

ПЛАН РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

- ♦ **16.30-17.00 - Регистрации участников конференции.**
- ♦ **17.00-17.10 - Открытие конференции. Приветственное слово.**

Пучкова Екатерина Юрьевна, директор МОУ «Аннинская школа»

- ♦ **17.10-17.25 - Управляющий совет школы: цели, задачи, перспективы.**

Пучкова Екатерина Юрьевна, директор МОУ «Аннинская школа»

- ♦ **17.25-17.40 - Школьный музей. История школы от истоков до наших дней.**

Цуркан Евгения Васильевна, учитель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию МОУ «Аннинская школа»

- ♦ **17.40-17.55- Воспитательная работа в Аннинской школе: идеи и перспективы**

Крылова Любовь Павловна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Аннинская школа»

- ♦ **17.55-18.10- Работа с одаренными детьми и олимпиадное движение**

Бирюкова Оксана Васильевна, заместитель директора по УВР МОУ «Аннинская школа»

- ♦ **18.10-18.25- Выборы родительской аудитории в управляющий совет школы.**

Пучкова Екатерина Юрьевна, директор МОУ «Аннинская школа»

- ♦ **18.25-18.30- Заключительное слово.**

Пучкова Екатерина Юрьевна, директор МОУ «Аннинская школа»

**Протокол
родительской конференции
«Школа развития. От идеи до воплощения»**

16 марта 2023 г.

1. Выступила Пучкова Е.Ю., директор школы с вступительным словом о работе школы, введении новой внеурочной деятельности, рассказала о сообществе педагогических работников школы, целях, способах работы.

2. Выступила Пучкова Е.Ю., директор школы Наверное, на сегодняшний день, нет организации более гибкой и восприимчивой к изменениям, чем школа: новые формы получения образования, новые формы сдачи итоговой аттестации, введение ФГОС первого и второго поколений и т. д.

Не осталась без изменений и форма управления современной школой.

В Законе Российской Федерации "Об образовании" в качестве одного из принципов государственной политики в области образования определен государственно-общественный характер управления образованием, который предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Каким образом сегодня может быть реализовано государственно-общественное управление образовательным учреждением?

Управляющий совет — это одна из моделей государственно-общественного характера управления школой. Когда школой управляют только представители официальной «властной вертикали» — учредители школы, члены школьной администрации во главе с директором (а именно так пока обстоят дела в наших школах), характер управления можно обозначить как «государственный». Но если к реальному управлению школой начинают приобщаться и представители общественности, прежде всего родительской, возникает иной, более демократический государственно-общественный характер управления. На самом деле необходимость такого подхода к управлению была зафиксирована 13 лет назад в ст.2

Законе РФ «Об образовании», это является важным принципом государственной политики в области образования. Поэтому идея создания управляющих советов, в которых есть и представители государственного, профессионально-ведомственного сектора (представители учредителя, директор школы), и носители общественного начала (представители родителей, активные и уважаемые граждане) — не что иное, как шаг к практической реализации этого принципа.

Администрация нашей школы решила начать работу по созданию Управляющего совета. До этого органами самоуправления в нашей школе были родительский комитет, родительское собрание, педагогический совет школы, Совет старшеклассников,

которые, в сущности, не занимались вопросами стратегического развития школы. Тогда как в условиях реализации концепции модернизации образования необходимость наличия хорошо продуманных программ развития школ стала очевидной. При этом программы развития могут быть реально осуществимы только при взаимодействии всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, учащихся. Поэтому создание Управляющего совета, по нашему мнению, является актуальным вопросом развития системы общего образования.

Итак, в Совет нашей школы входили учителя и родители. В Управляющий совет, помимо них, теперь будут входить и обучающиеся, и представители учредителя, и кооптируемые представители общественности. Это делает такую форму управления более прозрачной, более открытой для общества. Директор школы перестанет быть «единоначальником», его «соуправителем» станет Управляющий совет. Это полноценный, равноправный орган управления, чьи решения обязательны для исполнения.

