

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Аннинская общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Аннинская школа»
Пучкова Е.Ю.

Приказ № 79/1 от 31 августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭРУДИТ»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Менская Мария Александровна, педагог дополнительного образования

Назарова Анна Игоревна, педагог дополнительного образования

Тимофеева Нина Дмитриевна, педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Эрудит» дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Актуальность программы

Современное общество предъявляет к личности всё более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции необходимо уметь творчески применять свои знания и навыки.

Задача современной школы – развитие творческих способностей, творческого мышления обучающихся; формирование полноценного, самостоятельно мыслящего, принимающего правильные решения человека и воспитание активной личности.

В младшем школьном возрасте у ребёнка происходит интенсивное развитие мышления. Это приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в произвольные, регулируемые процессы. К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить общее и частное, устанавливать закономерности. Поэтому при подготовке детей к жизни в современном информированном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление и творческие способности.

К сожалению, в последние годы среди детей младшего школьного возраста отмечается увеличение количества детей с низкими потенциальными возможностями, с недостаточным уровнем подготовленности к школе, слабо развитыми творческими началами.

Программа основывается на изучении научных трудов по общей психологии, психологии способностей и одаренности (Л.Б. Ермолаевой-Томиной, Э. Ландау, А.З. Зака, Ф. Гэлтон, Г. Айзенка, Н.В. Талызиной), на умении планировать учебно-познавательную деятельность в соответствии с функциональными системами и сензитивными (оптимальными) периодами развития ребенка, изучении и использовании в деятельности современных достижений педагогической и психологической науки и практики.

Программа носит обучающий и развивающий характер и реализуется через систему занятий по совершенствованию внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти и мышления.

Программа «Эрудит» является актуальной, так как решение проблемы формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности имеет практическую значимость: формируемые оценки, приемы и навыки необходимы для детей данной возрастной группы и востребованы в их повседневной жизни.

Успех интеллектуального развития школьника достигается за счет применения технологии проблемного обучения. Предпочтение отдается методам и приемам обучения, стимулирующим сложные познавательные процессы, способствующие самостоятельной деятельности учащихся, ориентированной на их творчество.

При реализации программы используется экзистенциальный (личностный) подход к формированию умения решать логические, нестандартные, творческо-поисковые, словесно-дидактические, пространственно-комбинаторные и другие познавательные задачи.

Адресат программы

Программа предназначена для детей возраста 9-11 лет. Предварительной подготовки для занятий по данной программе не требуется.

Возрастные особенности детей 9-11 лет

В это время заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста. Последние можно сравнить с фундаментом дома. Поэтому можно сказать, что заканчивается строительство фундаментальных характеристик ребенка, на

основе которых будет продолжено развитие в подростковом возрасте. Однако следует иметь в виду, что развитие детей осуществляется неравномерно вследствие особенностей темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и специфики семейного воспитания. Поэтому можно говорить о том, что у одного и того же ребенка какое-либо новообразование уже сформировалось, а какое-то находится в стадии формирования, и здесь ребенку необходимо помочь.

Прежде всего, нужно отметить формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти.

Следующее важнейшее новообразование — познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов.

Дальнейшее развитие получает и личностная рефлексия. Ребенок постепенно начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества. В этом возрасте происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречия между его реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу», соответственно понять некоторые аспекты внутреннего источника своей активности.

Осознанными становятся права и обязанности ребенка. При этом необходимо, чтобы он перестал делать акцент только на своих правах («Я так хочу»), что свидетельствует о некоторой социальной незрелости, а принял необходимость выполнения социальных обязанностей. Становится устойчивой самооценка ребенка. Появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки.

Важно помнить, что в этот период в образ «Я» включается чувство «умелости, компетентности», то есть осознание собственной возможности делать порученное дело хорошо. В противном случае возможно формирование чувства глубокой неполноценности.

Большую зрелость приобретает общение. Если говорить об общении со взрослыми, то нужно иметь в виду, что в это время должна произойти дифференциация значимых фигур как обычных людей. Началом процесса дифференциации является стремление ребенка заметить и обсудить достоинства и недостатки педагога, окончанием — умение сравнивать своего педагога с другими педагогами и родителями.

