

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 9 от 20.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ «Аннинская школа»  
№ 37 от 20.06.2022г.

## **Положение о формах и объеме домашнего задания**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Положение о домашнем задании в соответствии с п. 2 ст. 30 ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации разрабатывают самостоятельно.
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г., статья 51 «Охрана здоровья обучающихся и воспитанников»); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН).
- 1.3. Положение о домашнем задании Муниципального общеобразовательного учреждения «Аннинская школа» (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и формы домашних заданий по предметам, устанавливает примерные требования к их объёму и временным затратам для обучающихся каждой параллели и уровня образования.
- 1.4. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.
- 1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения обучающимися программного материала.
- 1.6. Функции домашнего задания:
  - закрепление и углубление теоретических знаний;
  - дальнейшее формирование навыков и умений;
  - применение знаний в стандартных и творческих условиях;
  - подготовка к усвоению нового учебного материала.
- 1.7. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:
  - усвоение теоретического материала, отработка практических навыков;
  - формирование универсальных учебных действий;
  - обобщение и систематизация, применение знаний в нестандартных ситуациях;
  - пропедевтические задания;
  - комбинированные задания.
- 1.8. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:
  - усвоение (повторение) изучаемого материала по учебнику;
  - выполнение устных упражнений;
  - выполнение письменных упражнений, тестовых заданий;
  - выполнение творческих, проектных работ;
  - проведение наблюдений;
  - выполнение практических и лабораторных работ с опорой на справочный материал карты, атласы, алгоритмы, таблицы и т.д.

- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

1.1. Используются следующие виды домашней учебной работы: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная и другие.

## 1. Основные требования к организации домашней работы.

**К содержанию, форме его предъявления, объему и проверке качества выполнения домашних заданий предъявляются следующие основные требования:**

- 2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- 2.2. Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы. В свою очередь, качество выполнения домашних заданий влияет на ход последующих классных занятий. Тщательное планирование домашних заданий дает возможность правильно определить цель домашнего задания, его содержание и объем.
- 2.3. Домашние задания не должны быть однообразными, однотипными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, а при разумном, творческом подходе учителя к их планированию, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.
- 2.4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- 2.5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий. Особенно это актуально для детей:
  - пропустивших урок по той или иной причине;
  - имеющих ограниченные возможности здоровья, обучающихся в классе инклюзивно;
  - талантливых, имеющих высокий уровень образовательного потенциала.
- 2.6. Домашние задания **обязательно должны проверяться** учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.
- 2.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, формирующие у ученика умения сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.
- 2.8. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка:
  - задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока;
  - задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;
  - задания, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.**Недопустимо давать инструктаж по выполнению домашнего задания после звонка с урока.**
- 2.9. При планировании содержания и объема предлагаемого учащимся домашнего задания на следующий урок учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.
- 2.10. Домашние задания должны быть **небольшими по объему**, и согласованными с заданиями по другим предметам.
- 2.11. Дача домашних заданий регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Санитарные правила устанавливают нормативные

требования по времени выполнения к общему объему домашнего задания по всем предметам на следующий учебный день. Объем заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во 2-3 классах – до 1,5 ч.,

в 4-5 классах – до 2 ч,

в 6-8 классах – до 2,5 ч,

в 9 – 11 классах – до 3,5 ч.

2.12. Время, затраченное на выполнение задания по одному условному учебному предмету, не должно превышать:

во 2 классе – 20 минут;

- в 3 и 4 классах – 30 минут;

- в 5 – 6 классах – 20 – 40 минут;

- в 7 – 8 классах – 30 – 40 минут;

- в 9 – 11 классах – 35 – 50 минут (с учетом требований нормативных документов СанПиН, шкалы трудности предметов и отличия объема выполнения заданий устного и письменного характера).

2.13. В соответствии с гигиеническими требованиями обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований. Одними из таких требований является обучение **без балльного оценивания знаний обучающихся и обучение без домашних заданий** (п.10.10 СанПиНа).

2.14. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

2.15. Объем домашнего задания на письменных предметах должен составлять **не более 1/3** от объема выполненной работы на уроке.

2.16. Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на понедельник (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 22 февраля 1999г. №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»). Таким образом, учитель не должен задавать домашнее задание на выходные дни в классах начальной школы.

2.17. Не рекомендуется задавать домашнее задание по учебным предметам «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура».

### **3. Проверка домашнего задания**

3.1. Учитель обязан регулярно систематически контролировать выполнение домашнего задания.

3.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

3.3. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- Фронтальная проверка выполнения письменного задания;
- Выборочная проверка письменного задания;
- Фронтальный опрос по заданию;
- Выполнение аналогичного упражнения;
- Взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- Опрос с вызовом к доске;
- Опрос по индивидуальным карточкам;
- Тест, самостоятельная работа и другие.

### **4. Контроль за организацией домашнего задания**

4.1. Контроль за организацией и объемом домашнего задания учащихся осуществляется администрацией школы согласно плану внутришкольного контроля.

4.2. В классном журнале в графе "Домашнее задание" записываются параграфы, номера страниц учебника или другой учебной литературы, содержание задания, страницы, номера задач и упражнений, а при необходимости указывается содержание задания и характер его выполнения (выучить наизусть, читать по ролям и т.д.).

4.3. Мониторинг нарушения норм выполнения (перегрузки) домашних заданий проводится по следующим позициям:

- а) классным журналам по ступеням образования;
- б) дневникам обучающихся 2 – 11 классов;
- в) тетрадям обучающихся 1 – 11 классов.