.
12	11	Шуляк Полина	Рыженкова М.А.

На «4» и «5» в 5 – 11 классах обучаются 65 ученика (23,5 %), из них в 5 – 9 классах – 56 ученика (22,7%), в 10 – 11 классах - 9 учащихся (29 %). Успеваемость в 5 – 9 классах – 99%; в 10 – 11 классах – 100%. Качество знаний по школе составило 43%, в сравнении с

прошлым годом динамика снизилась (47 %), понижение составила на 4 %.

	успеваемость, %			качество знаний, %			СОУ, %		
	2016 - 2017 уч. год	2017 2018 уч. год	Дина мика	2016 2017 уч. год	2017 2018 уч. год	Дина мика	2016 2017 уч. год	2017 2018 уч. год	Дина мика
5 – 9 классы	99	99	0	29	27	-2	71,12	66,23	-4,8
10 – 11 классы	100	100	0	39,5	35	-4,5	69,27	70,77	+1,5
Итого 5 – 11 классы	99	99,6	+0,6	30,5	31	+0,5	70,2	68,5	-1,7

Качество знаний и степень обученности учащихся в 5 – 9 – х классах и 10 – 11 классах понизилась. Качество знаний в 5 – 9 – х классах понизилась на 2%, в 10 – 11 – х классах – 4,5%.

Выводы:

1. Произошло снижение качества знаний обучающихся в целом по школе на 4%.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

1. Всем учителям-предметникам совершенствовать условия для реализации качественного основного общего и среднего общего образования.
2. Усилить контроль и организовать индивидуальный подход к слабоуспевающим ученикам и ученикам, окончившим учебный год с 1-2 «тройками».
3. Продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.

Классным руководителям 5 - 11 классов:

1. Провести индивидуальную работу с обучающимися и их родителями по сохранению контингента обучающихся на «4» и «5» и увеличения количества таких учащихся за счет тех, кто имеет 1-2 тройки.

2. Своевременно информировать родителей о не успешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники обучающимся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования

Показателем работы ОУ являются результаты итоговой аттестации в 9-х и 11 классах. С целью успешной подготовки к аттестации в ОУ были составлены планы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. В соответствии с планом в течение года в 9, 11 - х классах школы были проведены диагностические контрольные работы по русскому языку и математике.

На административных советах, совещаниях при директоре и заместителе директора по учебной работе в системе заслушивались отчеты классных руководителей и учителей - предметников по подготовке к ГИА, администрация посещала уроки с целью отслеживания результатов работы учителей-предметников при подготовке выпускников к экзаменам.

На заседаниях методических объединений, совещаниях при зам. директора по УВР в системе рассматривались вопросы подготовки к ГИА. Итогом работы педагогического коллектива школы явились результаты, полученные выпускниками на государственной аттестации.

Ежегодно выпускники школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию.

Школа является пунктом проведения единого государственного экзамена с 2012 года. Аудитории для проведения ЕГЭ оснащены видеорекамерами, современными компьютерами.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2018 году

В МОУ «Аннинская школа» в 2017 – 2018 учебном году в 9 – х классах обучалось 52 ученика. Решением педагогического совета 51 ученик был допущен к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Не допущен к государственной итоговой аттестации 1 ученик (Вашкулат В.) по состоянию здоровья. Прохождение ГИА Соколова Д. перенесена на сентябрь по состоянию здоровья. Все учащиеся проходили ГИА в форме государственного основного экзамена (ОГЭ).

Для прохождения ГИА учащимися 9-х классов были выбраны 6 предметов. Наиболее популярными учебными предметами были обществознание (23 учащихся), биология (17 учащихся), география (35 учащихся), химия (19 учащихся). Все учащиеся успешно выдержали экзамены. Трое учащихся: Викулина Анастасия, Мартынова Варвара, Янакова

Яна получили аттестаты с отличием особого образца.

№	предмет	ФИО учителя	кол-во обучающихся, сдававших предмет	5	4	3	2	качество знаний, %	успеваемость, %
1	русский язык	Алексеева Л.П.	50	15	26	9	-	82	100
2	математика	Телепнева Е.М. Курбатова И.П.	50	11	19	20	-	60	100
3	информатика	Лобанова А.И.	4	2	-	2	-	50	100
4	история	Денисова Е.Н.	2	2	-	-	-	100	100
5	обществознание	Денисова Е.Н.	23	2	18	3	-	87	100
6	биология	Рыженкова М.А.	17	1	6	10	-	41	100
7	химия	Корнилова О.В.	19	3	6	10	-	47	100
8	география	Орлова Ю.С.	35	10	13	12	-	66	100

29 мая 2018 года обучающиеся 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку.

класс	всего сдавали	результаты				успеваемость, %	на «4» и «5»	средняя отметка	средний тестовый балл
		5	4	3	2				
9а	23	3	15	5	-	100	78,3	3,9	30,1
9б	27	12	11	4	-	100	85,2	4,3	31,5
9-е	50	15	26	9	-	100	82	4,12	30,86

Максимальный возможный балл по русскому языку – 39. Одна ученица (Крылова Л., 9б класс) набрала – 39 баллов. Получили 38 баллов – 5 обучающихся (Викулина А., Полутова Ю., Южакова А., 9б класс; Бразгун Д., Михеев М., 9а класс).

Из 13 заданий с кратким ответом выполнили все задания двое обучающихся (Крылова Л., Полутова Ю., 9 б класс). Допустили две ошибки 16 обучающихся (32%).

За задания с развернутым ответом можно было получить 26 баллов. Получили максимальное возможное количество баллов 7 обучающихся (14%) (Бразгун Д., Михеев М., 9а класс; Южакова А., Южакова Я., Викулина А., Шашков А., Крылова Л., 9б класс).

Все учащиеся (100%) справились с заданиями, уровень сформированности важнейших речевых умений соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся умеют формулировать основную мысль текста, речевая грамотность выпускников удовлетворительна.

Однако, наряду с положительной динамикой необходимо отметить те типичные ошибки, на которые следует обратить серьезное внимание учителям русского языка и литературы при подготовке к ГИА в новой форме: выработка умений и навыков передачи воспринимаемой и своей собственной информации, обогащение словарного запаса учащихся, развитие у учащихся творческого воображения.