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение часто превалирует над мнением значимых взрослых. Развивается сотрудничество и, как его предпосылка, социальный интерес, то есть способность интересоваться другими людьми и принимать в них участие. Активизируется межполовое общение. Дети одного пола могут рассматриваться как соперники. Внимание детей противоположного пола может привлекаться различными способами: подарками, ссорами, поддразниванием, толчками.

Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. Начинают активно развиваться нормативные социальные страхи: не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения (страх сделать что-то не так, опоздать и пр.), появляется опасность перерождения нормальных страхов в невротические.

Цель: обучение навыкам основных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения, умозаключения и др.; формирование информационной культуры.

Задачи

- **обучающие:** формировать умения и навыки выполнения логических и творческих заданий различной направленности, навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;
- **развивающие:** развивать мыслительные процессы и индивидуальные способности учащихся, культуру устной и письменной речи, самостоятельность творческого мышления учащихся в исследовательской деятельности и умение использовать

- полученные знания на практике;
- **воспитательные:** воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к своим товарищам, терпимость к чужому мнению.

Планируемые результаты:

- ценностно-смысловые:
 - способность воспринимать окружающий мир как динамично развивающуюся среду;
 - осознание своей роли в окружающем мире;
 - готовность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- общекультурные:
 - понимание роли науки и образования в жизни человека и общества;
 - овладение эффективными способами организации познавательной деятельности;
 - интерес к развитию информационно-коммуникационных технологий;
- учебно-познавательные:
 - формирование навыков целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, презентации учебно-познавательной деятельности;
 - овладение умениями функциональной грамотности;
 - освоение способов продуктивной деятельности;
- информационные:
 - способность ориентироваться в информационном пространстве;
 - умение осуществлять поиск, анализ, хранение, передачу, преобразование информации;
- коммуникативные:
 - формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;
 - овладение эффективными способами устной и письменной коммуникации;
- социально-трудовые:
 - владение этикой социальных и трудовых взаимоотношений;
 - формирование профессиональной направленности;
 - уважительное отношение к результатам труда и творчества;
- личностные:
 - способность к эффективному использованию собственных ресурсов;
 - формирование рефлексивных умений;
 - приобретение опыта социальной активности;
 - развитие навыков самоуправления и самоорганизации.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия набора в коллектив: с учетом желания детей.

Условия формирования групп: группа постоянного состава.

Количество детей в группе: 20-25 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий:

- 1 Индивидуальная самостоятельная работа учащихся.
- 2 Работа в парах.
- 3 Групповые формы работы.

Группа – это обычно четыре ученика (двух соседних парт), которые поворачиваются лицом друг к другу. Обычно состав групп постоянный, меняется только спикер (представитель от группы), чтобы пересадки не занимали времени занятия. Однако можно пересаживать детей до занятия, и тогда состав групп будет меняться.

Обычно работа в группах проходит следующим образом: все группы получают задания, одинаковые по форме, но разные по содержанию. Например, каждая группа

получает одно и то же задание «сравнить», но объекты для сравнения у всех разные. При подведении итогов ответы групп складываются в одну общую картину.

Иногда несколько групп получают совершенно одинаковые задания, что позволяет сравнить разные подходы к решению проблемы.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

1. Дидактическая игра.
2. Словесный метод (рассказ учителя, объяснение, фронтальная беседа).
3. Практический метод.

Структура занятий едина:

1. «Мозговая гимнастика» (упражнения для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения).
2. Разминка (3-5 минут). Основная задача данного этапа – включить детей в эффективную мыслительную деятельность и создать положительный эмоциональный фон, без которого усвоение знаний невозможно.
3. Тренировочные упражнения для развития памяти и внимания.
4. Изучение нового материала. Этот этап обязательно включает знакомство с теоретическими знаниями по новой теме и отработку навыка через выполнение практических заданий.
5. Итог занятия.

Форма обучения: язык – русский.

Материально-техническое оснащение: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования.

Краткие сведения о коллективе:

Возраст обучающихся 10-11 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа рассчитана на 68 учебных часов.

Срок реализации – 1 год (34 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учимся выделять признаки (14 ч)

1.1. Знакомство с курсом «Мир логики»

Игра на внимание «Путаница», беседа «Что и зачем?», представление нового учебного предмета, **контрольная работа.**

1.2. Признаки объекта

Игра на внимание «Запрещённое движение», анализ контрольной работы, беседа о сравнении, игра «Передай апельсин», беседа о выделении признаков, задание на смекалку.

