

МОУ Аннинская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2014г.

Утверждаю
_____ Кузьмина Г.А.
Директор школы
приказ № 103 от 31.08.2014г.

**Программа
воспитания и социализации
обучающихся
на 2014-2018 гг.**

Аннино

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагогический коллектив ОУ в реализации воспитательной системы опирается на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и берет за основу понятия:

воспитание - социально организованный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Духовно-нравственное развитие личности – расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру, в целом.

Содержание воспитания и социализации реализуется в процессе интеграции учебной и внеучебной деятельности, организованного в пространстве, которое соединяет требования образования и жизни на основе компетентностного подхода и включает в себя следующие составляющие пространства:

- образовательное пространство
- информационное пространство
- досуговое пространство
- пространство социальной практики
- пространство творчества.

Каждое из этих пространств имеет цель, взаимодействуют друг с другом, взаимопроникают друг в друга и трансформируются одно в другое.

Пространства объединяют разные виды деятельности обучающихся: урочную, спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую, общественно-полезную, культурно-досуговую, проектную, в которых достигается качественно новые образовательные результаты (личностные, предметные и метапредметные)

Цели пространств

Цель образовательного пространства – получение качественного результата образования на основе приобретенных универсальных учебных действий обучающимися.

Цель информационного пространства – воспитание и развитие качеств обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества, умеющих выбрать источник информации, целесообразно ее обрабатывать и использовать.

Цель досугового пространства – организация содержательного полноценного досуга обучающихся и приобретение социальных знаний и опыта.

Цель пространства социальной практики – формирование юного субъекта социального творчества, способного на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений.

Цель пространства творчества – удовлетворение потребности в самоопределении, самовыражении и самореализации обучающихся через развитие художественно-эстетических способностей детей.

В основе пространств лежат разнообразные виды деятельности: учебная, познавательная, информационная, игровая (дидактическая, сюжетно-ролевая, познавательная игра); учебное сотрудничество, общение (коллективная, групповая, парная работа); спортивно-оздоровительная, социальная, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ Аннинская школа в условиях модернизации образования, содействует становлению каждого учащегося как компетентной, социально адаптированной личности, способной к постоянному совершенствованию, саморазвитию и самореализации.

Цель программы: создание условий для формирования духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи программы:

1. Обеспечение необходимых условий для реализации программы.
2. Обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе учета разных стартовых возможностей детей, взаимодействие основного и дополнительного образования
3. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости учащихся, их готовности к жизненному самоопределению.
4. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении здорового образа жизни.
5. Оптимизация системы работы по выявлению талантливых детей,
6. Снижение уровня ассоциальных проявлений среди учащихся образовательного учреждения.

Приоритеты образовательного учреждения в области воспитания:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (школы, семьи, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ).

Программа воспитания и социализации включает подпрограммы: «Превентивное воспитание», «Одаренные дети»,

имеет следующие направления:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общекультурное

Каждое направление имеет модули, содержит цели, задачи, разнообразные виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Кроме этого, определены условия совместной деятельности школы и семьи, обозначены планируемые результаты.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2014-2015 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно-значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2015-2017 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2017-2018 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Духовно-нравственное направление

цель – воспитание, становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Модуль «Я - гражданин»

Цель: воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважение к людям разных профессий, старшему поколению, сверстникам и людям, с ограниченными возможностями здоровья;

Задачи:

- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания
- забота о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к таким людям

- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций русского народа

Основные виды деятельности

- 1) беседы, классные часы примерной тематики:
 - «Кого мы называем добрым?»
 - «Доброта, щедрость, честность, уважение к старшим»
 - «Не проходите мимо» (об оказании помощи людям с ограниченными возможностями)
 - «Научите свое сердце добру»
 - «Милосердие. Нужно ли оно в нашей жизни?»
 - «Кто они - люди в колясках?» (О помощи инвалидам)
- 2) встречи с интересными людьми
- 3) акция «От чистого сердца» (сбор необходимых вещей для нуждающихся)
- 4) цикл школьных мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие»:
 - День Матери;
 - День пожилого человека;
- 7) акция «Время добрых дел»
- 8) школьные, муниципальные и региональные конкурсы и мероприятия

Модуль «Я - патриот»

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- формирование гражданского отношения к Отечеству;
- воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям

Основные виды деятельности

- 1) мероприятия, посвященные Дню народного единства: конкурсная программа на тему: «Колесо истории», литературно-музыкальная композиция «Россия-родина моя»
- 2) классные часы «Государственные символы России»
- 3) классные часы, посвященные Международному Дню толерантности
- 4) декада правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»
- 5) уроки Мужества «Городу Ленинграду посвящается...»
- 6) митинг на могиле воинов-интернационалистов - А.А.Чечетенко, А.Васильева, Героя Великой Отечественной войны, кавалера трех Орденов Славы - Семенова П.П.
- 7) День космонавтики: научно- практическая конференция «Надежда. Созвездие 21 века»
- 8) военно-спортивная игра «Зарница»

