

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Аннинская общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Аннинская школа»
Пучкова Е.Ю.

Приказ № 79 от 31 августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭТНОКАЛЕНДАРЬ»

Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Медведев Михаил Дмитриевич,
педагог дополнительного образования

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Этнокалендарь»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из задач, стоящих перед современной системой образования, является задача формирования российской национальной (гражданской) идентичности. Она актуальна и значима, поскольку способствует укреплению национального единства, сохранению социального благополучия и стабильности, целостности страны, обеспечивает её конкурентоспособность на мировой арене.

В стратегических документах российская гражданская идентичность осмысливается как осознание человеком своего российского гражданства, своей принадлежности к российской нации, имеющей для него значимый смысл. Под российской нацией понимается гражданская общность, объединяющая этнические группы, проживающие в рамках Российской Федерации при сохранении ими своей национально-культурной самобытности.

Сохранение этнокультурного многообразия народов России – один из основных приоритетов национальной политики нашей страны. Многообразие этнокультур – национальное достояние, источник культурного прогресса, потенциал для диалога и творчества. Важно сохранять и преумножать опыт мирного сосуществования и сотрудничества народов России, разъяснять ценность взаимовлияния культур, развивать интерес к культурной, фольклорной, хозяйственной традиции, формировать готовность к межкультурной коммуникации.

Актуальность программы:

Одной из задач, стоящих перед современной системой образования, является задача формирования российской национальной (гражданской) идентичности. Она актуальна и значима, поскольку способствует укреплению национального единства, сохранению социального благополучия и стабильности, целостности страны, обеспечивает её конкурентоспособность на мировой арене. В стратегических документах российская гражданская идентичность осмысливается как осознание человеком своего российского гражданства, своей принадлежности к российской нации, имеющей для него значимый смысл. Под российской нацией понимается гражданская общность, объединяющая этнические группы, проживающие в рамках Российской Федерации при сохранении ими своей национально-культурной самобытности. Потому программа и её реализация так важны, учащиеся благодаря обучению по этой программе смогут понять, что наша страна многонациональная, но граждане этой страны вне зависимости от национальности, считают Россию своей родиной.

Отличительные особенности программы / новизна: Программа реализуется в группах учащихся одного возраста, численностью не менее 15 человек. На обучение по программе зачисляются учащиеся, проявляющие познавательный интерес к этнокультурному наследию Ленинградской области.

Занятия носят комбинированный характер, сочетают освоение теоретического материала и практические работы, направленные на формирование навыков предметной деятельности. Занятия могут быть как аудиторными, так и внеаудиторными (например, экскурсии на местные культурно-исторические объекты).

Адресат программы: учащиеся возрастом 8-11 лет.

Объем и срок реализации программы: 1 год, 36 часов, один час в неделю

Объем данной дополнительной общеразвивающей программы: 1 год, 36 часов, программа реализуется в очной форме обучения, один час в неделю.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в группах учащихся одного возраста, численностью не менее 15 человек. На обучение по программе зачисляются учащиеся, проявляющие познавательный интерес к этнокультурному наследию Ленинградской области.

Занятия носят комбинированный характер, сочетают освоение теоретического материала и практические работы, направленные на формирование навыков предметной деятельности. Занятия могут быть как аудиторными, так и внеаудиторными (например, экскурсии на местные культурно-исторические объекты).

Содержание программы может быть использовано для проведения отдельных занятий при организации внеурочной деятельности с использованием сетевой формы в рамках реализации основных общеобразовательных программ.

Для проведения занятий необходим кабинет, вместимостью не менее 15 человек. Кабинет должен быть оснащен современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации. Типовая комплектация кабинета состоит из мобильных рабочих мест учащихся и педагога (при необходимости рабочие столы и стулья могут перемещаться), доски, медиа проигрывателя, акустической системы, мультимедийного проектора, проекционного экрана.

В ходе аудиторных занятий используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор), что позволяет активизировать процесс обучения и повысить уровень подготовки и мотивацию учащихся.

