

<p>ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МОУ «Аннинская школа» Протокол № 1 от 28.08.2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Аннинская школа» <i>Г.А. Кузьмина</i> Приказ № 76/1 от 31.08.2020 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО Председатель комитета по образованию И.С. Засухина</p> 
--	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Аннинская общеобразовательная школа»

на 2020-2024 годы

п. Аннино
2020 г.

Содержание

№п/п		Стр.
1.	Паспорт Программы	3-6
2.	Школа сегодня (анализ реализации предыдущей программы развития)	6
3.	Школа сегодня (анализ реализации предыдущей программы развития)	7-10
4.	Концепция развития МОУ «Аннинская школа»	10-11
5.	Проект « Современная школа»	12-13
6.	Проект «Учитель будущего	13-15
7.	Проект «Успех каждого ребенка»	15-16
8.	Проект « Поддержка семей, имеющих детей»	16-17
9.	Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития МОУ «Аннинская общеобразовательная школа»	18-21
10.	Механизм управления реализацией Программы развития	22-23
11.	Приложение	24-27

ПАСПОРТ

Программы развития Муниципального образовательного учреждения «Аннинская общеобразовательная школа»

Полное наименование	Программы развития «Открытая школа» Муниципального общеобразовательного учреждения «Аннинская общеобразовательная школа»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка.2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273 ФЗ.4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р.5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы.6. Стратегия развития информационного общества в РФ, утвержденная Указом Президента РФ 07.02. 2008 №Пр-212.7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.8. Федеральный государственный образовательный стандарт 4 основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.</p> <p>10. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р.</p> <p>11. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.</p> <p>12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>13. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р.</p> <p>14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04. 2012 №Пр-827.</p> <p>15. Концепция развития математического образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 №2506-р.</p> <p>16. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.</p> <p>17. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.</p> <p>18. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>19. Концепция профильного обучения на</p>
--	---

	<p>старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобразования России от 18.07. 2002 №2783.</p> <p>20. Локальные акты школы.</p> <p>21. Устав школы</p>
Этапы и сроки реализации Программы развития	<p>Этап 1: 2020-2021 гг. Аналитико-диагностический, отбор проектов</p> <p>Этап 2: 2021-2024гг. Реализация проектов, внутренняя и внешняя трансляция сложившегося опыта</p> <p>Этап 3: 2024г Анализ реализации программы, общественная экспертиза. Подведение итогов, осмысление результатов. Постановка новых стратегических задач</p>
Цель программы	Создание условий для развития личности каждого участника образовательного процесса
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для обеспечения качественного образования 2. Формирование условий для развития и успешности личности каждого участника образовательного процесса 3. Расширение оказания помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей 4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений
Проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Современная школа 2. Успех каждого ученика 3. Учитель будущего 4.Поддержка семей, имеющих детей
Утверждение Программы	<p>Принята решением педсовета (протокол № 1 от 28.08.2020г)</p> <p>Утверждена директором школы (приказ № 76/1 от 31.08.2020 г.)</p>
Ответственный исполнитель	Директор МОУ «Аннинская школа»

Программы развития	
Соисполнители	Педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры
Участники Программы	Ученический и педагогический коллективы школы, родительская общественность

Характеристика и анализ состояние развития МОУ «Аннинская школа»

Общие сведения о МОУ «Аннинская школа»	
1. Характеристика административного и педагогического состава	
1.1 Состав администрации	Директор, заместитель директора по УВР – 2, заместитель директора по ВР – 1, заместитель директора по безопасности – 1, заместитель директора по АХЧ - 1
1.2 Общее количество педагогов	40
1.3 Уровень образования	Высшее профессиональное педагогическое образование – 37; среднее профессиональное педагогическое образование – 1 профессиональная переподготовка в случае отсутствия базового педагогического образования - 2
1.4 Уровень квалификации	Высшая категория – 21; первая категория – 13; без категории – 7.
1.5. Возраст	До 35 лет (включительно) – 13; от 36 до 54 лет (включительно) – 11; от 55 до 64 лет (включительно) – 11; от 65 лет и выше – 5. Средний возраст работников - 45
2. Школьный коллектив	Всего 644 учащихся
2.1 Начальная школа	332
2.2.Средняя школа	312
2.4. Дети с ОВЗ (дети -инвалиды)	14 человек

Школа сегодня (анализ реализации предыдущей программы развития)

Предыдущая Программа развития МОУ «Аннинская общеобразовательная школа» выполнена полностью.