Результаты экзамена по русскому языку в сравнении с предыдущим годам следующие:

Учебный год	Успеваемость в %	Качество в %	Средний балл
2016 - 2017	100	70,6	28,8
2017 - 2018	100	82	30,86

Учащиеся 9-х классов показали повышение качества знаний по русскому языку в сравнении с предыдущим учебным годом - на 11,4%.

5 июня 2018 года обучающиеся сдавали ОГЭ по математике.

класс	всего сдавали	результаты				успеваемость, %	на «4» и «5»	средняя отметка	средний тестовый балл
		5	4	3	2				
9а	23	2	9	12	-	100	48	3,57	15,09
9б	27	9	10	8	-	100	70	4,04	18,15
9-е	50	11	19	20	-	100	60	3,82	16,74

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей.

Первая часть включает 20 заданий с кратким ответом. Содержит два модуля: модуль «Алгебра» (14 заданий) и модуль «Геометрия» (6 заданий).

Выполнили все 20 заданий 7 обучающихся (14%) (Алексеева В., Викулина А., Мартынова В., ПолUTOва Ю., 9б класс; Бразгун Д., Кондратьев А., Михеев М., 9а класс).

Допустили одну – две ошибки в первой части 9 обучающихся (18%), т.е. 32% девятиклассников показали хорошие знания по математике за курс основной школы. Но результаты экзамена показали, что часть девятиклассников имеет слабые знания по алгебре и геометрии (выполнили менее 50% заданий из первой части). Набрали 8 баллов трое

обучающихся (Васильев С., Редьков Д., 9а класс; Степанов Л., 9б класс); 9 баллов – двое обучающихся (Вербицкая А., Никитченкова М., 9а класс).

Вторая часть – 6 заданий с развернутым ответом (3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии). Задания второй части оценивается в 2 балла. За вторую часть 0 баллов получили 31 ученик (62%). 19 обучающихся (38%) выполнили правильно 1 – 5 заданий. Из 12 возможных баллов набрали 9 баллов – 1 ученик (Викулина А., 9б класс); 6 – 7 баллов – 6 обучающихся.

модуль «Алгебра»														модуль «Геом	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
49	41	44	35	46	45	41	44	46	34	21	31	42	36	38	44
98	82	88	70	92	90	82	88	92	68	42	62	84	72	76	88

класс	№ заданий	модуль «Алгебра»			модуль «Геометрия»		
		21	22	23	24	25	26
9а	%	19	7	2	10	2	0
9б	выполнения заданий	38	14	4	20	4	0

Из таблицы видно, что 80% и более всех девятиклассников справились с заданиями № 1 – 9 – модуль «Алгебра» и № 16,20 – модуль «Геометрия» первой части. Трудными заданиями для обучающихся оказались задания № 22, 23 модуль «Алгебра» (решение задачи с помощью уравнения и построения графика функции, усложненной модулем) и № 25,26 модуль «Геометрия» (решение геометрических задач) второй части.

Результаты экзамена по математике в сравнении с предыдущим годам следующие:

Учебный год	Успеваемость в %	Качество в %	Средний балл
2016 - 2017	100	56	15,5
2017 - 2018	100	60	16,74

Учащиеся 9-х классов показали повышение качества по математике в сравнении с предыдущим учебным годом - на 4%. В этом учебном году также наблюдается повышение среднего балла по математике в сравнении с предыдущим годом (на 1,24).

Результаты экзаменов по выбору

Информатика (учитель Лобанова А.И.)

класс	всего в классе	сдавали	% выбора	результаты				средний балл	средняя отметка
				5	4	3	2		
9а	23	1	4,3	-	-	1	-	6	3
9б	27	3	11,1	2	-	1	-	16,7	4,3
9-е	50	4	8	2	-	2	-	14	4

Наибольший балл по школе – 21 получили 2 обучающихся (Полутова Ю., Шамсутдинова А., 9б класс). Самый низкий балл по школе – 6 баллов у Редькова Д., 9а класс.

История (учитель Денисова Е.Н.)

класс	всего в классе	сдавали	% выбора	результаты				средний балл	средняя отметка
				5	4	3	2		
9а	23	1	4,3	1	-	-	-	36	5
9б	27	1	3,7	1	-	-	-	35	5
9-е	50	2	4	2	-	-	-	35,5	5

Обществознание (учитель Денисова Е.Н.)

класс	всего в классе	сдавали	% выбора	результаты				средний балл	средняя отметка
				5	4	3	2		
9а	23	11	47,8	2	6	3	-	26,5	3,9
9б	27	12	44,4	-	12	-	-	29,1	4
9-е	50	23	46	2	18	3	-	27,9	4

Наибольший балл по школе – 34 – получили двое обучающихся (Астафьева А., Бразгун Д., 9а класс); наименьший балл – 19 (Терентьева Д., 9а класс).

Биология (учитель Рыженкова М.А.)

класс	всего в классе	сдавали	% выбора	результаты				средний балл	средняя отметка
				5	4	3	2		
9а	23	7	30,4	-	3	4	-	22,9	3,4
9б	27	10	37	1	3	6	-	25,6	3,5

9-е	50	17	34	1	6	10	-	24,5	3,5
-----	----	----	----	---	---	----	---	------	-----

Самый высокий балл по школе – 38 – Викулина А., 9б класс.

Самый низкий балл по школе – 16 – Никитченкова М., 9а класс.

В части А наилучшие результаты получены при выполнении заданий, предусматривающих проверку знаний главнейших биологических понятий и явлений, а также понимание основ строения и функционирования клеток и систем организменного уровня.

Но следует больше внимания уделять вопросам из области систематики и многообразия организмов, которые изучались ещё в 6-8 классах. Вопросы о структуре и функционировании надорганизменных систем, нейрогуморальной регуляции в организме человека, метаболизме, селекции и биотехнологии вызвали у учащихся многочисленные затруднения. Эти разделы программы по существу трудны для понимания, и при этом на их изучение отводится совсем немного учебного времени.