Знакомство с различными объектами этнокультурной действительности осуществляется посредством использования этнокультурных и этно ориентированных технологий. Развитие эмоционально-ценностного отношения к изучаемому этнокультурному материалу достигается за счет применения художественно-образных, диалоговых средств обучения, использования информационных технологий, создающих возможности включения как исторического, так и современного культурного контекста в изучаемый материал

Цель программы: Сохранение этнокультурного многообразия народов России – один из основных приоритетов национальной политики нашей страны. Многообразие этнокультур – национальное достояние, источник культурного прогресса, потенциал для диалога и творчества. Важно сохранять и преумножать опыт мирного сосуществования и сотрудничества народов России, разъяснять ценность взаимовлияния культур, развивать интерес к культурной, фольклорной, хозяйственной традиции, формировать готовность к межкультурной коммуникации.

Задачи

Обучающие:

- Познакомить с историко-географическим образом Ленинградской области (территория и границы региона, его географические особенности, основные исторические события развития государственности и общества, его достижения и культурные традиции);
- Получат представление о региональной символике и административно-территориальном делении области (муниципальные районы и городские округа);
- Получат представление о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах Ленинградской области, их традициях и ценностях, о знаменитых земляках, внесших значительный вклад в развитие Ленинградской области.

Развивающие:

- учащиеся будут владеть умением вести диалог на основе взаимного уважения и принятия.
- конструктивно разрешать конфликты, великодушно относиться к иным мнениям, взглядам, убеждениям.
- развивать у учащихся умения работать с информацией, и этой основе решать поставленные учебные задачи.

Воспитательные:

- чувства патриотизма и гордости за свою страну и малую родину, любви к своей семье;
- эмоционального положительного принятия своей этнической идентичности;
- уважения и принятия других народов Ленинградской области, будут готовы осуществлять межкультурную коммуникацию и равноправное сотрудничество;
- уважения личности и ее достоинства, доброжелательного отношения к окружающим.
- формировать ценностное отношение детей к своей стране, малой родине, семье.

Планируемые результаты :

Личностные результаты

1. установка на безопасный, здоровый образ жизни;
2. потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

1. формирование первоначальных представлений о значении толерантности к окружающим.
2. Понимание важности общей сплочённости различных народов Российской Федерации, не смотря, на культурные особенности друг друга.

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив: учащийся должен обратиться к учителю

Условия формирования групп: учащийся от 8 до 11 лет могут обратиться к педагогу с обращением принять их в группу.

Количество детей в группе: 20-25

Режим занятий: один раз в неделю

Особенности организации образовательного процесса:

Формы проведения занятий: фронтальные, групповые.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: тесты, дискуссии, беседы, доклады, проектная деятельность.

Форма обучения: язык – русский

Материально-техническое оснащение аудитория вместимостью двадцать человек, ПК, мультимедийный проектор, устройство вывода звука с компьютера.

Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение (2 часа)		1		1	Викторина
1.1	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1	1	0	Дискуссия
Раздел 1. Ленинградская область край озёр и болот. (7 часов)					
1.1	Ленинградская область край озёр и болот	1	0,5	0,5	Беседа
1.2	Какова сторона, таков и обычай	1	0,5	0,5	Мини-доклад
1.3	Кузьминки	1	0,5	0,5	Мини-исследование
1.4	Праздники встречи птиц	1	0,5	0,5	
1.5	Сабантуй — национальный тюркский праздник окончания полевых работ	1	0,5	0,5	
1.6	День Ивана Купалы (Иванов день) — древнейший славянский праздник	1	0,5	0,5	
1.7	Осенины – народный праздник урожая	1	0,5	0,5	Групповой учебный проект
Раздел 2. От губернии до области (5 часов)					
2.1	Когда-то ингерманландия, теперь часть Санкт-Петербургской губернии	1	1		Выполнение тестовых заданий
2.2	Крестьянский быт и орудия труда	1	0,5	0,5	