Материальная оснащенность за годы осуществления программы изменилась в лучшую сторону (Приложение 1). В процессе выполнения Программы в школе сформировался высокопрофессиональный учительский коллектив, это отражается на достаточно высоких результатах при сдаче учащимися ОГЭ, ЕГЭ, ВПР как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Крайне редко, за годы реализации Программы бывают случаи, когда выпускник не преодолевает минимальный порог по предмету. Высокие результаты показывают учащиеся школы на предметных олимпиадах муниципального уровня. Не однажды школа занимала первые места по итогам предметных олимпиад в районе. У большинства педагогических работников школы сформировались компетенции и установки, которые необходимы для достижения результатов:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование,
- участие в профессиональных объединениях.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через: деятельность органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; – повышение методического и профессионального уровня классных руководителей. Программа воспитания составлена более ранний период, поэтому не отражена в Программе развития.

Занятия по внеурочной деятельности дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных).

В то же время анализ работы школы позволяет выявить проблемные точки образовательной системы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- наблюдается расслоение уровня обученности учащихся на «хорошо» и «неудовлетворительно»
- наблюдается профессиональная инертность педагогических работников при работе с детьми с особыми образовательными потребностями. А именно: в школе растет необходимость умения работать с детьми с ОВЗ, т.к. детей с особыми образовательными потребностями становится в школе больше с каждым годом;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие сильные и слабые стороны школы:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
<p>1. Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС.</p> <p>2. Своевременно оказывается помощь в адаптации к школе, к уровням образования</p> <p>3. Наличие инициативного педагогического коллектива; широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;</p>	<p>1. Недостаточная квалификация педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, недостаточное количество специалистов для работы по инклюзии.</p> <p>2. Возрастной педагогический коллектив (40% имеют возраст больше 55 лет)</p> <p>3. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>4. Слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей.</p>	<p>1. Изменение содержания качества образования предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов;</p> <p>2. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>4. Растущая потребность родителей в создании консультационно просветительской структуры в дистанционном режиме,</p>

<p>4. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса (работа метод объединений и временных творческих групп)</p> <p>5. Созданы комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся;</p> <p>6. Своевременное повышение квалификации учительского коллектива;</p> <p>7. Развита система наставничества;</p> <p>8. Развита система профессиональной ориентации обучающихся</p> <p>9. Информационная открытость школы;</p> <p>10. Развитие системы взаимодействия с родительской общественностью;</p> <p>11. Тесная связь школы с местной Администрацией</p>	<p>5. Высокая степень разброса результатов образования, учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога;</p> <p>6. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> <p>7. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны родителей.</p> <p>8. Не достаточно сформирован уровень мотивации учащихся к исследовательской деятельности</p> <p>9. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>10. Увеличение доли социально неблагополучных</p>	<p>испытывающих затруднения в воспитании детей.</p> <p>5. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>6. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p> <p>7. Инфо«продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p> <p>8. Появление возможности параллельного обучения учащихся старшей школы в школе и в средних профессиональных учреждениях.</p> <p>9. Возможность организации наставничества (учитель-ученик; ученик-ученик).</p>
---	---	---

	семей, нуждающихся в психолого – педагогической поддержке.	
--	--	--

Концепция развития МОУ «Аннинская школа»

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья обучающихся. Развитие у них стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
7. Сохранение, пополнение и рост кадрового состава преподавателей.
8. Модернизация и пополнение материально- технического обеспечения школы.