Анализ результатов выполнения заданий второй части работы показывает, что наиболее трудными оказались задания 31 и 32. Причина слабого выполнения заданий В2 возможно, связана не только с отсутствием конкретных знаний той или иной темы, но и с типом самого задания. Данные задания связаны с составлением рациона и определением энергозатрат. Такого типа задания не встречаются учащимся в школьной программе и вызывают трудности в выполнении.

Химия (учитель Корнилова О.В.)

класс	всего в классе	сдавали	% выбора	результаты				средний балл	средняя отметка
				5	4	3	2		
9а	23	8	34,8	-	3	5	-	14,6	3,4
9б	27	11	40,7	3	3	5	-	18,7	3,8
9-е	50	19	38	3	6	10	-	17	3,6

Самый высокий балл по школе – 30 – Полутова Ю., 9б класс.

Самый низкий балл по школе – 9 – Никитченкова М., 9а класс.

География (учитель Орлова Ю.С.)

класс	всего в классе	сдавали	% выбора	результаты				средний балл	средняя отметка
				5	4	3	2		
9а	23	18	78	4	7	7	-	21,1	3,8
9б	27	17	63	6	6	5	-	22,9	4,1

9-е	50	35	70	10	13	12	-	21,9	3,9
-----	----	----	----	----	----	----	---	------	-----

Самый высокий балл по школе – 30 – Трефилова В., 9б класс.

Самый низкий балл по школе – 12 – Редьков Д., 9а класс; Судвакас К., 9б класс.

Слабые знания показали 5 обучающиеся, набравшие 13 – 14 баллов (Степанов Л., Жданова А., 9 б класс; Волохов А., Васильев С., Костливых Г., 9а класс).

Выполнили правильно все задания первой части Трефилова В., 9б класс; второй части – 7 обучающихся (Шумилин С., Гасанов А., Бразгун Д., Березина П., 9а класс; Крылова Л., Андроненков Д., Чукавова А., 9б класс).

Выводы и рекомендации:

1. Результаты ГИА - 9 позволяют говорить о том, что в целом обучающиеся 9 класса показали удовлетворительный уровень владения базовыми знаниями. При выполнении заданий они продемонстрировали базовую компетентность по предметам, владеют системой алгоритмизации, понимают ключевое содержание заданий, умеют применять полученные знания на практике. Однако следует обратить внимание на задания повышенного уровня сложности; отработать вычислительные навыки.
2. Учителям – предметникам следует обратить внимание на интегрированный подход в обучении (учителю необходимо ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося).
3. Учителям-предметникам усилить пропедевтическую работу по выбору предмета для сдачи в форме ОГЭ.
4. На заседании ШМО провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения

Администрации школы:

1. в системе отслеживать работу со слабоуспевающими учениками и наличие дифференцированного подхода к обучению отдельных групп и категорий учащихся объективность оценивания знаний учащихся;
2. усилить внутришкольный контроль за преподаванием биологии.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2017 – 2018 учебном году

В течение 2017 - 2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами, распорядительными документами по школе и проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования.

На конец 2017 – 2018 учебного года в 11 классе обучалось 17 выпускников.

Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации.

Допуском к государственной итоговой аттестации в 2018 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали в декабре 2017 года. С работой справились и получили «зачет» 100% выпускников.

С целью подготовки выпускников к сдаче единого государственного экзамена в период с декабря 2017 года по май 2018 года выпускники 11 класса приняли участие в региональных и муниципальных репетиционных экзаменах в формате единого государственного экзамена по русскому языку, математике базового и профильного уровней, обществознания, английского языка.

По результатам репетиционных ЕГЭ выпускникам были даны рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации, организованы дифференцированные дополнительные занятия по всем предметам, выбранными учащимися для сдачи ЕГЭ.

Математику (базовый уровень) сдавали 14 выпускников (82%), профильного уровня – 13 выпускников (76%); экзамены по выбору – 16 выпускников (94%).

Один предмет по выбору сдавали 5 обучающихся (29%), два предмета – 9 обучающихся (53%), три предмета – 2 обучающихся (12%).

Выбор экзаменов осуществлялся с учетом дальнейшего продолжения образования.

предмет	литература	английский язык	история	обществознание	география	биология	химия	физика
количество сдававших	1	1	7	8	2	2	4	4
% выбора	6	6	41	47	12	12	24	24

Все 17 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс средней школы.

Отличные результаты показали выпускники на экзамене по русскому языку (учитель Замараева В.И.) . 13 обучающихся (76,5%) набрали 80 и более баллов (Марусенков А. – 98 баллов, Шуляк П. – 100 баллов).

14 обучающихся (82%) сдавали математику базового уровня (учитель Шевцова В.А.). Максимальное возможное количество баллов – 20. Средний балл – 18. Набрал 20 баллов Кудашов Н., 19 баллов – 7 обучающихся (50%). Средняя отметка – 4,8. Все обучающиеся (100%) выполнили работу на «4» и «5».

Математику профильного уровня сдавали 13 обучающихся (76%) (учитель Шевцова В.А.). 70 баллов и более получили 9 обучающихся (69%) (Марусенков А., Адаменко А. – 76

баллов). Средний тестовый балл – 69.

Подход к выбору экзамена по математике профильного уровня сложности в 2018 году стал более осознанным, что и обусловило существенное увеличение доли обучающихся, приступивших к решению заданий с развернутым ответом.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

В таблице представлены результаты сдачи ЕГЭ по школе:

предмет	ФИО учителя	всего сдавали	% выбора	min порог	средний тестовый балл	min тестовый балл по школе	max тестовый балл по школе
русский язык	Замараева В.И.	17	100	24	84	65	100
математика (база)	Шевцова В.А.	14	82	8	18 (из 20)	14	20
математика (профиль)	Шевцова В.А.	13	76	27	69	56	76
история	Денисова Е.Н.	7	41	32	65	45	77
география	Буторина Л.А.	2	12	37	62,5	61	64
химия	Корнилова О.В.	4	24	36	49	45	53
обществознание	Денисова Е.Н.	8	47	42	64	44	81
литература	Замараева В.И.	1	6	32	71	71	71
физика	Подгорнов В.А.	4	24	36	53	49	60
английский язык	Старкова Л.М.	1	6	22	93	93	93
биология	Рыженкова М.А.	2	12	36	52	36	68