9) смотр строя и песни

10) акции: «Герои живут рядом» (оказание помощи ветеранам, детям войны, людям, нуждающимся в помощи, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); «Сохраним памятники Отечества»

11) «Уроки Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы)

12) День России: музыкально-литературная композиция о Родине

13) интеллектуальные игры

14) участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых проживают ветераны войны;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты: «Время добрых дел», «Моя родословная» и другие

Планируемые результаты:

В школе должна быть создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

Общеинтеллектуальное направление

Модуль «Я и учеба»

Задачи:

Получение знаний

- о роли науки в жизни человека в современном обществе;
- получение знаний об особенностях различных профессий;
- формирование навыков работы в мини-группе, группе, коллективе;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных, учебно-трудовых, проектных заданий;
- развитие интереса к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусств

Основные виды деятельности

- 1) день посвящения в первоклассники
- 2) декады школьных наук: интеллектуальные турниры, тренинги
- 3) открытые уроки чтения, литературные вечера
- 4) творческие выставки
- 5) конкурсы, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия
- 6) занятия в детских объединениях, секциях, клубах

Спортивно-оздоровительное направление

Модуль «Я и здоровье»

Подпрограмма «Превентивное поведение»

Нормативно – правовые документы.

Основанием для организации превентивного обучения в образовательной среде являются следующие нормативные документы.

- Концепция государственной антинаркотической политики РФ от 24.11 2009 г.
- Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года.
- Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ, СПИД в образовательной среде. Приказ МО РФ АС – 1270/06 от 06.10. 2005 г.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. (Стандарты второго поколения). М.: Просвещение, 2010

Курение, употребление алкоголя, приобщение подростков и молодежи к наркотикам, ВИЧ- инфекция стали широко распространенным и открыто обсуждаемым явлением современной жизни. Все большее количество семей сталкивается с проблемой детского алкоголизма, наркомании, ВИЧ-инфицирования. Все больше учителей начинают понимать, что предупреждение социально-негативных заболеваний – важная задача школы. Потребность педагогической общественности в программах профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) и распространения ВИЧ/СПИДа с использованием современных подходов может быть удовлетворена за счет внедрения превентивных образовательных программ, допущенных Министерством образования РФ

Теоретическую основу данной программы составляют современные научные представления о факторах риска приобщения несовершеннолетних к употреблению ПАВ, заражения ВИЧ и защитных факторов, позволяющих сопротивляться неблагоприятным условиям социального окружения. В рамках этой программы реализуются принципы позитивной профилактики, ориентированные на потенциал здоровья, освоение ресурсов психики и личности, на поддержку молодого человека и помощь ему в самораскрытии. Стратегическая цель позитивной профилактики состоит в воспитании физически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ. Стимуляция личностного роста и развития психики позволяет успешно справляться со многими возрастными трудностями.

Среди формируемых поведенческих навыков наиболее важными являются навыки эффективного общения, рационального принятия решений и отказа от опасных для здоровья поступков в ситуациях группового давления.

Превентивное обучение представляет собой новую область педагогической деятельности, в которой тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и идеи медицинской профилактики.

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровью, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма

Задачи:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

учить детей лучше понимать самих себя и уметь критически относиться к собственным поступкам;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом;
- развитие культуры здорового питания;
- распространение позитивных моделей участия в массово -спортивных мероприятиях.
- профилактика вредных привычек; предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о вреде употребления табака и алкоголя;

В нашем образовательном учреждении программа превентивного образования осуществляется через внеурочную деятельность в форме проведения классных часов, классный час по данной программе проводится 1 раз в месяц.

Обучение школьников предполагает:

- предоставление учащимся научно обоснованной, соответствующей возрасту информации о ПАВ и ВИЧ/СПИДе;
- формирование отрицательного отношения к употреблению ПАВ;
- обучение навыкам ответственного безопасного поведения в потенциально опасных ситуациях.

Основные виды деятельности:

- 1) цикл тематических классных часов, бесед, учебных занятий о здоровом образе жизни
- 2) организация и проведение дня здоровья: викторины, игры, КВНы, проекты по ЗОЖ
- 3) беседы с врачами (педиатром, наркологом) по теме «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» Профилактика вредных привычек» и т.д.
- 4) классные часы правовой направленности: знакомство с правовыми документами
- 5) план работы по профилактике ВИЧ – заболеваний
- 6) план мероприятий по профилактике употребления ПАВ
- 7) инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности и правилам ДД
- 8) участие в районных, областных и всероссийских спортивных соревнованиях, турнирах различных уровней
- 9) участие в акциях «Внимание – дети!», и др.
- 10) участие в конкурсах различного уровня: «Дорога и мы», «Мы за здоровый образ жизни»
- 11) занятия учащихся в детских объединениях, секциях, клубах
- 12) походы выходного дня

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

- 1) родительские собрания:
 - по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

- профилактика внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- беседы на тему:
- информационной безопасности
- инструктаж по безопасности жизнедеятельности детей
- консультации врачей, педагогов по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов «Мир без наркотиков»
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проектная деятельность по теме «Мы помним. Мы гордимся»
- изучение семейных традиций;

Планируемые результаты:

В школе должна быть создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдаться оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей.

