

**МОУ Аннинская средняя общеобразовательная школа
2015 – 2016 уч.г.**

УМК «Школа России»

Аннотация к рабочей программе "Русский язык"

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. Авторы: Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.

В рабочей программе нашли свое отражение новое содержание образования и современные подходы к обучению русскому языку на ступени начального общего образования, раскрываются основные характеристики УМК, излагаются цели, содержание обучения и ожидаемые результаты.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

2. Цель изучения дисциплины

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - овладения умениями правильно писать и читать;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса русского языка в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование.

Наименование разделов и тем: «Речь», «Текст», «Предложение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание частей слова», «Разделительный Ъ», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол»

4. Требования к результатам освоения дисциплины

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

5. *Используемые учебники:* Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

6. *Общая трудоемкость дисциплины*

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается 5 часов в неделю

7. *Формы контроля:* контрольные диктанты, контрольные списывания, словарные диктанты, диагностические работы.

Аннотация к рабочей программе "Литературное чтение"

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе федерального компонента, государственного стандарта, примерной программы по литературному чтению

В рабочей программе нашли свое отражение новое содержание образования и современные подходы к обучению русскому языку на ступени начального общего образования, раскрываются основные характеристики УМК, излагаются цели, содержание обучения и ожидаемые результаты.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

2. Цель изучения дисциплины

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. Литературное чтение как учебный

предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

- овладение функциональной грамотностью; – овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текста;
- овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи
- определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение
- приобщение к литературе как к искусству слова; – приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях

5. Используемые учебники: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.

6. Общая трудоемкость дисциплины

На изучение литературного чтения отводится 136 часов в год (34 учебные недели по 4 часа в неделю)

7. Формы контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по курсу «Литературного чтения» Проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, тестирования, систематической проверки навыка чтения, индивидуальных бесед по вопросам самостоятельного чтения учащихся.

Аннотация к рабочей программе "Математика"

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009), авторской программы М.И. Моро, Ю. М. Колягина, М.А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ. (Учебно-методический комплект «Школа России»)

В рабочей программе нашли свое отражение новое содержание образования и современные подходы к обучению русскому языку на ступени начального общего образования, раскрываются основные характеристики УМК, излагаются цели, содержание обучения и ожидаемые результаты.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются универсальные учебные действия, навыки и способы познавательной деятельности.

2. Цель изучения дисциплины

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Личностные:

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета и т.д. способность характеризовать собственные знания по предмету; формулировать вопросы; устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик; устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

Строить алгоритм поиска необходимой информации;

Определять логику решения практической и учебной задач;

Моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов);

Планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные:

освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;

умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;

умения использовать знаково-символические средства, модели и схемы, таблицы, диаграммы.

4. Используемые учебники: Авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика.

5. *Общая трудоемкость дисциплины*

Программа рассчитана на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

6. *Формы контроля*

Контрольные работы, тесты, математические диктанты, диагностические диктанты.

Аннотация к рабочей программе "Окружающий мир"

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), программы общеобразовательных учреждений авторов А.А. Плешаков (учебно-методический комплект «Школа России»)

В рабочей программе нашли свое отражение новое содержание образования и современные подходы к обучению русскому языку на ступени начального общего образования, раскрываются основные характеристики УМК, излагаются цели, содержание обучения и ожидаемые результаты.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

2. Цель изучения дисциплины

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

5. Используемые учебники: Авторы: Плешаков А.А. и др. Окружающий мир..

6. Общая трудоемкость дисциплины

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 68 часов в год

7. Формы *контроля*: тесты, практические работы, экскурсии, проекты