Результаты ЕГЭ (средний балл) за три года

предмет	2015 – 2016 учебный год			2016 – 2017 учебный год			2017 – 2018 учебный год		
	кол-во сдававших	max балл	средний балл	кол-во сдававших	max балл	средний балл	кол-во сдававших	max балл	средний балл

русский язык	14	91	74	19	93	68	17	100	84
математика (база)		4		17	19	4,6	17	20	4,8
математика (профиль)	9	74	57	12	68	43	13	76	69
литература	2	65	52	1	50	50	1	71	71
английский язык	-	-	-	-	-	-	1	93	93
история	1	42	42	3	67	58	7	77	65
обществознание	7	63	55	7	72	60	8	81	64
география	-	-	-	3	56	55	2	64	62
биология	1	45	45	2	74	72	2	68	52
физика	1	43	43	2	43	43	2	60	53
химия	-	-	-	2	72	61	4	53	49

Из таблицы видно, что только по двум предметам (биология и химия) средний тестовый балл понизился:

Причины низких результатов:

- неосознанный выбор дальнейшей профессии отдельными обучающимися;
- низкий уровень ответственности выпускников при подготовке к сдаче ЕГЭ;
- открытые варианты КИМ ЕГЭ, опубликованные на сайте ФИПИ, прорешивались в недостаточном объеме;
- обучающиеся не всегда посещали дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ.

Предложения на 2018 - 2019 учебный год

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2018 – 2019 предлагаем:

1. На заседании школьных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.
2. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 11 класса по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - совершенствовать систему организации и проведения ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ЕГЭ;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы.

Рекомендации:

1. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ.
2. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей - предметников по подготовке к ЕГЭ.
3. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.
4. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ЕГЭ.
5. На дополнительных и индивидуальных занятиях с обучающимися, ориентированными на обучение, разбирать задания, требующие развернутого ответа.
6. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2018 году велась в соответствии с разработанной Программой воспитания и социализации обучающихся на 2015-2020 г.г. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность обучающихся , их законных

представителей и педагогического коллектива по следующим направлениям:
интеллектуально-познавательное, спортивно-оздоровительное, социальное, гражданско-патриотическое, общекультурное.

Интеллектуально-познавательное направление

В 2018 году была продолжена работа по подпрограмме «Одаренные дети», в рамках которой большое внимание уделяется работе с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией в получении знаний. Для развития интеллектуально-познавательных способностей учащихся в школе существует календарь традиционных мероприятий.

В октябре проходят открытые уроки - чтения. В этом учебном году они были посвящены 200-летию со дня рождения И.С.Тургенева. В рамках ежегодного фестиваля «Пушкинская осень» в школе проходят спектакли, литературные вечера, конкурсы чтецов поэзии А.С.Пушкина. Активными участниками фестиваля стали учащиеся 4,6,10-х классов. В декабре была организована декада математических наук, в рамках которой были проведен математический турнир для учащихся 5- 7 классов, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для 9-11 классов, 1 место заняли команды 7б и 10 классов. В ноябре учащиеся школы приняли участие в муниципальном конкурсе «Родник жизни», посвящённый Дню Матери. В школьном этапе участвовало 27 обучающихся (1-4 классов), 6 участников стали победителями и призерами муниципального этапа. В прошлом году увеличилось количество участников онлайн – олимпиад, дистанционных конкурсов международного, всероссийского, региональных уровней, участие в которых позволяет учащимся не только проверить свои способности, но и углубить их.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях в 2018 году

Международный уровень			
	Название конкурса	Кол-во участников	Результаты
1	конкурс: «Олимпис»	37 участников	2 победителя, 3-призера
2	игра «Русский медвежонок»	380 участников	4-7 место в районе
3	игра «Кенгуру»	296 участников	I, II место в районе
4	конкурс «Талантливые дети» в номинации конкурс рисунков «По сказочным мотивам»	8 участников	I и II место
5	конкурс для детей и молодежи «Все талантливы»	6 участников	I и II место
6	Игра-конкурс «Бобер»	130	победитель
7	Игра-конкурс «Инфознайка»	94	участие
Всероссийский уровень			
8	«Если я стану президентом»,	9 участников	9 победителей заочного этапа, участники очного этапа
9	«Моя будущая профессия»,	1 участник	5 место в регионе
Региональный уровень			

10	«История земли Ленинградской»	6 участников	1- призер
11	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	6 участников	сертификат участников
Муниципальный уровень:			
12	фестиваль на английском языке	12 участников	I место
13	фестиваль патриотической песни «Споемте, друзья»	20 участников	I место
14	НПК «Старт в науку»	8 участников,	3 участника- III место
15	НПК «Маленькие звезды»	5 участников	I участник - победитель
16	конкурс рисунков «Живая вода»	5 участников	сертификат участников
17	конкур чтецов «Живая Классика»	5 участников	сертификаты участников
18	Конкурс эссе «Я - гражданин России»	2 участника	сертификаты участников
19	«Мы зажигаем звезды»	Коллектив-участников 12	I место

Социальное направление

2018 год был объявлен Годом Добровольца. Волонтерский отряд школы «Добрые сердца» активно занимался социально-значимой деятельностью. Так, группа учащихся 9-х классов приняла участие в тематической смене «Область добрых дел», который проходил в областном центре «Молодежный». Добровольцы постоянно оказывают посильную помощь пожилым людям. В сентябре приняли участие в акции «Чистые берега нашим рекам и озерам»

Второй год учащиеся школы принимают активное участие в работе Российского движения школьников: участвовали в районной квест-игре, посвященной дню рождения РДШ, заседании координационного совета, областном семинаре лидеров ученического самоуправления. По инициативе учащихся в течение 2018 года были организованы акции: «Добрая елка», в которой приняли активное участие вместе со своими родителями учащиеся 1а, 2а, 4а, 9а, 9б классов, также прошли акции: «Подари улыбку людям», приуроченная ко Всемирному дню Волонтера; «Улыбка для мамы», «Добрые крышечки», «Спаси дерево». (В этом году учащиеся собрали более 4 тонн макулатуры, в этом детям тоже помогают родители).