1.3. Различия

Игра на внимание «Повтори – отличись», беседа о различиях, работа в группах «Обучающий альбом», упражнение «Чем отличаются?», игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?», упражнение «Что изменилось?».

1.4. Сходство

Игра на внимание «Руки-ноги», упражнение «Найти общее», работа в группах «Чем похожи?», упражнение «Проверь себя».

1.5. Существенные признаки

Игра на внимание «Птица, рыба», беседа о существенных признаках, упражнение «Выделение существенных признаков», работа в группах «Почему они вместе?».

1.6. Характерные признаки

Игра-театрализация «Изобрази дерево», беседа о характерных признаках, работа в группах

«Как сравнить?», беседа о «неизмеряемых» признаках, задача-шутка.

1.7. Упорядочение признаков

Игра на внимание «Буква, цифра», беседа об упорядочении, работа в группах «Как упорядочить?», упражнение «Кто больше?», задание на смекалку.

2. Учимся сравнивать (2 ч)

2.1. Правила сравнения

Игры на внимание «Эстафеты», упражнение на сравнение игр, работа в парах «Где ошибка?», работа в группах «Сравнение объектов».

2.2. Значение сравнения

Игры на внимание «Хор», «Разминка»; беседа о значении сравнения, упражнение на выбор объекта, работа в группах «Сравниваем «по правилам», упражнение «Проверь себя».

3. Учимся классифицировать (3 ч)

3.1. Понятие о классах

Игра на внимание «Мальчик, девочка, цветок», упражнение «Четвёртый лишний», беседа о понятии «класс», упражнение «Четыре лишних», работа в группах «Исключи и объясни»,

игра «Выбывание слов», задание на смекалку.

3.2. Правила классификации

Игра на внимание «Руки вверх – руки в стороны», беседа о правилах классификации, работа в группах «Раздели и назови», упражнение «Где классы, где части?», задание на смекалку.

3.3. Вопросы

Игра на внимание «Да и нет», обсуждение «Что мы знаем и не знаем», беседа о классификации вопросов, работа с текстом, упражнение «Вопросы корректные и некорректные», игра «Да-нетка».

4. Учимся находить закономерности (4 ч)

4.1. Алгоритм

Игра на внимание «Плავает – летает», упражнение «Проверь себя», беседа «Что такое алгоритм?», работа в парах «Графический диктант», работа в группах «Составляем план», составление инструкции «Как открыть дверь?», задания-шутки.

4.2. Закономерности в числах и фигурах

Игра на внимание «Посчитай – не ошибись», упражнение на поиск закономерности числового ряда, упражнение «Проверь себя», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение на нахождение закономерности в серии фигур, задание на смекалку.

4.3. Закономерности в буквах и словах

Игра на внимание «Цепочка», упражнение «Алфавит», работа в группах «Продолжи ряд», упражнение «Проверь себя», задание на смекалку, игра «Да-нетка».

4.4. Логические задачи

Игра на внимание «Отвечай – не торопись!», решение логических задач на упорядочение, решение логических задач: родственные отношения, решение логических задач на нахождение соответствия, работа в группах «Решение задач», решение логических задач про лжецов.

5. Учимся выделять вид отношения между понятиями (6 ч)

5.1. Причина и следствие

Игра на внимание «День, ночь», беседа о причине и следствии, упражнение «Найди пару», работа в группах «Почему и что потом?», упражнение «Как найти причину?», задачи-шутки.

5.2. Причинно-следственные цепочки

Игра на внимание «Рассказчик», упражнение по составлению причинно-следственных цепочек, работа в группах «Сочинители», игра «Обмен причинами».

5.3. Противоположные отношения между понятиями

Игра на внимание «Наоборот», упражнение на выделение противоположных признаков,

упражнение «Проверь себя», работа в группах «Точка зрения», упражнение «Подбери антоним», задание на смекалку.

5.4. Отношения «род – вид» между понятиями

Игра на внимание «Реки, города»; беседа о значении слов «род», «вид», «элемент»; упражнение «Проверь себя», работа в группах «Найди ошибку», игра «Да-нетка».