2.3	Как одевались люди в 19 в.	1	0,5	0,5	
2.4	Экскурсия в Российский этнографический музей	1		1	Экскурсия
2.5	Обычаи и праздники народов	1	0,5	0,5	Презентация проектов
Раздел 3. Жизненные ценности народов Ленинградской области (6 часов)					
3.1	Жизненные ценности народов Ленинградской области	1	0,5	0,5	
3.2	Праздники в защиту и поддержку детей	1	0,5	0,5	Коллекция пословиц, поговорок, крылатых выражений
3.3	Всероссийский День семьи, любви и верности	1	0,5	0,5	Кроссворд
3.4	Курбан-байрам	1	0,5	0,5	Презентация
3.5	«Восславим женщину – Мать, чья любовь не знает преград, чьей грудью вскормлен весь мир!»	1	0,5	0,5	
3.6	Древо Жизни (праздник коренных народов Ленинградской области)	1	0,5	0,5	Этнографический диктант
Раздел 4. Нам есть чем гордиться и есть что беречь (4 часа)					
4.1	Нам есть чем гордиться и есть что беречь	1	0,5	0,5	
4.2	Мы все такие разные, но все один народ!	1	0,5	0,5	Презентация
4.3	День народного единства (4 ноября)	1	0,5	0,5	
4.4	День героев Отечества (9 декабря)	1	0,5	0,5	Опрос
Раздел 5. «Если дружба велика - будет Родина крепка» (5 часов)					
5.1	Международный день полета человека в космос (12 апреля)	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков
5.2	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. (9 мая)	1	0,5	0,5	
5.3	Международный день родного языка (21 февраля)	1	0,5	0,5	
5.4	«Родной язык – святой язык»	1	0,5	0,5	Этнографический диктант
5.5	День толерантности «Учимся быть культурными»	1	0,5	0,5	Дискуссия
Раздел 6. Знаменита наша область земляками (11 часов)					
6.1	День памяти воинов России, погибших в первой мировой войне (1 августа)	1	0,5	0,5	
6.2	День памяти святого праведного Иоанна Кронштадтского	1	0,5	0,5	Кроссворд

6.3	Обращаемся к прошлому, живем настоящим, стремимся к будущему	1	1		Беседа
6.4	День перенесения мощей святого благоверного князя Александра Невского	1	1		Беседа
6.5	Владимир Владимирович Маяковский, 130 лет со дня рождения (19 июля)	1	0,5	0,5	Индивидуальный учебный проект
6.6	Сергей Герасимович Микаэлян, 100 лет со дня рождения	1	0,5	0,5	
6.7	Фёдор Иванович Тютчев, 220 лет со дня рождения (5 декабря)	1	0,5	0,5	
6.8	Александр Павлович Брюллов, 225 лет со дня рождения (10 декабря)	1	0,5	0,5	
6.9	Почётные граждане Ломоносовского района	1	1		Беседа
6.10	Проекты	1		1	Индивидуальный учебный проект
6.11	Итоговое занятие День России (12 июня)	1	0,5	0,5	
	ИТОГО	36	13,5	22,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)

Раздел 1 «Ленинградская область край озёр и болот»

Тема 1.1 Ленинградская область край озёр и болот

Тема 1.2 Какова сторона, таков и обычай

Тема 1.3 Кузьминки

Тема 1.4 Праздники встречи птиц

Тема 1.5 Сабантуй — национальный тюркский

праздник окончания полевых работ

Тема 1.6 День Ивана Купалы (Иванов день) — древнейший славянский праздник

Тема 1.7 Осенины – народный праздник урожая

Раздел 2 «От губернии до области»

Тема 2.1 Когда-то Ингерманландия, теперь часть Санкт-Петербургской губернии

Тема 2.2 Крестьянский быт и орудия труда

Тема 2.3 Как одевались люди в 19 в.

Тема 2.4 Экскурсия в Российский этнографический музей

Тема 2.5 Обычаи и праздники народов

Раздел 3 «Жизненные ценности народов Ленинградской области»

Тема 3.1 Жизненные ценности народов Ленинградской области

Тема 3.2 Праздники в защиту и поддержку детей

Тема 3.3 Всероссийский День семьи, любви и верности

Тема 3.4 Курбан-байрам

Тема 3.5 «Восславим женщину – Мать, чья любовь не знает преград, чьей грудью вскормлен весь мир!»

Тема 3.6 Дерево Жизни (праздник коренных народов Ленинградской области)

Раздел 4 «Нам есть чем гордиться и есть что беречь»

Тема 4.1 Нам есть чем гордиться и есть что беречь

Тема 4.2 Мы все такие разные, но все один народ!