Актуальность направлений развития МОУ «Аннинская общеобразовательная школа» в период с 2020 по 2024 год определяется готовностью педагогического коллектива к продуктивной деятельности, с использованием достижений предыдущих этапов развития школы, созданием насыщенной образовательной среды.

Переход школы на новый этап развития мы связываем с идеей творческого, личностного развития всех участников образовательного процесса, созданием условий для формирования эмоционально насыщенной, согласованной и развивающейся образовательной среды.

Личностное развитие рассматривается при этом как основной механизм, как ресурс целенаправленной социально-педагогической деятельности. Под показателями личностного развития участников образовательного процесса понимаются не только социально значимые или зафиксированные как образовательные результаты

достижения, но и любые позитивные изменения, определяющие продуктивный характер совместной деятельности. Личностное развитие каждого участника образовательной среды мы связываем с творческими процессами, влияющими на изменение самооценки, качества деятельности, возможности самореализации. Актуализацией процессов личностного развития может стать совместная проектная деятельность, осознание или оценка социальной значимости деятельности, проба как способ выявления неявных, скрытых возможностей, выбор и индивидуализация траекторий развития. Идея личностного развития участников образовательного процесса рассматривается нами как важнейший механизм выявления одаренности обучающихся и как необходимое условие развития творческих способностей. Вне мотивации деятельности, удовлетворенности, позитивных эмоций не может быть настоящих результатов, успешности того или иного вида деятельности, которые, собственно, и позволяют судить о наличии задатков, способностей, о проявлении того или иного формирующегося вида одаренности. Проектирование всей жизнедеятельности школы как поиска возможностей совместной самореализации, утверждение ценности индивидуально-личностных путей образования, развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике - основная педагогическая идея развития нашей школы.

Цель Программы развития:

Создание условий для развития личности каждого участника образовательного процесса

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения качественного образования
2. Формирование условий для развития и успешности личности каждого участника образовательного процесса
3. Расширение оказания помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей
4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

Проекты:

1. Современная школа

2. Учитель будущего
3. Успех каждого ребенка
4. Поддержка семей, имеющих детей

Проект «Современная школа» Задача: Создание условий для обеспечения качественного образования			
№п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Полученные результаты
1.	Опрос -мониторинг педагогического коллектива с целью выявления вариативности образовательных и/или учебных программ	2020г	Будет выявлена потребность. А на ее основе создана система деятельности на основе интеграции общего и внеурочного образования
2.	Создание системы мониторинга образовательных результатов, системы оценки личных достижений обучающихся.	2020-2021	Будут созданы программы деятельности педагогического коллектива как компонентов основной образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность ступеней образования.
3.	Создание системы воспитательной работы на всех ступенях образования.	2021-2024	Будет действовать единая программа духовно-нравственного развития и воспитания, гражданско-патриотического

			воспитания и социализации обучающихся.
4.	Формирование инновационных методик и программ обучения и воспитания обучающихся	2021-2022	Будет действовать система взаимодействия и обмена опытом, знакомства, трансляции педагогического опыта
5.	Организация методического сопровождения работы молодых педагогов	2021-2024	Сохранность и развитие педагогического коллектива
6.	Разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности	2021-2023	Будет создан банк новых форм индивидуальной работы с обучающимися разной категории
7.	Формирование сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями	2021-2024	Будет действовать система взаимодействия между учреждениями
8.	Модернизация оснащённости школы	2020-2024	Достигнуто соответствие оснащённости школы потребностям школьного коллектива

Проект «Учитель будущего»

Задача:

1. Формирование условий для развития и успешности личности каждого участника образовательного процесса
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных

образовательных отношений			
№п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Полученные результаты
1.	Организация корпоративного обучения, КПК. Внедрение новых форм повышения квалификации педагогов	2020-2024гг	Достижение 100% повышения квалификации преподавательского коллектива
2.	Организации «Школы наставничества». Создание системы индивидуального сопровождения молодого учителя.	С 2020г с периодичностью встреч не менее раз в четверть	Сохранение педагогических кадров.
3.	Мониторинг сроков аттестация педагогических работников, повышение квалификационных категорий	2021-2024г	Достижение показателя 95% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
4.	Привлечение или обучение учителей для работы с детьми с особыми образовательными запросами	2021г	Развитие в школе качественного образования этой группы детей. Развитие системы сопровождения, тьютерства.
5.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации	2020-2024гг	Повышение мотивации педагогических работников для участия в профессиональных конкурсах , обобщение и распространение педагогического опыта

	заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.		
6.	Формирование инновационных методик и программ обучения и воспитания обучающихся	2023	Развитие в школе системы творческих отчетов, повышение аналитических навыков учителей.

<p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Задачи: 1.Создание условий для обеспечения качественного образования</p> <p>2. Формирование условий для развития и успешности личности каждого участника образовательного процесса</p>			
1.	Мониторинг образовательных запросов обучающихся. Анкетирование родителей	С 2020г ежегодно в конце каждого учебного года	Выявление образовательных запросов, обучающихся и создание на их основе системы внеурочной деятельности
2.	Проектирование индивидуальных маршрутов различных категорий обучающихся	С 2020г по мере необходимости	Будет действовать система индивидуального сопровождения любой категории детей, как одаренных, так и имеющих проблемы в обучении
3.	Организация проектной и	2021г	Будет создан банк проектных и

	исследовательской деятельности обучающихся на всех ступнях образования		возможных исследовательских работ для всех ступеней образования.
4.	Организация психолого-педагогической поддержки и помощи в преодолении трудностей развития для самореализации личности, профильного и профессионального самоопределения детей	2020-2022г	Будет организована и действовать психологическая поддержка. Будет создана система мониторинга профессиональной ориентации учащихся среднего и старшего звена
5.	Организация внутришкольных научных конференций, конкурсов, олимпиад и т.д.	2021-2023гг	Будет восстановлена и обновлена традиция школьных научных и развивающих мероприятий, в основе которой положена интеграция учебной и внеурочной деятельности и социально активной воспитательной работы.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи : 1.Расширение оказания помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей

№п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Полученные результаты
1.	Мониторинг потребностей родителей/законных представителей, обучающихся в необходимости психолого – педагогической поддержке.	2020	Будет создана система мониторинга потребностей родителей. Подготовлена система анкетирования родителей по возрастным группам обучающихся.
2.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).	2021-2022	Будет действовать психологическая служба помощи молодым родителям (законным представителям)
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2021-2024	Будет действовать система сетевого общения родительской общности, учеников и педагогического коллектива
4.	Привлечение родителей к управлению школой (общественные объединения)	2020-2024	Будут созданы общественные объединения всех участников образовательного процесса
5	Совершенствование работы с родителями на основе поиска и развития форм совместной	201-2024	Будет расширено сотрудничество родителей и школы, обеспечена информационная

	деятельности.		открытость образовательного пространства школы.
--	---------------	--	---

Целевые индикаторы результативности реализации
Программы развития МОУ «Аннинская общеобразовательная
школа»

Индикатор	Значение индикатора по годам				
	2020	2021	2022	2023	2024
Успех каждого ребенка					
Доля обучающихся, охваченных профильным обучением	8%	8%	10%	10%	12%
Динамика среднего балла результативности сдачи ЕГЭ	55% - 72%	60% - 75%	60% - 78%	65% - 80	70% - 80%
Динамика среднего балла результативности сдачи ЕГЭ по предметам по выбору	55%	56%	60%	65%	68%
Доля обучающихся, занимающихся по сетевым программам, в том числе дистанционным	5%	5%	8%	10%	10%
Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей	75%	75%	80%	85%	85%
Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях образования	50%	50%	60%	70%	100%
Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе	70%	70%	75%	75%	75%