Принципиальным отличием Управляющего совета является то, что это та переговорная площадка, которая объединит представителей разных органов управления школой, где все участники смогут обсудить и договориться, в каком направлении развиваться школе, и далее все вместе включатся в реализацию поставленных целей и задач. А далее, когда есть понимание, какие

целевые программы надо поддерживать, все органы само- и соуправления, родительские комитет, попечительский совет и т.д.— продолжают работать в рамках разработанной сообща стратегии развития школы, каждый займётся своим направлением.

Администрация нашей школы видит необходимость в создании Управляющего совета, так как он определяет стратегические направления в деятельности школы и наблюдает за тем, как они претворяются в жизнь директором и школьным персоналом.

Управляющий совет своим коллективным решением будет определять в целом режим работы школы в течение учебного года. Также будет участвовать в выборе школой учебных программ, в определении содержания так называемого "школьного компонента", учебного плана, профилей обучения, разрабатывать и корректировать стратегии развития школы, определять цели, задачи и ресурсы, необходимые для их достижения; участвовать в финансово-хозяйственной деятельности школы; рассматривать жалобы и заявления учащихся, родителей. Создание Управляющего совета обеспечит прозрачность в деятельности школы по организации образовательного процесса и в финансовых вопросах. И, наконец, это обеспечит доступности информации для всех участников образовательного процесса.

При этом конечная цель всех усилий – содействие улучшению качества образования.

Таким образом, становится очевидным, что сегодня школа не должна оставаться один на один со своими проблемами. Участие родителей, общественности в жизни школы необходимо. Одной из главных задач Управляющего совета – сплочение сообществ педагогов, учеников и их родителей. Это нужно для того, чтобы обсуждая вопросы развития образовательного учреждения, каждый из членов совета понимал значимость общего дела. Чтобы проблемы школы не были лишь головной болью директора школы, педагогов... Надеемся, со временем общество поймет и примет как аксиому: школа – наша общая забота. И если родители хотят, чтобы их ребенок учился в хороших условиях, надо эти условия создать.

Ожидаемые результаты создания Управляющего совета:

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей и представителей общественности в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единого образовательного пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобщего родителей и представителей общественности, вовлечение их в педагогическое самообразование, участие в управлении школой.
3. Привлечение общественных управляющих к непосредственной творческой деятельности с детьми и к организации совместной досуговой деятельности.
4. Привлечение разных категорий граждан к государственно-общественному управлению.

3. Выступила Цуркан Е.В. с проектом «Школьный музей»

Одна из важнейших задач современного российского образования - формирование базовых гражданских ценностей, которые опираются на исторические и социокультурные достижения народа, связывающие между собой разные поколения.

Современное российское общество все больше приходит к пониманию того, что научить подрастающее поколение уважать людей, живущих рядом, их традиции, историю, любить родной край, село, народ, который в нём живет - значит, укрепить основы государственности.

Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли - гражданина и патриота. Система гражданско-патриотического воспитания в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами и общественными организациями.

Особенно актуальной сегодня становится проблема памяти поколений и сохранения традиций. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства.

Проект призван обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного воспитания.

Центром реализации такой системы становится школьный музей, который является незаменимым помощником школ в патриотическом воспитании подрастающих граждан страны, так как решает задачи формирования патриотического сознания. Музей создает особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребенка. Музей-это живой организм. Необходим новый подход к организации его работы, идущий в ногу со временем. Необходимость реализации этого проекта диктуется и введением ФГОС. Появляется необходимость организации разнообразной внеурочной деятельности, способствующей воспитанию и развитию учащихся. Школьный музей призван выполнять и эту задачу.

На базе музея работает кружок «Школьный музей», целью которого является создание условий, способствующих привитию музейной культуры средствами поисково-исследовательской, краеведческой и экскурсионной работы. Практически каждый школьник может попробовать себя в этой работе, осознать собственную значимость, сопричастность к истории народа, его праздникам и будням.