Тема 4.3 День народного единства (4 ноября)

Тема 4.4 День героев Отечества (9 декабря)

Раздел 5 «Если дружба велика - будет Родина крепка»

Тема 5.1 Международный день полета человека в космос (12 апреля)

Тема 5.2 День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. (9 мая)

Тема 5.3 Международный день родного языка (21 февраля)

Тема 5.4 «Родной язык – святой язык»

Тема 5.5 День толерантности «Учимся быть культурными»

Раздел 6 «Знаменита наша область земляками»

Тема 6.1 День памяти воинов России, погибших в первой мировой войне (1 августа)

Тема 6.2 День памяти святого праведного Иоанна Кронштадтского

Тема 6.3 Обращаемся к прошлому, живем настоящим, стремимся к будущему

Тема 6.4 День перенесения мощей святого благоверного князя Александра Невского

Тема 6.5 Владимир Владимирович Маяковский, 130 лет со дня рождения (19 июля)

Тема 6.6 Сергей Герасимович Микаэлян, 100 лет со дня рождения

Тема 6.7 Фёдор Иванович Тютчев, 220 лет со дня рождения (5 декабря)

Тема 6.8 Александр Павлович Брюллов, 225 лет со дня рождения (10 декабря)

Тема 6.9 Почётные граждане Ломоносовского района

Тема 6.10 Проекты

Тема 6.11 Итоговое занятие День России (12 июня)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц (дата)		Раздел программ ы	Тема учебного занятия	Краткое содержание учебного занятия	Количество часов		
	По план у	Фак т				Вс ег о	Те ор ия	Пра кти ка
			Введе ние	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	1	1	0
1.			1	Ленинградская область край озёр и болот	Комбинирован ное занятие	1	0 , 5	0,5
2.			1	Какова сторона, таков и обычай		1	0 , 5	0,5
3.			1	Кузьминки	Презентация	1	0 , 5	0,5
4.			1	Праздники встречи птиц	Лекция	1	0 , 5	0,5
5.			1	Сабантуй — национальный тюркский праздник окончания полевых работ	Презентация	1	0 , 5	0,5
6.			1	День Ивана Купалы (Иванов день) — древнейший славянский праздник народный праздник	Комбинированн ое занятие	1	0 , 5	0,5
7.			1	Когда-то ингерманлан дия, теперь часть Санкт- Петербургск ой губернии	Лекция	1	0 , 5	0,5
8.			2	Крестьянский быт и орудия труда	Лекция	1	1	0
9.			2	Как одевались люди в 19 в.	Беседа	1	1	0
10.			2	Экскурсия в Российский	Экскурсия	1	0 ,	0,5

				этнографический музей			5	
11.			2	Обычаи и праздники народов	Беседа	1	0,5	
12.			3	Праздники в защиту и поддержку детей		1		1
13.			3	Всероссийский День семьи, любви и верности		1	0,5	
14.			3	Курбан-байрам	Творческая мастерская	1	0	1
15.			3	«Восславим женщину – Мать, чья любовь не знает преград, чьей грудью вскормлен весь мир!»	Лекция	1	0,5	
16.			3	Древо Жизни (праздник коренных народов Ленинградской области)	Лекция	1	0,5	
17.			4	Нам есть чем гордиться и есть что беречь	Презентация	1	0,5	
18.			4	Мы все такие разные, но все один народ!		1	0,5	
19.			4	День народного единства (4 ноября)	Акция	1	0,5	
20.			4	День героев Отечества (9 декабря)	Комбинированное занятие	1	0,5	
21.			5	Международный день полета человека в космос (12 апреля)	Игра	1	0	1
22.			5	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. (9 мая)	Практическое занятие	1	0,5	

23.			5	Международный день родного языка (21 февраля)	Дискуссия	1	0 , 5	0,5
24.			5	«Родной язык – святой язык»	Дискуссия	1	0 , 5	0,5
25.			5	День толерантности «Учимся быть культурным»	Беседа	1	0 , 5	0,5
26.			6	День памяти воинов России, погибших в первой мировой войне (1 августа)	Дискуссия	1	1	0
27.			6	День памяти святого праведного Иоанна Кронштадтского	Практическое занятие	1	0 , 5	0,5
28.			6	Обращаемся к прошлому, живем настоящим, стремимся к будущему	Доклад	1	0 , 5	0,5
29.			6	День перенесения мощей святого благоверного князя Александра Невского	Комбинированное занятие	1	0 , 5	0,5
30.			6	Владимир Владимирович Маяковский, 130 лет со дня рождения (19 июля)	Видео-гостиная	1	0 , 5	0,5
31.			6	Сергей Герасимович Микаэлян, 100 лет со дня рождения	Беседа	1	0 , 5	0,5
32.			6	Фёдор Иванович Тютчев, 220 лет со дня рождения (5 декабря)	Беседа	1	1	0
33.			6	Александр Павлович Брюллов, 225	Доклад	1	0 , 5	0,5

