

# **Медиация как инновационное направление в работе педагога-психолога в ОУ.**

**Педагог –психолог МОУ  
«Аннинская школа»**

**Пушкарева Наталья Сергеевна**





# Мы предлагаем игру «Точка зрения»

Игра ориентирована на подростков 12-14 лет. Она состоит из набора карточек с описанием конфликтных ситуаций, подобных тем, какие могут возникать между подростками, кратким анализом и рекомендациями педагогов-психологов по приведённым на карточках ситуациям; инструкции для игроков и описания порядка игры; методических рекомендаций для педагога, проводящего игру

# Этапы игры:

1. «Вопросительная точка»  
викторина
2. «Показательная точка»  
невербальное  
изображение эмоций
3. «Действительная точка»  
разыгрывание сценок  
с открытым финалом
4. «Решительная точка»  
решение ситуаций  
из шкатулки «Ключевая точка»





# «Вопросительная точка»



На первом этапе участникам предлагаются вопросы о личности, общении, поведении в конфликтных ситуациях






# «Показательная точка»

На данном этапе участникам предлагаются карточки, на которых изображены задания. Показать их нужно с помощью мимики и жестов, без использования слов. От каждой команды - по несколько представителей.





# «Действительная точка»



Участникам предлагаются карточки с конфликтными ситуациями из шкатулки «Ключевая точка», которые команды – участники показывают в виде сценки с открытым финалом. Команды предлагают свои версии конструктивного завершения этой ситуации.



# «Решительная точка»

Участникам предлагают решить ситуации из шкатулки «Ключевая точка», с указанием сторон конфликта, стратегий сторон, рисков конфликта и рекомендаций.

## «Шутник»



Глеб решил подшутить. Он на перемене вынул все учебники из рюкзака Ромы и положил туда 2 кирпича, которые накануне спрятал у школы. Со звонком Рома взял рюкзак, но ремень порвался, рюкзак упал на ногу Роме и ушиб ему пальцы и подъём стопы. Одноклассники засмеялись. Рома промолчал, поскольку боялся расплакаться. Как ему поступить?

# Вариант для индивидуальной игры педагог – ученик (во время индивидуальной беседы)







Данный продукт универсален, так как он может быть использован как в индивидуальной работе с учащимся, так и в работе с группой подростков или с целым классом.



Упражнения можно использовать как отдельные темы бесед, классных часов, диспутов, мозговых штурмов, дебатов, флеш-мобов, дискуссионных качелей

# Конфликт – это...



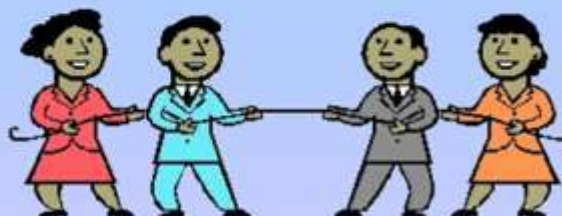
*Конфликт* - это противоречие,  
столкновение противоположных  
взглядов, интересов, точек  
зрения, форм поведения





# Динамика конфликта

1. Возникновение  
объективных  
противоречий



2. Осознание  
конфликтной  
ситуации

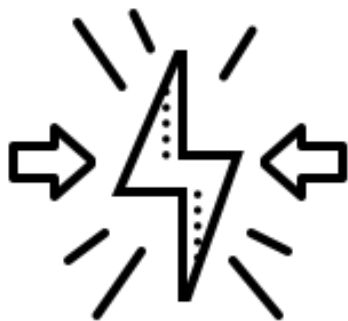
3. Переход  
к конфликтным  
действиям

4. Разрешение  
конфликта



# Основные стратегии поведения людей в конфликтных ситуациях

- Соперничество (конкуренция)
- Приспособление
- Уход (избегание)
- Компромисс
- Сотрудничество





# Решаем конфликт

- Стороны конфликта
- Стратегии поведения сторон в конфликтной ситуации
- Вероятные риски конфликта
- Конструктивные пути решения конфликта



# Ищем ресурсы: приёмы саморегуляции





# Приемы саморегуляции

## ❖ Самомониторинг

- Как моя мимика?
- Как мои мышцы
- Как я дышу?