5.5. Упорядочение по родовидовым отношениям

Игра на внимание «Род – вид», беседа об объёмах понятия, упражнение «Проверь себя», упражнение «Разложи по порядку», работа в группах «Составляем схемы», задачи-шутки.

5.6. Виды отношений между понятиями

Игра на внимание «Понятно – непонятно», беседа о видах отношений между понятиями, упражнение «Группировка», работа в группах «Кто больше?», упражнение «Проверь себя».

6. Учимся давать определения (4 ч)

6.1. Определения

Игра «Да-нетка», игра-дискуссия «Что такое книга?», беседа о способах объяснения значения слов, беседа о значении определений, упражнение «Правила построения определений».

6.2. Анализ ошибок в построении определений

Игра на внимание «Правильно – неправильно», беседа об ошибках в построении определений, работа в группах «Исправляем ошибки», упражнение «Почему так говорят?».

7. Учимся делать умозаключения (6 ч)

7.1. Умозаключения

Игра на внимание «Съедобное – несъедобное», беседа о суждениях и умозаключениях, упражнение «Проверь себя», работа в парах «Восстанавливаем суждения», работа в группах «Как мы делаем выводы».

7.2. Анализ ошибок в построении умозаключений

Игра на внимание «Рыцари и лжецы», упражнение «Сравнение умозаключений», работа в группах «Ищем «ловушки», упражнение «Следовательно», практическая работа «Умозаключения», упражнение «Доказательство».

7.3. Язык и логика

Игра на внимание «Числа и слова», упражнение «Перестановки», упражнение «Кто кого?», упражнение «Двойной смысл», упражнение «Проверь себя».

8. Учимся использовать аналогии (6 ч)

8.1. Придумывание по аналогии

Игра на внимание «Сказочный герой», упражнение «Сказка-калька», упражнение «Продолжи стихотворение», работа в группах «Сочинение загадок», придумывание вопросов на смекалку.

8.2. Использование аналогии в обучении

Игра на внимание «Повторяй за мной», упражнение «Подражайка», упражнение «От двух до пяти», беседа об использовании аналогии в обучении, упражнение «Аналогии», упражнение «Проверь себя», работа в группах «Шестиклеточные логиконы».

8.3. Продолженная аналогия

Игра на внимание «Пальцы», игра «Да-нетка», решение задач, упражнение «Секретный язык», беседа о суевериях.

9. Учимся рассуждать (4 ч)

9.1. Рассуждения

Игра на внимание «Перестановки», работа в группах «Решаем и объясняем», упражнение «Рассуждения», решение задач «с противоречиями», решение детективных задач.

9.2. Анализ ошибок в построении рассуждений

Игра на внимание «Повтори – не ошибись», решение логических задач, ознакомление с софизмами, работа в группах «Поиск вариантов».

9.3. Юмор и логика

Игра «Несмеяна», **итоговая контрольная работа**, беседа об остроумии, упражнение «Придумай окончание».

10. Подведение итогов обучения (2 ч)

10.1. Обобщающее занятие

Презентация творческих работ, анализ итоговой контрольной работы, анкетирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия	Формы деятельности	Формы контроля	Количество часов
1. Учимся выделять признаки 14 ч					
1.1	Знакомство с курсом «Мир логики»	Комбинированное	Игра, упражнение, беседа,	Обсуждение, контрольная работа	2
1.2	Признаки объекта	Комбинированное	Игра, беседа, упражнение, задание на смекалку	Обсуждение	2
1.3	Различия	Комбинированное	Игра, беседа, упражнение, дискуссия	Обсуждение	2
1.4	Сходство	Комбинированное	Игра, беседа, упражнение	Самопроверка	2
1.5	Существенные признаки	Изучение нового материала	Игра, беседа, демонстрация, упражнение	Проблемная ситуация	2
1.6	Характерные признаки	Изучение нового материала	Игра, беседа, упражнение, задача	Обсуждение	2
1.7	Упорядочение признаков	Комбинированное	Игра, беседа, упражнение, тест	Проблемная ситуация	2
2. Учимся сравнивать 4 ч					
2.1	Правила сравнения	Комбинированное	Игра, беседа, упражнение	Обсуждение	2
2.2	Значение сравнения	Закрепление знаний и умений	Игра, беседа, упражнение	Самопроверка	2
3. Учимся классифицировать 6 ч					
3.1	Понятие о классах	Изучение нового материала	Игра, беседа, упражнение	Проблемная ситуация	2
3.2	Правила классификации	Изучение нового материала	Игра, беседа, упражнение, задание на смекалку	Самопроверка	2
3.3	Вопросы	Комбинированное	Игра, обсуждение, беседа, упражнение	Игра	2
4. Учимся находить закономерности 8 ч					
4.1	Алгоритм	Комбинированное	Игра, беседа,	Задание на	2