				лет со дня рождения (10 декабря)				
34.			6	Почётные граждане Ломоносовского района	Занятие - рефлексия	1	0,5	0,5
35.			6	Проекты	Индивидуальный учебный проект	1	1	
36.			6	Итоговое занятие День России (12 июня)		1	1	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание, применяемых педагогических методик и технологий:

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Игровой
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа
- Галерея
- Защита проекта
- Игра
- Презентация

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения

- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Информационные источники, используемые при реализации программы:

- списки литературы

для педагогов

1. Васильев С. Красный галстук. – М.: Советская Россия, 1982. – 78 с.
2. Алябьева Е. А. Дошкольникам о праздниках народов мира. – ТЦ Сфера, 2017. – 7 с.
3. Кудрявцева Т. А. Бабочка над заливом. – Просвещение, 2009. – 1 с.
4. Александрова Е.Л. Водская пятина - Ингерманландия - Санкт-Петербургская губерния - Ленинградская область: историческое прошлое. - Санкт-Петербург: Гйоль, - 2011.- 789с
5. Т.А.Попова, И.А.Бычкова, Д.Н.Ковалев. Природный парк "Вепский лес" - Санкт-Петербург: Вести, - 2005.-344с.
6. Заднепровская А.Ю. Как одевались по праздникам ижорки. - Народное творчество, 2000.-№6.-С.43-45.
7. История Петербурга.-2007.-№2. Древо жизни. Национальный вепский праздник. 2007.-10с.
8. Юшковская И. Весна народов в деревне Низино. - Санкт-Петербургские ведомости: ежедневная газета.-2021.-22 марта (№48).-С.8.

для учащихся

1. Кудрявцева Т. А. Бабочка над заливом. – Просвещение, 2009. – 1 с.
2. Интерактивная занимательная карта Ленинградской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://бабочка.онлайн/>
3. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bse.uaio.ru/DE/>

для родителей

- интернет-источники

1. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bse.uaio.ru/DE/>
2. Официальный сайт Национального парка «Беловежская пуца» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://npbp.by/>
3. Этнотека. Межнациональный информационно-образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--80ajpkfwc8f.xn--p1ai/>
4. Сборник материалов III областной молодежной научно-практической конференции [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://forumnarodov47.ru/docs/sbornik_materialov_konferentsii-jRP.pdf
5. Государственные символы России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://flag.kremlin.ru/flag/>
6. Методические рекомендации по организации мероприятий в образовательных организациях Российской Федерации, посвященных Дню России (12 июня) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rostov-gorod.ru/upload/medialibrary/193/День%20России.%20Методические%20рекомендации%20.pdf>
7. Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных организациях Российской Федерации образовательных мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://tgtiso.ru/wp->

- [content/uploads/2023/02/metodiceskie rekomendazii po provedeniu 3 sentabra.pdf](https://content/uploads/2023/02/metodiceskie_rekomendazii_po_provedeniu_3_sentabra.pdf)
8. Методические рекомендации по организации и проведению тематических мероприятий, посвященных Дню народного единства (4 ноября) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/03242094f9e7c00f88ceeb72fb35dc89/download/2374/>
 9. Методические рекомендации по организации и проведению Международного дня толерантности (16 ноября) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://krasdnk.ru/wp-content/uploads/2021/07/Rekom-Tolerant-2017.pdf>
 10. Обзор сайтов, посвященных Великой Отечественной войне [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/doc/vov2.pdf>
 11. Официальный сайт Национального парка «Беловежская пуца» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://npbp.by/>
 12. Интерактивная занимательная карта Ленинградской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://бабочка.онлайн/>
 13. Этнокалендарь России. Поликультурный Санкт-Петербург [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ethnospb.ru/p14/t139/116/index.html>