олимпиад по учебным предметам					
Доля обучающихся 7-11 классов, принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам	8%	8%	10%	12%	12%
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении муниципального уровня	16%	16%	20%	25%	25%
Доля обучающихся 9-11 классов, принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам	8%	10%	10%	12%	12%
Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня	5-10%	10%	12%	15%	15%
Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня	0,1%	0,2%	1%	1%	1%
Современная школа					
Приобретение современного учебно-лабораторного оборудования, пособий, материалов и предметов инвентаря для внедрения ФГОС (от общей потребности)	80%	80%	90%	100%	100%
Обеспеченность школьной библиотеки учебной литературой	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, использующих на уроках ИКТ	70%	75%	80%	90%	90%
Приобретение	80%	80%	85%	90%	100%

современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря (% от общей потребности)					
Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием	90%	90%	95%	95%	100%
Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление	15%	15%	18%	18%	18%
Показатель увеличения количества участников, включенных в вопросы управления, оценки качества образования и развития школы	15%	15%	18%	20%	25%
Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы	5%	5%	8%	8%	10%
Подготовка школы к капитальному ремонту здания (здание 1966 года постройки)					
Учитель будущего					
Процент педагогов, внедряющих в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий	80%	85%	90%	95%	100%

Удовлетворенность участников образовательного процесса различными аспектами качества образования в школе	70%	75%	80%	85%	90%
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования	80%	80%	85%	90%	100%
Количество педагогов, включенных в различные формы повышения квалификации	80%	85%	90%	100%	100%
Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности	35%	40%	50%	55%	55%
Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы	15%	15%	20%	20%	25%
Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	15%	15%	20%	20%	25%
Поддержка семей, имеющих детей					
Динамика количества родителей, использующих сетевое общение	65%	70%	90%	90%	95%
Динамика количества родителей/законных представителей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке	38%	30%	30%	25%	20%

Динамика количества родителей/законных представителей, не посещающих родительские собрания, игнорирующие общение с учителем	15%	12%	10%	10%	9%
Динамика количества родителей/законных представителей, участвующих в школьных общественных объединениях, участвующих в управлении школой	3%	3%	4%	5%	5%

Механизм управления реализацией Программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

1. Разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
2. Промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
3. Итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
4. Корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
5. Подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
6. Проведение заседаний проектной группы.

Механизм мониторинга реализации программы развития

7. При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы Методические материалы к выполнению пункта 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534, показатели качества образования при аккредитации ОУ.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет

педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

1. обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
2. мониторинг образовательных потребностей, обучающихся;
3. мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
4. обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
5. анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
6. мониторинг удовлетворенности взаимодействием педагогического коллектива и родителей, работы общественных организаций.
7. ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации реализации Программы развития

1. участие в семинарах, конференциях по актуальным вопросам образовательной деятельности
2. презентации на родительских собраниях

Коррекция Программы развития

Основанием для внесения изменений в Программу развития служит

1. Изменение законодательства РФ в области образования
2. Решение педагогического совета школы

Приложение 1

Инфраструктура ОО (характеристика здания, сведения о помещениях ОО, материально-техническое обеспечение и оснащённость учебных кабинетов, информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса)

12 кабинетов начальных классов

Кабинеты полностью оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 12 шт., ноутбук - 1 шт., принтер – 8 шт., моноблок – 11 шт., телевизор – 2 шт., мобильный компьютерный класс (16 ноутбуков, 26 планшетов) интерактивный комплекс, доски освещены софитами)

4 кабинета русского языка

Кабинеты оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 4 шт., телевизор - 3 шт., сканер – 1 шт., компьютер – 4 шт., интерактивный комплекс, копи-устройство, принтер – 2шт., доски освещены софитами).

3 кабинета математики

Кабинеты оснащены мебелью и современным оборудованием (ноутбук- 2 шт., проектор, сканер – шт., интерактивная доска, МФУ – шт., доски освещены софитами).

3 кабинета английского языка

Кабинеты оснащены мебелью и современным оборудованием (проектор – 3шт., интерактивная доска 3, компьютер – 3 шт., принтер – 3 шт., ноутбук - 16, маршрутизатор беспроводной, принтер, стол учителя, место ученика лингафонного кабинета (кабинка), ПО «НордМастер» на 16 персон, гарнитура - 17, тележка компьютерная на 16 ноутбуков, доски освещены софитами)

Кабинет истории

Кабинет оснащён мебелью и современным оборудованием (ноутбук, проектор, доска «Магнитоплан», копи-устройство, доска освещена софитом).