Учащиеся 4а приняли участие в районном экологическом слете.

Учащиеся 7-8 классов участвовали в районном проекте «Шаг за горизонт».

Самоуправление

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ОУ является развитие школьного ученического самоуправления. Ученическое самоуправление рассматривается как возможность учащихся реализовать свое право на активное участие в различных делах школы, возможность представлять свои интересы в организации образовательно-

воспитательного процесса. Основным органом ученического самоуправления является Совет учащихся, возглавляет Совет ученик 10 класса - Боронкуев Егор. Заседание Совета проходит 1 раз в 2 недели, на нем обсуждаются вопросы организации различных мероприятий, социально-значимых акций, проектов, проводится анализ проведенных мероприятий.

В каждом классе работает актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении и организации классных и школьных мероприятий.

С целью формирования навыков социальной активности учащихся в 2018 году в школе реализуется проект «Правовая культура как успешный фактор социализации обучающихся» В рамках работы над проектом решаются следующие задачи:

- 1) разработаны механизмы взаимодействия с правоохранительными органами, общественными организациями гражданско-правовой направленности;
- 2) расширяются знания о нормах, правилах, законах, регулирующих поведение в социуме.

Общекультурная направленность

В течение учебного года обучающиеся активно посещали музеи и театры г.С-Петербурга. Учащиеся 6б класса участвуют в реализации городского проекта «Большая регата», в рамках этого проекта учащиеся посетили такие музеи города, как «Океанариум», «Невская застава», «Музей истории подводного флота», «История Петропавловской крепости», виртуально- «Московский литературный музей».

В канун праздника 8 марта стало доброй традицией проводить литературные вечера.

Реализация образовательного заказа по внеурочной деятельности и дополнительному образованию осуществляется через систему занятий внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, организацию работы классных руководителей и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Она проходит через такие формы работы, как экскурсии, «круглые столы», конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-значимые акции, занятия в кружках и секциях.

В системе дополнительного образования, реализуемом ОУ, охвачено 142 обучающихся.

В 2018 году была продолжена работа по реализации программы сетевого взаимодействия с досуговыми учреждениями МКДК п. Аннино, п.Новоселье, Аннинского городского поселения, учреждениями дополнительного образования Ломоносовского муниципального

района. На базе школы работает детское объединение «Карусель» (Центр Детского Творчества), «Фанкластик» (Центр Информационных Технологий), секция Дзю-До (ДЮСШ Красносельского района). С учетом занятости детей в указанных учреждениях дополнительного образования досуговая деятельность организована 521 обучающегося.

Спортивно-оздоровительная направленность

В целях формирования у учащихся осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья, в школе ведется активная работа по формированию здорового образа жизни. Проводятся тематические классные часы, тренинги, семинары. В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие не только в школьных соревнованиях, но и спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней. В сентябре прошел спортивный праздник «Веселый стадион», который открыл новый сезон спортивной жизни в 2018-2019 учебном году. Самыми активными участниками соревнований стали 4б, 5б, 6б классы.

35 учащихся школы в 2018 году успешно сдали нормы ГТО и получили золотые и серебряные значки.

Так, в 2018 году в спортивной жизни обучающихся были достигнуты **следующие результаты:**

Вид соревнований, класс	место в район	место в области
Мини – футбол - 6б кл.	2	
Волейбол (юн.) – 9аб кл.	2	
Волейбол (дев.) 9абкл.	4	
Лыжная эстафета -9б	3	
К стартам готов-3-4 кл.	2	
Общее место	4	
Мини – футбол 2006-2007г	2	
Мини – футбол 2004-2005г	3	
Мини – футбол 2002-2003г	3	
Мини – футбол 2001-2000г	3	
баскетбол (мальчики) -6 кл.	1	3
баскетбол (девочки)-6 кл.	2	
флорбол (девушки) -6 кл.	2	
флорбол (мальчики) -6 кл.	2	
бадминтон (юноши) -6 кл.	1	1
бадминтон (девушки) -6 кл.	1	1
бадминтон (юноши) областной полуфинал-6 кл.		3
бадминтон (девушки) областной полуфинал		1
хоккей в валенках (дев.) -6 кл.	1	
хоккей в валенках (мал.) -6 кл.	3	
хоккей в валенках (дев.) -6	1	

кл.		
обл.полуфинал Туутари парк – хоккей в вал.-дев-б кл.		4
обл.полуфинал Туутари парк – футбол-юн.9кл.		4
Танцевальный конкурс – Черлидер.		3
Конкурс «Я спортивный журналист»		3

В областном конкурсе «Лучший спортивный журналист» принимали участие в 2-х номинациях:

школьная газета, 2 место.

пост в сети Интернет, 3 место.

Гражданско-патриотическое направление

Одним из приоритетных направлений работы является гражданско-патриотическое воспитание. Каждый год дети принимают активное участие в акции «Помоги памятникам Отечества»: наводят порядок на могиле Неизвестного Солдата, на территории братского захоронения в п.Новоселье.

В школе активно ведется работа по вовлечению учащихся в изучение военной биографии своей семьи. Так, обучающиеся принимают участие во Всероссийском конкурсе «Семейная реликвия», в прошлом году на конкурс было отправлено 5 работ.

В канун праздника Дня народного единства для учащихся 8-10 классов была организована конкурсная программа «Я горжусь своим Отечеством». Команды показывали презентации, представляли музыкально-художественные номера о России.

Традиционно, 25 ноября, в День Морской пехоты, учащиеся 7а,7б классов приняли участие в митинге у обелиска морским пехотинцам в д.Пигелево.

В январе в школе прошли уроки Мужества, посвященные полному снятию блокады Ленинграда. 27 января состоялась акция «Свеча Памяти», в ДК п.Новоселье прошла встреча с жителями блокадного города.

Накануне Дня Победы учащиеся вместе с родителями и педагогами приняли участие в акции «Бессмертный полк». Для учащихся 2-10 классов в школе прошли уроки Памяти. Учащиеся 5-10 классов участвовали в конкурсе чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне.