Диагностика успешности освоения программы осуществляется с помощью текущего и итогового контроля. Для входного контроля используется выполнение тестовых заданий учащимися, деятельность учащихся под руководством педагога. Для промежуточного контроля Для текущего контроля используются педагогическое наблюдение, викторины, кроссворды, этнографический диктант, конкурсы, выполнение тестовых заданий, разнообразных творческих работ, групповая и индивидуальная проектная деятельность учащихся под руководством педагога. Итоговая аттестация по программе проходит в форме подготовки и защиты индивидуального проекта.

Подготовительный этап. Группа делится на подгруппы по 5 человек. По результатам жеребьевки учащиеся вытягивают жетон с названием народа, который будут представлять в проекте. В карточке-задании предлагаются формы презентации. Обговаривается срок, необходимый для подготовки, и ресурсы, которые могут быть использованы учащимися.

Основной этап. Место проведения презентации проекта – учебный класс. В качестве оценщика проекта выступает педагог дополнительного образования. Каждая группа представляет свой народ, согласно карточке-заданию, полученной заранее.

Заключительный этап. Рефлексия участников проекта.

Пример карточки-задания:

1. Подготовьте компьютерную презентацию «Мы — разные, мы - вместе» (география проживания в Ленинградской области, численность, знаменитые люди).
2. Представьте культурные традиции народа (национальная одежда, ремесла, кухня, праздники, песни, танцы, игры, народные ремесла, поэзия) в виде презентации или наглядной демонстрации.

Для оценки сформированности у учащихся готовности к межкультурной коммуникации применяется тестирование в начале и по окончании курса. Примеры диагностических материалов представлены в приложении 1.

Критериями оценки текущего контроля являются:

уровень освоения изучаемого материала;
уровень развития навыка работы с различными источниками информации; креативное решение и качество изготовления продуктов творческой деятельности; проявление доброжелательного и уважительного отношения к окружающим.

Параметры оценки итогового контроля (аттестации) включают:

применение имеющихся знаний в предложенной ситуации;
работа с различными источниками информации, способность к ее восприятию, анализу, обобщению;
развитие коммуникативных умений и навыков;
готовность осознавать свою принадлежность к определенной этнической общности и российской нации.

Критерии оценивания

Высокий уровень — адекватное применение этнокультурных знаний в предложенной ситуации, умение самостоятельно находить, структурировать, презентовать информацию, необходимую для решения учебной задачи, высокая готовность к межкультурной коммуникации, сотрудничеству, уважительное отношение к ценностям другого народа.

Средний уровень — затруднение в адекватном применении этнокультурных знаний в предложенной ситуации, умение подбирать информацию, необходимую для решения учебной задачи, но затруднение в ее структурировании и презентации, готовность к сотрудничеству, уважительное отношение к ценностям другого народа.

Низкий уровень — недостаточность этнокультурных знаний для решения поставленной учебной задачи, неумение подбирать и структурировать информацию, неготовность к сотрудничеству и межкультурной коммуникации.

При реализации программы целесообразно использовать:

- комбинированные занятия, на которых будет происходить изучение нового материала, закрепление и повторение пройденного, самостоятельная поисковая работа, применение полученных умений и навыков;
- элементы празднично-обрядовых ситуаций, в процессе разыгрывания которых дети приобретут опыт действия, общения, сотворчества, толерантности;
- занятия в форме беседы, викторины, игры, праздника, конкурса, квеста, встречи с местными жителями – носителями национальных культур, экскурсии, интернет-экскурсии, мастер-класса, творческой мастерской, литературной гостиной, музыкального салона, социальных действий (акция, флеш-моб) и других активных форм организации деятельности.

Создание ситуации успеха на занятии обеспечивается применением эвристического метода и исполнением индивидуальных и коллективных творческих работ (проектов) по тематике программы. У детей развивается интерес и мотивация к обучению, формируется активная позиция в учебной деятельности, повышается уверенность в себе, развиваются коммуникативные способности.

Во время викторин у учащихся есть возможность проявить инициативу, активность, интеллектуальные способности, эмпатию.