			упражнение, практическая работа	смекалку	
4.2	Закономерности в числах и фигурах	Комбинированное	Игра, упражнение, практическая работа	Задание на смекалку	2
4.3	Закономерности в буквах и словах	Комбинированное	Игра, беседа, упражнение	Игра	2
4.4	Логические задачи	Изучение нового материала	Игра, упражнение, практическая работа	Обсуждение	2
5. Учимся выделять вид отношения между понятиями 12 ч					
5.1	Причина и следствие	Изучение нового материала	Игра, беседа, упражнение, практическая работа	Задание на смекалку	2
5.2	Причинно-следственные цепочки	Комбинированное	Игра, упражнение, фантазирование	Обсуждение	2
5.3	Противоположные отношения	Комбинированное	Игра, упражнение, практическая работа	Задание на смекалку	2
5.4	Отношения «род-вид» между понятиями	Изучение нового материала	Игра, беседа, упражнение	Игра	2
5.5	Упорядочение по родовидовым отношениям	Комбинированное	Игра, беседа, упражнение, практическая работа	Задание на смекалку	2
5.6	Виды отношений между понятиями	Обобщающее	Игра, беседа, упражнение, практическая работа	Самопроверка	2
6. Учимся давать определения 4 ч					
6.1	Определения	Изучение нового материала	Игра, дискуссия, беседа, упражнение	Обсуждение	2
6.2	Анализ ошибок в построении определений	Комбинированное	Игра, беседа, упражнение, практическая работа	Обсуждение	2
7. Учимся делать умозаключения 6 ч					
7.1	Умозаключение	Изучение нового материала	Игра, упражнение, практическая работа	Рефлексия	2
7.2	Анализ ошибок в построении умозаключений	Комбинированное	Игра, упражнение, практическая работа, анализ	Обсуждение	2
7.3	Язык и логика	Комбинированное	Игра, беседа, упражнение	Обсуждение	2
8. Учимся использовать аналогии 6 ч					
8.1	Придумывани	Комбинированное	Игра, упражнение,	Обсуждение	2

	е по аналогии		практическая работа		
8.2	Использование аналогии в обучении	Изучение нового материала	Игра, упражнение, беседа	Задание на смекалку	2
8.3	Продолженная аналогия	Комбинированное	Игра, упражнение, практическая работа	Рефлексия	2
9. Учимся рассуждать 6 ч					
9.1	Рассуждения	Комбинированное	Игра, практическая работа, анализ	Обсуждение	2
9.2	Анализ ошибок в построении рассуждений	Комбинированное	Игра, упражнение, практическая работа	Обсуждение	2
9.3	Юмор и логика	Комбинированное	Игра, беседа, упражнение, контрольная работа	Контрольная работа Рефлексия	2
10. Подведение итогов обучения 2 ч					
10.1	Обобщающее занятие	Контроль, закрепление знаний и умений	Творческая работа, анкетирование, беседа	Рефлексия	2
				ИТОГО:	68 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема занятия	Результат занятия	Способы организации деятельности учащихся
1 четверть 18 ч.				
1		Знакомство с курсом «Мир логики»	Знакомство с организацией курса	Беседа, игра, упражнения на развитие внимания.
2		Признаки объекта	Понимание функции сравнения как выделения у предметов признаков. Умение определять способы сравнения (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание).	Игра «Запрещённое движение», беседа, работа в группах.
3		Различие	Умение находить и аргументировать различия	Игра на внимание, беседа, работа в группах, игродискуссия.
4		Сходство	Умение находить и аргументировать сходство предметов.	Игра на внимание, беседа, работа в группах, игродискуссия.
5		Существенные признаки	Умение выделять существенные и несущественные признаки	Беседа, упражнения, работа в группах.