Профориентационная работа

В ОУ разработан цикл мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся. В течение учебного года ведутся занятия элективного курса «Мир современных профессий». Обучающиеся проходят анкетирование, тестирование на определение своих профессиональных интересов и склонностей. В рамках занятий курса активно ведется работа на сайте «Профконтур», ресурсы данного сайта позволяют

определить индивидуальную карту профессиональных склонностей каждого обучающегося.

В течение учебного года в школе проходят классные часы профессиональной направленности, на которых обсуждаются такие понятия, как «хочу», «могу», «надо», условия успешного поступления в учебные заведения, определяются сложности, которые могут возникнуть при поступлении. Учащиеся знакомятся с десяткой самых востребованных профессий ближайшего будущего.

В кабинетах выпускных классов оформлены уголки «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться», используются материалы Интернет-сайта «Zасобой», кроме этого постоянно обновляется информация о проведении Дней открытых дверей в вузах и средних учебных заведениях города и области.

В 9-х, 11 классах прошли родительские собрания, на которых обсуждался вопрос выбора профессии. Надо отметить, что родители уделяют должное внимание вопросу выбора профессии, многие обучающиеся посещают подготовительные курсы средних и высших учебных заведений. Но в то же время есть некоторые трудности, по результатам проведенного анкетирования 18 % учащихся 9 –х классов затруднены в выборе профессии. С этими детьми и их родителями проводятся дополнительные беседы, оказывается индивидуальная помощь.

В рамках ежегодной акции «Неделя без турникетов» в ОУ были организованы экскурсии на предприятия Ломоносовского района и города: «Завод художественнойковки», АОЗТ «Полимер-оборудование» в д.Кипень, АОЗТ «Победа» в п.Аннино, встречи со студентами, выпускниками высших и средних специальных учебных заведений: Санкт-Петербургского Пожарно-спасательного колледжа, Морского колледжа, Архитектурно-строительного университета, Государственный университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, Академии машиностроения им.Ж.Я. Котина.

Работа с родителями

Работа с родителями включает в себя как групповую, так и индивидуальную формы: лекции, беседы, консультации. Без активного участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Многие родители активно помогают классным руководителям в организации Дней здоровья, экскурсий, школьных мероприятий.

В течение учебного года Администрацией школы посещены неблагополучные семьи, оказана необходимая моральная психолого-педагогическая помощь. В 2018 учебном году на учете ОДН состояло 2 неблагополучных семьи, 3 несовершеннолетних подростка.

Вывод:

Анализируя систему воспитательной работы в школе, следует отметить положительные стороны: уровень воспитанности обучающихся остается стабильным на протяжении нескольких лет; высокий уровень воспитанности имеет 38 % , средний - 43% обучающихся.

Разработанный цикл традиционных дел, мероприятий, конкурсов, акций, соревнований позволяет досуговую жизнь школьников сделать насыщенной и полезно-значимой, растет количество детей, занимающих активную жизненную позицию, вовлеченных в социально-значимую деятельность. Количество несовершеннолетних детей, состоящих на учете в ОДН, на внутришкольном учете, не имеет ярко выраженного увеличения.

Но имеются и проблемы: нехватка педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности: руководителей музыкальных, танцевальных, театральных студий; отсюда невысокий процент занятости в дополнительном образовании обучающихся среднего и старшего звена.

В дальнейшем необходимо:

- продолжить работу по расширению вариантов воспитательных технологий, нацеленных на формирование индивидуальных траекторий развития личности ребенка с учетом его индивидуальных способностей, запросов и интересов; создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление склонностей и интересов обучающихся;
- продолжить работу по формированию здоровьесберегающего пространства школы, создание комфортной психологической и безопасной среды;
- продолжить работу по выявлению и поддержке одаренных детей, детей с повышенным уровнем мотивации, расширить способы и средства, направленные на активизацию обучающихся к участию в различных мероприятиях, конкурсах, акциях;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекая детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиям в кружках и секциях.
- повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизнедеятельности детского коллектива, привлечение детей к участию в деятельности РДШ, в волонтерских движениях;
- продолжить реализацию программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами местного самоуправления;
- формирование системы профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки обучающихся. Элективный курс «Мир современных профессий» ввести в учебный план 8 классов, осуществлять тесную связь педагога данного курса с классными руководителями и законными представителями обучающихся.
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.

У. Анализ востребованности выпускников

Результаты

трудоустройства выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций Ленинградской области 2018-2019 учебного года

Всего выпускников 11-х классов	Поступили в образовательные организации												Трудоустроены				Не трудоустроены	Российская армия	Другое*
	высшего образования				профессионального образования (программы среднего профессионального образования)				профессионального образования (программы профессионального обучения)										
	Всего (число/%)	ЛЮ	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛЮ	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛЮ	СПб	Другой регион	Всего (число/%)	ЛЮ	СПб	Другой регион			
17	14/82%	0	14	0	2/12%	0	2	0	-	-	-	-	1/6%	1	-	-	-	-	-

Результаты

трудоустройства выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций Ленинградской области 2018-2019 учебного года

Всего выпускников 9-х классов (число/% от всех выпускников 9-х классов)	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия, в организации (число/%)	Не трудоустроены (число/%)	Другое* (число/%)
	в 10-е классы (число/%)	в образовательные организации по программам среднего профессионального образования (число/%)	в образовательные организации по программам профессионального обучения (число/%)			
51	24/47%	25/49%	0	2/4%	0	0

V. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

5.1. Оценка кадрового обеспечения на 01 сентября 2018 г.

На период самообследования в ОУ работает 39 педагогических работников.