2 кабинета географии

Кабинеты оснащены мебелью и современным оборудованием (доска «Магнитоплан», копи-устройство, проектор – 2шт., телевизор, DVD-проигрыватель, видеомэгафон, принтер, компьютер, ноутбук, доски освещены софитами).

Кабинет физики

Кабинет оснащён мебелью и современным оборудованием (проектор, интерактивная доска, компьютер, копи-устройство, видеокамера, ноутбук – 2 шт., моноблок, принтер, электрические цепи – комплект лабораторного оборудования)

Кабинет химии

Кабинет оснащён мебелью и современным оборудованием (проектор, компьютер, принтер, доска «Магнитоплан», доска освещена софитом)

Кабинет биологии

Кабинет оснащён мебелью и современным оборудованием (магнитная доска, телевизор, DVD-проигрыватель, компьютер, проектор, принтер, микроскоп – 25 шт., видеоплеер, доска освещена софитом).

2. Объекты для практических занятий

2 кабинета технологии

Кабинеты оснащены мебелью и оборудованием (для девочек: швейные машины – 7 шт., вытяжка, эл.плита, холодильник, блендер; для мальчиков: станок строгально-фуговальный, станок токарный по дереву – 5 шт, станок сверлильно-вертикальный, верстак комбинированный – 20 шт., станок сверлильный РТВ-16В, универсальный станок «Супер», ударная дрель, газонокосилка, триммер, сучкорез, бензопила, кусторез).

Кабинет ИЗО

Кабинет оснащён мебелью и современным оборудованием (магнитная доска, ноутбук, проектор, портативный компьютер).

3 кабинета информатики

Кабинеты оснащены мебелью и современным оборудованием (компьютер – 30 шт, интерактивная доска – 3 шт., принтер – 3шт., доска передвижная, интерактивный комплект, терминальный сервер, сканер – 2шт., сервер «Мойко», телевизор, проектор, DVD-проигрыватель, рабочая станция – 17шт., серверная станция – 1шт., полный комплект для класса Lego Mindstorms).

Актный зал

Актный зал оснащён мебелью и музыкальной техникой (колонки, микшер, усилитель, микрофоны, стойки для микрофонов, фортепиано, синтезатор, проектор)

3. Школьная библиотека

Школьная библиотека

Читальный зал на 20 мест.

Справка по библиотечному фонду на 01 ноября 2019 г.

Приказ №21 от 17.04.2018 "Об утверждении перечня УМК, учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе"

Перечень учебников и учебных пособий, для использования в МОУ "Аннинская школа"

Библиотека оснащена мебелью и современным оборудованием (компьютер, принтер). Приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (на сайте есть версия для слабовидящих, есть колонки и наушники).

4. Объекты спорта

2 спортивных зала

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём и оборудованием (баскетбольные щиты и корзины, козёл гимнастический, конь гимнастический, лыжи, мячи ф/б, в/б, б/б, скамейки, маты, обручи, скакалки и т.д.). Приспособлен для использования инвалидами и

лицами с ограниченными возможностями здоровья (широкие двери, пандусы).

Спортивная площадка

Спортивная площадка построена по программе «Развитие физической культуры и спорта в Ленинградской области на 2014-2018 год»

5. Условия питания

Столовая

Столовая оснащена современным оборудованием и посудой, рассчитана на 108 посадочных мест, приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Питание организовано фирмой "Северный торговый путь".

В соответствии с изменениями в Социальный кодекс Ленинградской области с 01.09.2020 обучающимся по образовательным программам начального общего образования в образовательных организациях Ленинградской области, реализующих основные общеобразовательные программы, предоставляется бесплатное горячее питание, предусматривающее наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, каждый учебный день в течение учебного года в определенные образовательной организацией часы с учетом режима учебных занятий.