6		Характерные признаки	Умение выделять характерные признаки как различение объектов внутри класса	Беседа, упражнения, работа в группах.
7		Упорядочивание признаков	Умение упорядочивать объекты по характерным признакам	Беседа, упражнения, работа в группах, игра.
8		Правила сравнения	Понимание сущности сравнения, выведение алгоритма сравнения.	Игра на внимание, беседа, работа в группах, игра-дискуссия.
9		Значение сравнения	Умение находить в своей жизни ситуации, в которых необходимо производить сравнение, от которого зависит результат деятельности.	Беседа, упражнения, работа в группах, игра, самостоятельная работа.
2 четверть 14 ч.				
10		Понятие о классах	Знакомство с понятием «класс» как совокупностью объектов, объединённых по существенному признаку	Игра на внимание, беседа, работа в группах, игра-дискуссия.
11		Правила классификации	Определение правил классификации	Беседа, упражнения, работа в группах, игра.
12		Вопросы	Умение составлять «правильные» вопросы	Беседа, упражнения, работа в группах, игра.
13		Алгоритм	Умение составлять инструкции и алгоритмы	Беседа, упражнения, работа в группах.
14		Закономерности в числах и фигурах	Выстраивание закономерностей	Игра на внимание, беседа, работа в группах, игра-дискуссия.
15		Закономерности в буквах и словах	Выстраивание закономерностей	Беседа, упражнения, работа в группах.
16		Логические задачи	Умение решать логические задачи на упорядочивание	Беседа, упражнения, работа в группах, игра, самостоятельная работа.
3 четверть 22 ч.				
17		Причина и следствие	Умения определять условия при которых осуществляется причинно-	Игра на внимание, беседа, работа в группах, игра-

			следственная связь	дискуссия.
18		Причинно-следственные цепочки	Умение составлять причинно-следственные цепочки	Игра на внимание, беседа, работа в группах, игра-дискуссия.
19		Противоположные отношения между понятиями	Умение определять противоположные признаки предметов	Беседа, игра, упражнения на развитие внимания.
20		Отношения «род-вид» между понятиями	Умение обобщать понятия в отношениях «вид-род»	Игра на внимание, беседа, работа в группах, игра-дискуссия.
21		Упорядочивание по родовым отношениям	Умение определять родовые и видовые отношения объекта	Беседа, упражнения, работа в группе.
22		Виды отношений между понятиями	Выявление различных видов отношений между понятиями (противоположные, функциональные, последовательные, часть-целое, причина-следствие и т.д.)	Беседа, упражнения, работа в группе.
23		Определения	Представление о способах объяснения значения слова.	Беседа, упражнения, работа в группе.
24		Анализ ошибок в построении определений		Беседа, упражнения, работа в группе.
25		Умозаключения	Умение находить и исправлять умозаключения с «ловушкой».	Беседа, упражнения, работа в группе.
26		Анализ ошибок в построении умозаключений		Беседа, упражнения, работа в группе.
4 четверть 16 ч.				
27		Язык и логика	Умение редактировать предложения, устраняя «двойной смысл».	Беседа, упражнения, работа в группах, игра, самостоятельная работа.
28		Придумывание по аналогии	Умение придумывать стихи по аналогии.	Беседа, игра, упражнения на развитие внимания.
29		Использование аналогии в обучении	Умение находить аналогии в окружающем мире.	Беседа, упражнения, работа в группах.

30		Продолженная аналогия	Умение рассуждать по аналогии, сначала устанавливая некоторую закономерность, а затем продолжать её.	Игра на внимание, беседа, работа в группах, игродискуссия.
31		Рассуждения	Умение выстраивать последовательность рассуждений.	Беседа, игра, упражнения на развитие внимания.
32		Анализ ошибок в построении рассуждений	Умение находить ошибки в рассуждениях, исправлять их.	Игра на внимание, беседа, работа в группах, игродискуссия.
33		Юмор и логика	Знание важных критериев для написания статьи или сочинения.	Беседа, упражнения, работа в группах.
34		Подведение итогов обучения	Систематизация изученного.	Беседа, тест, самостоятельная работа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Осенние каникулы: с 29 октября по 7 ноября 2023 года

Зимние каникулы: с 24 декабря 2023 года по 7 января 2024 года.