34 – имеет высшее образование. 5 - имеет среднее профессиональное образование. 5 педагогов имеют звание - «Отличник народного образования», 2 педагога награждены отраслевым знаком отличия «Заслуженный учитель», 1 педагог «Почетный учитель Ленинградской области». В 2018 году аттестацию прошли 7 человек на высшую категорию и 1 педагог на 1 квалификационную категорию. Итого 22 педагог имеют высшую категорию, 8 - первую и 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 8 педагогов - без категории, из них 2 - молодые специалисты.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОУ проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в ОУ обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (17 педагогов – выпускники Аннинской школы)

кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Сведения о школьных методических объединениях
В МОУ «Аннинская школа» работают 5 школьных методических объединений:**

Название школьных методических объединений	Руководители школьных методических объединений	Количество учителей, входящих в школьное методическое объединение
ШМО учителей-предметников	Санина Зоя Анатольевна	9
ШМО учителей-предметников естественно-	Корнилова Ольга Владимировна	5
ШМО учителей начальных классов	Полева Эльвира Витальевна	11
ШМО учителей предметов математики, физики и информатики	Курбатова Ирина Павловна	8
ШМО классных руководителей	Крылова Любовь Павловна	24

Сведения об учителях-экспертах, входящих в состав предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования в Ленинградской области

№ пп	ФИО учителя	Наименование предмета	Вид экзамена
1	Рыженкова М.А.	Биология	ЕГЭ
2	Курбатова И.П.	География	ЕГЭ
3	Санина З.А.	Русский язык	ОГЭ
4	Шевцова В.А.	Математика	ОГЭ
5	Лобанова А.И.	Математика	ОГЭ
6	Денисова Е.Н.	Обществознание	ОГЭ
7	Гаврилина С.В.	Информатика	ЕГЭ
8	Подгорнов В.А.	Физика	ОГЭ
9	Новосельцева Н.Н.	Английский язык	ОГЭ
10	Старкова Л.М.	Английский язык	ОГЭ

Все учителя, входящие в состав предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования, прошли специальное обучение и ежегодно проходят дополнительное обучение на семинарах, на которых обучаются методике проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (ЕГЭ).

В МОУ «Аннинская школа» существует практика наставничества. Опытные педагоги (как правило, руководители методобъединения) проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда основной задачей администрации учреждения становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического

опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Выявленные затруднения позволяют сформировать план работы с молодыми специалистами. Молодой специалист формирует свой план профессионального роста во второй половине года на основе самоанализа достижения трудовых функций. Считаем своим достижением - создание условий для продолжения образования молодыми специалистами.

Вывод: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания.

5.2. В 2018 году целью работы школьной библиотеки были информационное обеспечение образовательного процесса и пропаганда чтения, как культурного досуга.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования ресурсами библиотеки;
- обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- популяризация литературы библиотечными формами работы (выставки, обзоры и т.д).

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и её программе.
2. Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата и носителя.
3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

Направления деятельности библиотеки:

Работа с библиотечным фондом.

На 31.12.2018 библиотечный фонд составляет

Всего 20 802 экземпляров на сумму 4 325 554 руб. 64 коп.

В т.ч. учебники – 11 132 экземпляров на сумму 3 540 653 руб. 64 коп.

художественная литература – 9 500 экземпляров на сумму 754 300 руб.

энциклопедии – 45 экз. на сумму 21 231 руб.

правовая литература – 125 экз. на сумму 9 370 руб.

За 2018 год новых поступлений художественной и методической литературы не было.

Учебников поступило за счет регионального бюджета

за 2017 год 2113 экз. на сумму 752 813 руб.

за 2018 год 3225 экз. на сумму 1 285 437 руб. 74 коп.

запланировано поступление учебников на 2019-2020 учебный год 1387 экз. на сумму 531 678 руб.

Работа с библиотечным фондом проходила в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета при работе с фондом велась следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Вся поступившая в библиотеку литература подверглась обработке, регистрации, систематизации, поставлена на библиотечный учет. Выдача документов пользователям библиотеки и заполнение формуляра читателя проводились ежедневно; ежедневно заполнялся «Дневник библиотеки».

Прием и выдача учебников учащимся осуществлялась в декабре-январе, мае-июне, сентябре-октябре 2018 года.

Работа по сохранности фонда велась в течении всего года. Раз в месяц проверяла читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками вела соответствующую работу.

Работа с учащимися:

- индивидуальные беседы;
- книжные выставки;
- игры, конкурсы, викторины и т.д.;
- обучение навыку работы с книгой;
- обзоры литературы.

Количественный состав читателей:

- 1 – 4 класс – 319 учащихся
- 5 – 9 класс – 259 учащихся
- 10 – 11 класс – 36 учащихся
- педагоги – 37 человек
- всего – 651 читатель

В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия:

Книжные выставки:

- 1) Книги автора-юбиляра Л.Н. Толстого, Н.Н. Носова.
- 2) Книги посвященные Дню снятия блокады, Дню матери, Международному дню детской книги, Дню Победы, Дню Защитников Отечества, Международному женскому дню.

3) Выставки одной книги В.Крапивин (+обзор книги), С. Лагерлеф.

Мероприятия: конкурс рисунков-иллюстраций к тексту («Медведь-рыбак» Е.Чарушин); «Посвящение в читатели» (для учеников 1-х классов), конкурс чтецов «Живая классика», выставка детских рисунков «Иллюстрация к стихотворению о ВОВ», конкурс кроссвордов посвященных творчеству Н.Носова, «чтение вслух» с группой продленного дня.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное просвещение школьников, содействующее нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

Поддержка общешкольных мероприятий.

Работа с учителями и родителями:

1) выступления на заседаниях педсовета;

2) индивидуальная работа с педагогами;

3) оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из школьной библиотеки.

5. Работа по пропаганде чтения.

В библиотеке постоянно обновлялись книжные выставки; менялась детская литература в открытом доступе. Проводились беседы с учащимися о том, как правильно пользоваться книгами, как найти нужную информацию в энциклопедиях. При возвращении книг проводились беседы о прочитанном, чтобы выяснить, как понял читатель книгу, и что ему следует посоветовать почитать.

Самообразование:

Работа по самообразованию: использую в своей работе информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», «Библиотека», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек»), закончила курсы переподготовки в ЛОИРО «Педагог-библиотекарь: введение в должность», семинары, педсоветы.

Показатели библиотечной статистики за 2017-2018 учебный год

Количество читателей: всего – 651

в т.ч. учащиеся – 614; учителя – 37

2. Книжный фонд: всего – 20802

в т. ч.