Атмосфера поиска, радости открытий способствует проявлению творческой инициативы ребят, их стремлению к самостоятельности, ответственности за происходящее вокруг, желанию оставить о себе добрую память в исторической летописи школы на примере

предшествующих поколений выпускников, что для воспитания нынешних ребят имеет неоценимое значение. Функционирование музея актуально не только для школьников, представители старшего поколения заинтересованы в сохранении истории села и людей, живущих в нём и охотно принимают участие в работе музея, делятся воспоминаниями и экспонатами, пополняя фонды музея.

3. Крылова Любовь Павловна, заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Аннинская школа» Воспитательная работа в Аннинской школе: идеи и перспективы

Целью воспитательной работы школы являются :

1. Создание условий для творческого развития личности школьника.
2. Создание единого воспитательного пространства.
3. Повышение статуса воспитательной работы в школе.

Непременным условием получения положительных результатов в воспитательной работе является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. С одной стороны, именно родители более всего заинтересованы в том, чтобы школа стала для ребят вторым домом, чтобы дети находились здесь в комфортных условиях, укрепляли свое здоровье, получали полноценное образование и воспитание.

4. Бирюкова Оксана Васильевна, заместитель директора по УВР МОУ «Аннинская школа» Работа с одаренными детьми и олимпиадное движение

Работа с одарёнными детьми школьного возраста должна пронизывать всё содержание учебной, внеучебной и внешкольной работы и ни в коем случае не сводиться к организации специальных занятий для одарённых детей. Главное, что должен понимать педагог, работающий с одарёнными детьми – это то, что одарённость не является ни врождённой, ни наследуемой; законы развития детской одарённости естественны и достаточно изучены психологической наукой; одарённость не является свойством каких-то отдельных уникальных детей, проявляясь вопреки ситуации; одарённость базируется на свойствах, изначально заложенных в каждом ребёнке, и развивается в благоприятно созданных образовательных условиях. Поэтому работа со школьниками заключается не столько в формировании у детей неких новых качеств или разыскивании особых детей, а в поддержке тех естественных способностей, которые натурально заложены в детской психике, в изучении внешних условий, которые противостоят проявлению детской одарённости, и разработке методов и программ, позволяющих ребёнку противостоять влиянию внешней среды (в том числе и образовательной).

Одарённый ребёнок – это развивающийся творческий человек, который может достичь максимального результата (осуществление своих целей, реализация

жизненных смыслов, раскрытие личностного и интеллектуального потенциала) в существующих условиях и менять эти условия по мере возможности. Поэтому ведущей феноменологической характеристикой одарённости является творческое отношение к себе и миру (природному и социальному), то есть стремление и умение создавать новое.

К сожалению, невозможно за короткий период обучить школьника всем приемам решения лингвистических задач и олимпиадных заданий, невозможно увеличить словарный запас ученика, растолковать ему все слова и фразеологизмы, которые могут встретиться в заданиях, научить владеть всеми персоналиями по литературе. Многие зависит от эрудиции ученика, его культурного уровня. Но помочь учащемуся найти нужную литературу, объяснить темы, вызывающие затруднения, организовать работу по подготовке, потренировать его – это вполне реально, в этом и состоит роль учителя.

Система подготовки участников олимпиад:
базовая школьная подготовка по предмету;
подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, научные общества в школах и учреждениях дополнительного образования);
самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством тренера-наставника (ментора, научного руководителя), имеющего опыт участия в олимпийском движении).

Оксана Васильевна Выступила с информацией о медиацентрах области по подготовке детей к олимпийскому движению, осветила информацию о центре «Интеллект», познакомила с сайтом центра, его направлением и видом деятельности.

5. Пучкова Екатерина Юрьевна, директор МОУ «Аннинская школа» Выборы родительской аудиторией в управляющий совет школы.

Выборы представителей родительской общественности в Управляющий совет пройдут с 16 по 19 марта Ссылка для дистанционного электронного голосования будет доступна для Вас в родительских чатах. При голосовании можно выбрать от 1 до 3 кандидатов.

Свои кандидатуры представили:

- Светлана Борисовна Соколова;
- Олеся Викторовна Большунова;
- Светлана Владимировна Гайгалас;
- Алена Сергеевна Мучанко;
- Калиникия Ивановна Панарина.