Весенние каникулы: с 24 по 31 марта 2024 года.

Продолжительность каникулярного времени: 4 недели

Продолжительность учебных занятий: 2 академический часа.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль:

К концу 4 класса учащиеся:

будут знать правила сравнения объектов, правила классификации объектов, правила построения определений; о существовании различных видов отношений между понятиями; правила построения умозаключений;

будут уметь сужать круг поиска при отгадывании «Да-нетки»; заполнять сравнительную таблицу; находить ошибки при классификации объектов, в построении определений и умозаключений, выделять вид отношения между понятиями, находить закономерности, сочинять загадки и сюжеты сказок по аналогии.

Формы представления результативности занятий:

- участие в общеинтеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах, играх;
- организация выставок
- выступления на классных часах
- коллективные, групповые и индивидуальные проекты

Формы контроля

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Входной	Контрольная работа	сентябрь
Текущий	Дискуссия, беседа, игра	в течении года
Промежуточный	Проверь себя	в течении года

Итоговый	Контрольная работа	май
----------	--------------------	-----

Инструмент оценки результатов: диагностические задания, итоговые творческие работы, тесты, защита проектов, анализ продуктов творческой деятельности.

Фиксация результатов - таблицы результатов по группам оформляются в формате Microsoft Excel или Word.

Форма обобщения – сводная таблица усвоения образовательных программ по всем группам.

Рекомендуемая литература:

1. Агафонова, И. Н. Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8–11 лет/И. Н. Агафонова. – СПб.: МиМЭкспресс, 1996.
2. Бойко, А. П. Логика: для учащихся школ, гимназий и лицеев/ А. П. Бойко. – М., 1993.
3. Бондаренко, С. М. Учите детей сравнивать/С. М. Бондаренко. – М.: Знание, 1981.
4. Вагурина, Л. Я начинаю учиться: Вып. 2. Логическое мышление/Л. Вагурина, А. Кряжева. – М.: Линор, 1995.
5. Винокурова, Н. К. Магия интеллекта, или Книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых/Н. К. Винокурова. – М.: Эйдос, 1994.
6. Лихтарников, Л. М. Занимательные логические задачи: для учащихся начальной школы/Л. М. Лихтарников. – СПб.: Лань; МИК, 1996.
7. Максимова, Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир»: 3-4 классы / Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2018 – 144 с. – (Мастерская учителя).
8. Мир логики. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. 4 класс / С. И. Гин — «ВИТА-ПРЕСС», 2013 — (Школа креативного мышления)
9. Перькова, О. И. Интеллектуальный тренинг: учебно-метод. пособие/О. И. Перькова, Л.И. Сазанова. – СПб.: Речь, 2002.
10. Тихомирова, Л. Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов/ Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1998.
11. Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю... 4 класс. Программа внеурочной деятельности. Методическое пособие / Е.Б. Докторова, А.П. Мишина, И.В. Шалагина. – М.:Планета, 2019 – 192 с. – (Учение с увлечением).

Для родителей:

1. Тихомирова, Л. Ф. Развитие логического мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басов. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
2. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов/Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996.

Для детей:

1. В мире логики. 4 класс. Развивающие задания для школьников /С.С. Еферица, А.П. Мишина. – М.: Планета, 2019 – 80 с. – (Учение с увлечением).
2. Ребусы? Математические? Легко!!! Тренажер в картинках для школьников 3-4 классы/ М.С. Умнова, С.П. Казачкова. – М.: Планета, 2019 – 56 с. – (Учение с увлечением).
3. Эрудит. Математика с увлечением. Думаю, решаю, доказываю... 4 класс. Задания для школьников / Авт.-сост.: Е.Б. Докторова, И.В. Шалагина; под ред. А.П.

Мишиной. – М.: Планета, 2019 – 80 с. – (Учение с увлечением).

Интернет-источники:

1. <https://logiclike.com/>
2. <https://uchi.ru/>
3. <https://www.igraemsa.ru/>
4. <https://erudit.ru/logicheskie-zadachi-4-klass.html>
5. http://potehechas.ru/zadachi/zadachi_3.shtml
6. http://puzzle-ru.blogspot.ru/2008/04/blog-post_5033.html
7. <http://eruditov.net/publ/18>