Использование технологии деятельностного подхода способствует созданию на занятиях условий, благодаря которым учащиеся самостоятельно добывают нужную информацию по заданию педагога и сами приходят к результату.

Квест-технология позволяет изучать объекты этнокультурного наследия, работать с краеведческим материалом. Она способствует освоению и присвоению ценностей этнокультуры своего и иного народа, формированию готовности к межкультурному взаимодействию. Выполняя второстепенные задания, последовательно предъявляемые для продвижения сюжета, учащиеся приобретают опыт решения проблем и освоения способов деятельности в процессе коммуникативного взаимодействия.

Творческую мастерскую характеризует созидательная творческая деятельность детей, завершающаяся созданием продукта (устный рассказ, литературный/музыкальный/танцевальный/вещественный подарок, слайд-презентация т.п.).

Создание индивидуальных и коллективных творческих работ (проектов) способствует развитию творческих способностей учащихся, формирует образное восприятие, понимание сущности изучаемых предметов и явлений, позитивное отношение к ним.

Для накопления наглядных представлений и жизненных фактов, обогащения чувственного опыта учащихся, установления связи обучения и воспитания с жизнью используются экскурсии, как реальные, так и виртуальные.

В процессе обучения по программе применяются компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы (специализированные сайты, информационно-справочные системы).

Формы организации учащихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Диагностические материалы для оценки сформированности у учащихся готовности к межкультурной коммуникации и равноправному сотрудничеству

Тест

Выбери ответ, который ты считаешь правильным.

1. Для того, чтобы не было войн...

А) ничего нельзя сделать, поскольку войны будут всегда.

Б) нужно понимать, отчего они происходят.

2. Когда говорят о героях, проявивших милосердие...

А) это тебя не интересует.

Б) ты хочешь знать об этих героях.

3) Ты противостояшь насилию... А) насилем.

Б) ты присоединяешься к тем, кто ему противостоит.

4) Тебя предал друг... А) ты

отомстишь ему.

Б) ты хочешь объясниться с ним.

5) Если ты не согласен с кем-то ...

А) то не даешь ему говорить.

Б) терпеливо слушаешь его.

6) Ты хорошо ответил на уроке... А) хочешь отвечать еще.

Б) даешь возможность ответить другим.

7. Тебе предлагают переписываться с иностранцем...

А) ты не испытываешь желания.

Б) хочешь переписываться, чтобы завести дружбу.

8. Ты видишь праздник иного народа...

А) проходишь мимо.

Б) с интересом смотришь.

Сосчитай сколько «Б»

получилось.

Если у тебя одни «Б», ты великодушно принимаешь других людей, можешь стать гражданином мира.

От 3 до 7 «Б» - ты не очень умеешь мириться с иным, но проявляешь любознательность. Используй это для укрепления терпимости в себе.

Менее 3 «Б» - ты совсем не милосерден! Отметь про себя, что можно изменить в себе.

Тест «Степень твоей готовности к межкультурному взаимодействию и принятию других»

Отметь то, что можешь сказать и себе, и подсчитай количество отмеченных фраз.

Не люблю шумные игры.

Раздражают любители поговорить. Становлюсь людей некоторых национальностей.

Не общаюсь с двоечниками.

На грубость отвечаю тем же.

Раздражает, когда упрямятся в споре.

Неприятны самоуверенные люди.

Не могу находиться в комнате среди незнакомых.

Не терплю, когда мне возражают, делают не так, как мне хочется. Долго помню обиды от близких людей.

Не прощаю одноклассникам бестактные шутки. Обижаюсь на друга, задевшего мое самолюбие.

Не люблю, когда плачутся по всякому поводу.

Не одобряю, когда говорят о своих болезнях.

Без особого внимания выслушиваю исповеди друзей. Трудно идти на уступки другим.

Не могу ладить с людьми, у которых плохой характер.

С трудом приспосабливаюсь к новым знакомым, одноклассникам.

Бывает, из принципа настаиваю на своем, хотя понимаю, что собеседник прав.

Раздражают медлительные люди.

0 - высокая степень готовности к межкультурной коммуникации и принятию других

7-10 – средняя степень готовности к межкультурной коммуникации и принятию

других 15 – низкая степень готовности к межкультурной коммуникации и принятию других

20 – полное неприятие окружающих.