худож. литература – 9500

учебники – 11 132

3. Книговыдача: всего – 5589

4. Число посещений: 4925

5. Читаемость 8,59

6. Посещаемость 7,57

7. Обращаемость 0,28

8. Книгообеспеченность 31,95

По итогам 2018 годам можно сделать следующий вывод:

учащиеся средних и старших классов читали в основном литературу по школьной программе;

среди читателей начальных классов особой популярностью пользовались сказки, веселые рассказы, загадки;

полочные выставки и замена книг на полках в открытом доступе повышают интерес читателей к книгам.

Основные задачи на 2019 учебный год.

1. Обновление фонда художественной литературы.

2. Организация мероприятий для привлечения в библиотеку учащихся 5-11 классов.

3. Развитие связей с другими библиотеками.
4. Развитие профориентационной работы через организацию занятий с книгой, периодическими изданиями. Знакомство с работой библиотекаря.
5. Воспитание у учащихся информационной культуры чтения, умения пользоваться библиотекой.
6. Воспитывать чувство гордости и уважение к историческому прошлому и настоящему нашей Родины.
7. Усилить контроль за сохранностью учебного фонда библиотеки, организовать общество «Юных друзей библиотеки».

5.3. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленными Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание учреждения типовое, двухэтажное. Техническое состояние учреждения удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением.

Имеются актовый зал, медицинский кабинет, два спортивных зала, тренажерный зал, учебные кабинеты (11 кабинетов начальной школы, 2 кабинета информатики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет истории, 3 кабинета русского языка, 3 кабинета математики, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет ИЗО и 1 лингафонный кабинет). На территории школы имеется многофункциональная спортивная площадка (капитальный ремонт 2014 г.)

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет и др.);
 - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет МХК, лингафонный кабинет;
 - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
 - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
 - проектирования и конструирования,
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 100 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды. Таким образом, в учреждение создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Финансовый отчет за 2018 год

<i>Произведены работы, закупки</i>	<i>Израсходовано, в рублях</i>
Поставка стеллажей	51 200,00
Поставка учебной мебели	61 000,00
Выполнение работ по замене оконных блоков	673 963,00
Поставка компьютерного оборудования	557 273,61
Приобретение оборудования для пищеблока	40 920,00
Поставка светодиодных светильников	55 860,00

для школьных досок	
Поставка учебников	1 276 067,74
Выполнение работ по ремонту класса начальной школы	120 000,00
Поставка средств электробезопасности для электрошита	5 145,31
Поставка садового инструмента	42 238,45
Поставка оборудования для кабинета биологии	127 500,00
Выполнение работ по устройству контейнерной площадки	41 425,00
Поставка проектора	38 968,00
Выполнение работ по установке дверей в классы начальной школы	80 465,00
Выполнение работ по закладке стены кирпичом спортивного зала	196 972,00

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база ОУ является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ ОУ полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

положение о внутришкольном контроле;

положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;

положение о внутренней системе оценки качества образования;

положение о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся МОУ "Аннинская школа";

положение «О регламентации и оформлении отношений МОУ «Аннинская школа» и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому»;

В ОУ проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательной деятельности. За последние три года прослеживается положительная динамика совершенствования материально-технической базы ОУ, кадровых ресурсов, информационнообразовательных ресурсов, создания комфортных условий. Все это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеется социальный паспорт класса и школы

социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учете в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном контроле);

по обучающимся (гендерный состав обучающихся, дети из неблагополучных семей, опекаемые дети, из многодетных семей, малообеспеченных семей, состоящие на контроле в ПДН, состоящие на внутришкольном контроле, состояние здоровья);

по использованию ИКТ в образовательной деятельности;

по профессиональному росту педагога.

В ОУ проводится мониторинг качества результатов образования:

по успеваемости и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, уровням, классам, предметам);

по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по результатам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения);

по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Эти данные позволяют проанализировать деятельность ОУ по всем направлениям.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведенного мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развернутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути

решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Общие выводы по итогам самообследования

Самообследование МОУ «Аннинская школа» за 2018 год показало, что нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, содержание и оценка качества образования, условия организации образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Однако анализ работы МОУ «Аннинская школа» в 2018 году показал следующие проблемы:

- некоторые Положения, принятые до 2018 года, требуют пересмотра и обновления;
- необходимо систематизировать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации с целью повышения их результатов;
- необходимо разработать план работы по профориентации обучающихся с целью раннего выявления их интересов, склонностей и возможностей, и, как следствие, правильного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- необходимо развитие школьного ученического самоуправления;
- требуется совершенствованию материально-технической базы учреждения;

Цель школы на 2019 год:

Продолжить работу по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей повышению качества, доступности образования, формированию социально адаптированной личности.

Для повышения качества образования в ОУ, создания комфортной высокотехнологичной образовательной среды необходимо решение **следующих задач:**

Повысить квалификацию педагогов по вопросам подготовки обучающихся в Всероссийском проверочным работам, ГИА, олимпиадам.

Внедрить успешные практики по подготовке обучающихся к достижению высоких результатов в учебной деятельности, участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Развивать содержание и технологии дополнительного образования, в том числе для детей с особыми потребностями: одаренных детей, детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей - инвалидов; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Повысить качество профориентационной работы в ОУ.

Сравнивать результаты внешней оценке качества образования с результатами внутренней оценке качества образования, с целью корреляции указанных результатов, а также результатов текущей и промежуточной успеваемости.

При самообследовании установлено, что организация учебной деятельности в ОУ соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	615
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	319
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	259
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	68
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	84
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	База – 5 Профиль – 69
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек	0

федеральными государственными образовательными стандартами.

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек	1 по состоянию здоровья
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек	3
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек	1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек	450
Численность (удельный вес) обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	213
- регионального уровня		6
- федерального уровня		5
- международного уровня		
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек	
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек	0
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек	0
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
- с высшим образованием		34
- высшим педагогическим образованием		32
- средним профессиональным образованием		5
- средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек	29

- с высшей		22
- первой		8
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	
- до 5 лет		8
- больше 30 лет		20
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	
- до 30 лет		7
- от 55 лет		20
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	39
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек	39
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек	615
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

04 февраля 2019 г

Директор школы



Кузьмина Г.А.