## ❖ Дыхательные техники

### Дыхание

- Медленное
- Глубокое
- На счет

## ❖ Визуализация

- Образы яркие, устойчивые

➤ «Непротивление»

➤ «Проецирование»



# «Уничтожение» гнева

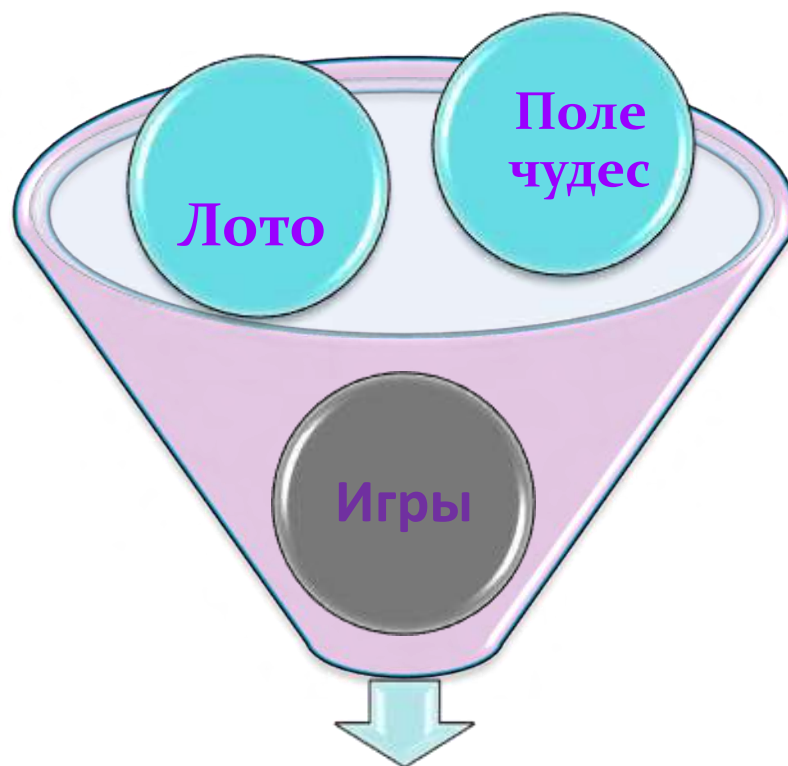


«Проецирование» и «уничтожение гнева». Необходимо сесть в удобное положение, расслабиться и представить проекцию гнева на экран, затем мысленно «залить белой краской», «закрасить», «смыть» и др.





# Формы использования





Бесконфликтное общение



# Где будет полезна игра?

- В работе службы школьной медиации
- В работе социального педагога, педагога-психолога
- В работе классного руководителя
- В работе с учащимися с ОВЗ

<p>«Прогульщик»</p>  	<p><b>Стороны конфликта:</b> Гриша/одноклассники</p> <p><b>Стратегия</b> стороны: приспособление/соперничество</p> <p><b>Риски конфликта.</b> Класс может продолжить обвинять Гришу, тогда возможны дальнейшие прогулы, падение самооценки и успеваемости.</p> <p><b>Рекомендации.</b> В ситуациях беспомощности иногда лучше привлечь понимающих взрослых (родители, психолог, классный руководитель, медиатор) «по следам следов», иначе Гриша будет долго переживать страх и вину, либо «прятать» эмоции под бравадой и агрессией. Взрослые объяснят Грише, что ошибки может допустить каждый, главное – обратить их в опыт, и помогут поговорить с обиженными одноклассниками «на равных», без взаимных обвинений. Если нет помощи со стороны взрослых, то возможен поиск «парламентёра» среди одноклассников, который сможет «пойти навстречу» и помочь помириться с ребятами.</p>
--	---

**«Точка зрения» может использоваться (частично или полностью) в программах дополнительного образовательного детей:**



**-«Основы профессионального самоопределения»,  
-«Психологическая готовность к экзаменам»,  
-«Психология общения»**