Социальная направленность

Модуль «Я и труд»

Цель: воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результатов

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению: приобщение обучающихся к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- воспитание уважения к труду, трудовым достижениям, подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- формирование навыков трудолюбия, ответственности, бережливого отношения к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
-

Основные виды деятельности:

- 1) мероприятия по профессиональной ориентации учащихся: классные часы, тренинги, семинары, круглые столы
- 2) экскурсии на предприятия поселения, района и города С-Петербурга;
- 3) субботники по благоустройству территории школы, поселения

4) акция «1000 цветов для школы»

5) «Мастерская Деда Мороза»: оформление классных кабинетов к Новому году;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- совместные проекты с родителями «Время добрых дел»: «Школьный двор», «1000 цветов школе», «Кормушки для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий;
- участие в коллективно-творческих делах при организации и проведении праздников.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к человеку труда, трудовым достижениям
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- опыт участия в различных видах общественно - полезной и личностно-значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социуме, познавательной, практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и семья»

Цели: содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;

Задачи

- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания, содействие укреплению связи между поколениями;
- создание условий для расширения участия семьи в деятельности образовательного учреждения;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, туризма в каникулярное время;
- создание семейных клубов по месту жительства,
- консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам

Основные виды деятельности:

1) тематические классные часы «История нашей семьи», «Военная летопись нашей семьи», «Моя семья в фотографиях», «Моя семья в воспоминаниях родных», «Памятные даты нашей семьи», «Наши семейные традиции» и др;

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- 1) праздники с участием родителей
- 2) спортивные мероприятия вместе с родителями
- 3) походы выходного дня, экскурсии

- 4) дни открытых дверей
- 5) читательские конференции
- 6) лектории, тренинги для родителей, индивидуальные и групповые консультации
- 7) выставки, конкурсы рисунков, поделок
- 8) часы общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»
- 9) литературные вечера «Встреча поколений», «Чтобы помнили...» и др.

Модуль «Я и природа»

Экологическое воспитание включает в себя просветительскую, общественно полезную и исследовательскую деятельность учащихся. Основными формами просветительской деятельности в школе являются экскурсии для учащихся, оказывая определенное влияние на сознание, заставляет задуматься о правильности своего поведения в природе, повышает экологическую грамотность людей.

Общественно полезная деятельность школьников осуществляется в следующих направлениях:

- Развешивание кормушек и подкормка птиц.
- Развешивание агитационных листовок.
- Уборка мусора вдоль дорог.
- Участие в акциях по благоустройству города.

Исследовательская деятельность позволяет школьникам овладевать методами научного познания и применять эти знания на практике, способствует творческому развитию, формирует интерес и потребность в углубленном изучении природы и методов ее охраны. В процессе исследовательской деятельности изучаются виды растений и животных, формы рельефа, почва и другие элементы живой и неживой природы. Объектами исследований являются местная флора и фауна.

По словам В. А. Сухомлинского, чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатство, нужно прививать эти чувства с детства.

Учить детей понимать и любить природу, значит, воспитывать их людьми нравственными, для которых трудовая и производственная деятельность будет связана с ответственностью за ее экологические последствия. Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому – одна из самых насущных задач современного воспитания, и наша программа предлагает решать ее путем вовлечения детей и подростков в практическую природоохранную деятельность.

О неблагополучии в состоянии окружающей среды говорят на всех языках. Загрязненный воздух и вода не знают границ. Экологические настоящие и будущее у всех народов общее. Поэтому и каждое государство, большое или малое, каждый житель планеты Земля несут ответственность за сохранение природы для нынешнего и будущего поколений. Вот почему сегодняшняя экологическая ситуация – предмет всего гражданского воспитания. Важно научить людей создавать вокруг себя благоприятную среду и вести себя так, чтобы самим было приятно, чтобы чувствовать самоуважение от того, как живешь, а не отвращение и беспомощность.

Цель: формирование экологического мировоззрения и экологической культуры путем создания системы экологического воспитания и реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества.

Задачи:

- создание условий для развития личности, раскрытия ее творческого потенциала, удовлетворения интересов детей, стимулирования самопознания и самовоспитания;
- формирование экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование природы в сочетании с любовью к каждому ее проявлению, осознание экологической опасности, угрожающей здоровью людей в результате загрязнения окружающей среды и нерационального использования природных ресурсов и формирование умения правильно оценивать свои действия в быту с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде;
- формирование гражданской позиции юного гражданина, реализация им своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своим близким, родному краю, Отечеству, планете Земля;
- воспитание эстетического отношения к миру, чувства любви к природе, роль которой в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе;
- воспитание понимания взаимосвязи между человеком, обществом и природой, стремления гармонизации отношений личности с социоприродным окружением.
- воспитание эстетического отношения к труду как к источнику радости и творчества людей, стремления к активной природоохранной деятельности, практическому решению экологических проблем родного края.

В школе вопросы экологии изучаются в составе учебных курсов («География», «Биология», «Химия», «Физика», «История» и др.). Значительную поддержку экологическому воспитанию оказывает существующая традиция проведения районных и областных научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов и природоохранных акций. Традиционным стало участие школьников в этих конкурсах.

Основные виды деятельности

- литературно-музыкальные композиции;
- викторины эколого-биологического содержания;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стихотворений, сочинений, рассказов или сказок на экологическую тему;
- тематические дни: День Земли (22 апреля), День защиты окружающей среды (5 июня), День Птиц (1 апреля) и т. д.
- знакомство с видеоматериалами о жизни растений и животных.
- экологические турниры, КВН, брейн-ринги, интеллектуальные игры эколого-биологического содержания.
- экологические походы по изучению флоры, фауны, природных особенностей края, экологического состояния водоемов, их берегов, прибрежной растительности.
- изучение экологической обстановки на территории города и поиск путей улучшения экологической ситуации.
- изучение влияния деятельности человека на природу.

- сотрудничество по вопросам благоустройства поселения с администрацией поселения.

Практическая природоохранная деятельность:

- работа по благоустройству поселения : операция «Мы за чистоту в нашем поселении».
- работа по благоустройству пришкольной территории: «Школьный двор», «Спортивная площадка».
- акции: «Посади дерево».
- декада окружающей среды: мастер-классы, игра по станциям, конкурс поделок,
- операция «Поможем зимующим птицам».
- занятия в детских объединениях дополнительного образования, клубах по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания норм экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, социальных проектах.

Оценка достижений планируемых результатов воспитания и социализации

Динамика воспитательного процесса оцениваются по результатам мониторинга.

Цель оценки: выявление эффективных воспитывающих и развивающих видов организуемой деятельности для достижения высоких результатов воспитания, развития и социализации обучающихся.

При оценке достижений изучаются

- личность самого обучаемого: динамика роста достижений обучающегося в том или ином виде деятельности, ценностные ориентации;
- детский коллектив: сплоченность, комфортность каждого ребенка в коллективе,
- профессиональные позиции педагога: отношение к инновациям, его профессиональный рост;
- сообщество родителей (основных заказчиков на образование и воспитание):
- соотношение ценностных ориентаций родителей и обучающихся, отношение к ОУ, педагогам, руководителям, условиям и процессу обучения.

Ожидаемые результаты эффективности воспитательного процесса школы.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете в ОДН
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного

		<p>выбора"</p> <p>4. Метод ранжирования</p> <p>5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"</p>
Сформированность физического потенциала	<p>1. Состояние здоровья</p> <p>2. Развитость физических качеств личности</p>	<p>1. Состояние здоровья выпускника школы</p> <p>2. Развитость физических качеств личности</p> <p>3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика</p> <p>4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств</p> <p>5. Отсутствие вредных привычек</p>
Результативность работы ученического самоуправления	<p>1. Эффективность деятельности органов, объединений.</p> <p>2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.</p>	<p>Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»</p> <p>Сводная таблица</p>
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица

Подпрограмма «Одаренные дети»

Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Актуализация подпрограммы

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Концепция подпрограммы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Одаренные дети:

имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Цель подпрограммы «Одаренные дети»: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения

Задачи

- изучение природы детской одаренности;
- создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы ОУ и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров для работы с одаренными детьми.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными детьми:

Формы работы одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми; Составление и реализация индивидуальных маршрутов
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- создание для каждого обучающегося ситуации успеха и уверенности;
- индивидуальная работа с одаренными детьми через систему факультативов и индивидуальных занятий;
- создание разноуровневых классов в старших классах
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей
- создание системы стимулирования и поощрения учащихся (отмечать наиболее интересные работы участников конкурсов, олимпиад, фестивалей грамотами, премиями);
- организация туристических поездок для расширения кругозора одаренных детей
- проведение предметных декад
- активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы);
- ведение «Портфолио учащихся» (для фиксирования достижений учащихся).

План работы с одаренными детьми (прилагается)

Возможные риски

неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не

удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Предполагаемые результаты

- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- увеличение количества детей, умеющих проявлять свои интеллектуальные, творческие или иные способности;